

Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности (конструкт)

Тема: «Смешарики» Автоматизация звука Ш.

Возрастная группа: Старшая группа

Интеграция образовательных областей: ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие»

Форма организации: подгрупповая.

Средства: визуальный ряд (раздаточный, демонстрационный материал) картинки с изображением Смешариков, изображение Кроша, игрушка Крош, картинки –символы для артикуляционной гимнастики, таблица с артикуляцией звука Ш, , слоговая карусель со Смешариками, игра на развитие плавного длительного выдоха «Забей гол», игра «Полочка», игра «Найди тень», игра «Гараж».

Литературный ряд: стихотворение «Карусель» А. Кулешова, стихотворение «Шары» Г. Сапгир.

Цель: автоматизировать правильное произношение звука Ш.

Задачи: Коррекционно- образовательные: - Автоматизировать правильное произношение звука [Ш], в слогах, словах, предложениях.

- Совершенствовать грамматический строй речи, слоговую структуру слова, через дидактические игры.
- Совершенствовать навык звукового анализа и синтеза односложных и двусложных слов.

Коррекционно- развивающие: - Развивать зрительное внимание и восприятие через компьютерные игры; общую моторику, через подвижную игру «Карусель»; артикуляционную моторику, через артикуляционные упражнения: «Лягушка», «Заборчик», «Лопатка», «Чашечка», «Окошко».

- Воспитывать плавный длительный выдох с помощью упражнения «Забей гол».
- Развивать диалогическую речь и речевое общение через умение отвечать на вопросы логопеда полным предложением.
- Развивать фонематический слух, через проговаривание прямых слогов; слуховое внимание, через повторение слогов.

Коррекционно- воспитательные: - Воспитывать желание, стремление произносить звук [Ш] правильно.

- Формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.
- Воспитывать навыки общения в игре и на занятии, взаимодействия, чувства доброжелательности.
- Воспитывать усидчивость.

Предварительная работа:- знакомство детей с новыми артикуляционными упражнениями;

- знакомство детей с артикуляцией звука Ш;
- работа по развитию конструктивного праксиса, моделирование фигур из камешков Марблс;
- отработка силы выдыхаемой воздушной струи;
- формирование умения опознавать заданный звук в текстах, предложениях, словах, слогах, изолированно;
- формирование навыка определения позиции звука в слове;
- заучивание чистоговорок на заданный звук.

Планируемый результат: дети проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослым, участвуют в совместных играх; умеют подчиняться правилам. Хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли; у детей развита моторика. Дети имеют представление о правильной артикуляции звука Ш и произносят звук правильно. Умеют выделять звук Ш в словах и предложениях и определять место звука в слове.

Этап совместной деятельности.	Организация совместной деятельности взрослого и детей	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Планируемый результат
I. Мотивация к деятельности. Цель: вызвать интерес к предстоящей деятельности	<p>Здравствуйте, ребята. Начинаем логопедическое занятие. Оно необычное: посмотрите, сколько сегодня у нас гостей, поздоровайтесь со всеми. А теперь сядьте правильно и удобно, будем заниматься. Сегодня утром я встретила Кроша. Ребята, а кто это? Кто такие СмеШарики? Это смеШные ШарикИ НьюШа, Копатыч, БараШ, Кар-карыч, Пин и ЛосяШ, Ежик, Совунья и КроШ, Каждый из них хороШ. Вместе они Шалят, играют, рисуют, Шумят.Шагают по миру, мечтают, о тишине и не знают. Какой звук чаще всех повторяется в этом стихотворении?</p>	<p>Приветствие .Вводит сюжетное событие. Читает стихотворение.Вводит в игровую ситуацию. Стимулирует любознательность и интерес. Задает вопрос</p>	<p>Сосредотачивают внимание</p> <p>Отвечают на вопрос</p>	<p>Проявление интереса и готовности к совместной деятельности. Внутренняя мотивация на деятельность.</p>
II. Основной этап . Цель: актуализировать знания детей о звуке Ш.	<p>Объявление темы. Как вы думаете, какой звук мы сегодня с вами будем учиться правильно произносить? Сегодня на занятии мы с вами отправимся на прогулку вместе с Крошем и поучимся правильно произносить звук [Ш]. Ребята, Крош первый раз оказался на занятии и ничего не знает, и ничего не умеет, давайте ему покажем, чем мы занимаемся тут.</p> <p>Артикуляционная гимнастика. «Лягушка», «Лопаточка», «Заборчик», «Чашечка», «Окошко».</p> <p>Артикуляционный уклад звука Ш. Крош- смеШной Шалун, Шутник, Шустрый, Шумный озорник. <u>Какой звук повторяется чаще всего?</u> Давайте разберем артикуляцию звука Ш .</p> <p>Дайте характеристику этому звуку.</p> <p>Автоматизация звука в слогах. Смешарики очень любят кататься на карусели, давайте поможем героям занять на ней места. (Дети называют слоги со звуком Ш). ША- ША- ША – начинаем не спеша. ШО- ШО- ШО- как все видно хорошо. ШУ- ШУ- ШУ- я друзьям рукой машу. ШИ- ШИ-ШИ- накатились от души..</p> <p>Ребята, как вы думаете понравилось им кататься?</p> <p>Физкультурная минутка. «Карусель». А теперь и мы с вами покатаемся. Делайте как я, повторяя слова.</p> <p>Карусели, карусели, сели, сели, полетели, Завertелись, закрутились, зажужжали, покатились! Задрожали, завизжали, вместе за руки держались. Как захватывает дух, ух!(А. Кулешова). Занимайте места.</p>	<p>Задает вопрос, стимулирует процесс мышления.</p> <p>Наблюдает за детьми во время выполнения задания. Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления, комментирует высказывания</p> <p>Приглашает детей выйти из-за стола на ковер и</p>	<p>Отвечают на вопрос</p> <p>Выполняют артикуляционную гимнастику, Наблюдают за своими действиями в зеркало. Выражают свое мнение, слушают ответы других детей.</p> <p>Выполняют упражнения вместе со взрослым,</p>	<p>Умение внимательно слушать, отвечать на вопросы. Проявляют готовность к совместной деятельности, умение выполнять артикуляционную гимнастику, взаимодействуют со взрослым, Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового. Осознанные, усвоенные понятия, сформированные представления.</p> <p>Снятие напряжения, эмоциональная и физическая</p>

	<p>Развитие дыхания. А сейчас Крош приглашает нас на соревнования по футболу. Давайте покажем, как правильно нужно «Забивать» мяч в ворота. Сделайте вдох носом, сразу же начинайте выдыхать не задерживая дыхания.</p> <p>Чему мы научили Кроша?</p> <p>Дифференциация звуков в словах. Когда Крош пришел домой, он решил навести порядок. <i>Игра «Убери предметы на полку»</i>. Перед вами полка, но на нее можно складывать только те предметы, в названии которых есть звук [Ш]. <i>Игра «Найди тень»</i>. В доме Кроша погас свет, но у него есть фонарик. От его света у всех предметов появились тени. Ребята, давайте поможем Крошу найти тень каждого предмета. <i>Игра «Определи место звука [Ш] в словах.</i> Все ненужные вещи Крош решил отнести в гараж. Перед вами гараж, в нем 3 двери, обозначающие место звука в слове (начало, середина, конец слова). Вам нужно будет расставить картинки по окошечкам. В зависимости от того, где находится звук.</p> <p>Автоматизация звука[Ш] в предложениях. Крош продаёт Шары воздушные. Шары такие непослушные! Шары Шуршат и в небо рвутся, А Шелковинки-нитки рвутся. (Г. Сагир). О чем это стихотворение? Какие слова со звуком [Ш] вы запомнили? Выложите из цветных ниток на бархатной бумаге шары.</p>	<p>построиться в круг. Делает упражнение вместе с детьми, показывает, как правильно надо выполнять движения, произносить текст.</p> <p>Устанавливает ограничения. Показывает, как нужно поставить ворота и забивать мяч. Показывает, как надо правильно набрать воздух и выдохнуть. Задает вопрос.</p> <p>Напоминает правила. Вовлекает в игру, использует наглядные средства. Наблюдает за детьми во время выполнения задания.</p> <p>Читает стихотворение.</p> <p>Задает вопрос.</p> <p>Выдает нити и бумагу с нанесенным контуром.</p>	<p>договаривают текст. Демонстрируют физическую активность. Дети занимают свои места. Контролируют порыв эмоций, выполняют требование взрослого. Повторяют движения. Выражают собственные суждения, объясняют. Решение проблемной ситуации. Практические действия. Рассказывают, объясняют, участвуют в совместном обсуждении. Выражают собственные мысли, собственные суждения. Выполняют действия с нитками.</p>	<p>разрядка. Получение нового игрового опыта. Социализация.</p> <p>Осознанные усвоенные понятия, сформированные представления. Овладение способами познавательной деятельности. Способность самостоятельно действовать, решать речевые и интеллектуальные задачи, адекватные возрасту. Любознательность и активность.</p>
III. Рефлексия, анализ.	<p>Чему мы научились сегодня на занятии? С каким звуком мы сегодня работали? О чем мы говорили сегодня? Чем занимались?</p>	<p>Проявляет уважение к детским высказываниям.</p>	<p>Делятся впечатлениями.</p>	<p>выражение эмоций от полученного результата.</p>

VI. Открытость	<p>Дома вам нужно будет выучить чистоговорку про шарики и нарисовать свои шарики.</p> <p>Спасибо, милые детишки, со звуком Ш теперь знаком и все, что дома окружает я не скажу уже с трудом. «Окошко» с «Чашечкой» запомнил, умею правильно «шипеть»</p> <p>Пойду домой тренироваться, с друзьями буду заниматься.</p>	<p>Проявляет свое отношение, вовлекает детей в совместное планирование.</p> <p>Дарит детям шарики</p>	<p>проявляют интерес, изобретательность, участвуют в совместном обсуждении дальнейшей деятельности</p>	<p>Выражение эмоций от представления своей дальнейшей деятельности и получения «продукта» своей деятельности.</p>
-----------------------	--	---	--	---