

## **Технологическая карта (конструкт)**

**Возрастная группа:** подготовительная к школе группа (6 – 7 лет).

**Тема:** «Путешествие в лес. Звук [Ш].»

**Цель:** способствовать правильному произношению детьми звука Ш в слогах, словах, предложениях.

**Образовательные:**

- закрепить представления детей о животных леса;
- формировать стремление к самостоятельному поиску предметов и объектов для проговаривания;
- развивать умения различать слова со звуком Ш на слух;
- развивать грамматические категории через упражнения в согласовании слов в предложениях фразах;
- формировать положительную мотивацию детей к совместной образовательной деятельности.

**Коррекционные:**

- развивать фонематический слух;
- развивать артикуляционную моторику, используя логопедическую гимнастику;
- развивать слуховое внимание, ритм;
- развивать способность решать адекватные возрасту задачи.

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес к логопедическим занятиям;
- воспитывать коммуникативные навыки, любознательность;
- воспитывать желание прийти на помощь.

**Демонстрационный материал:** презентация «Животные леса», предметные картинки, шишки в лукошке, кинетический песок, конструктор Лего, игрушки в названии которых есть звук Ш, приспособления для дыхательных упражнений.

Этапы деятельности	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Действия детей	Планируемый результат
<b>1.Вводно-организационный</b>	- Ребята, становитесь в круг. Посмотрите, какая погода за окном? Давайте улыбнемся, чтобы засветило солнышко.	Создает приветливую, доброжелательную ситуацию.	Дети встают в круг и изображают мимическую позу.	Проявляет эмоциональную отзывчивость и доброжелательность.
<b>2.Мотивационно-побудительный</b>	<p>- Дети! К нам в детский сад пришло электронное письмо. Давайте его посмотрим.</p> <p>- Мы увидели с вами много животных, которые обитают в наших лесах.</p> <p>-Как вы считаете, почему нужно бережно относиться к животным?</p> <p>-Как вы думаете, кто из животных считается хозяином леса? Почему?</p> <p>Сегодня вместе с медведем мы будем путешествовать по лесу. В лес осенний на прогулку Приглашаю вас пойти. Интересней приключения Нам, ребята, не найти.</p>	<p>Включает видеоролик «Животные леса».</p> <p>Задаёт проблемные вопросы.</p> <p>Иницирует общее обсуждение.</p>	<p>Дети смотрят видеоролик о животных, обитающих в уральских лесах.</p> <p>Дети общаются между собой по содержанию увиденного материала.</p> <p>Дети вступают в диалог.</p>	Дети имеют представления о животных лесов Урала; понимают, что животных нужно беречь; узнают, что медведь является хозяином леса, т.к. он большой, сильный, опасный; проявляют любознательность в получении новой информации.

<p><b>3.Практический этап.</b> (формирование умения у детей произносить звук (Ш) в специально организованных условиях.)</p>	<p><b>Артикуляционно - пальчиковый игротренинг с кинетическим песком.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ну, а чтобы нам не скучать во время путешествия, давайте немного поиграем с нашими языками.</li> <li>- Скажите зачем необходимо тренировать язычок?</li> <li>- Почему людям надо правильно произносить звуки родного языка?</li> <li>- Все готовы, тогда вперед. Покажем, что мы видим в лесу, а помогут нам в этом пальцы и ваши языки.</li> <li>-В лесу широкие тропинки;</li> <li>-Заяц прыгает с кочки на кочку;</li> <li>-Белочка щелкает орешки;</li> <li>-Под деревьями растут грибы;</li> </ul>	<p>Задаёт проблемные вопросы</p> <p>Вместе с детьми выполняет упражнения для развития артикуляции и пальцев рук.</p>	<p>Дети вступают в диалог.</p> <p>Дети выполняют одновременные движения язычком и пальцами.</p> <p>Упражнение «Лопаточка», ладони лежат на песке.</p> <p>-Упражнение «Качели», кисти рук поочередно поднимать и опускать в песок.</p> <p>-Упражнение «Лошадка», пальцами перетираем песок.</p> <p>-Упражнение «Грибок», пальцы в кулаке, опускаются в песок.</p>	<p>Дети умеют правильно и одновременно выполнять артикуляционные и пальчиковые движения; умеют аккуратно и самостоятельно работать с кинетическим песком; понимают ценность родного языка.</p>
---	--	--	--	--

-Соберем грибы в корзинку;

-Спрячемся за деревьями.

**Работа над дыханием,  
произношение изолированного  
звука (Ш).**

- Дует в лесу ветер, качает ветки  
деревьев, листочки шелестят.

Поиграем с ветерком.

Выбирайте любые предметы и  
дуйте на них.

Листья шелестят: ш-ш-ш.

Повторим шелест вместе,  
сначала тихо, а теперь громче.

**Автоматизация звука (Ш) в  
словах.**

- Ребята, а знаете ли вы, как  
называют детеныша медведя?

- Как вы думаете,  
какими предметами в лесу  
может играть медвежонок?  
Мишка красиво раскладывает их  
в песке и поет песенки. Хотите  
сделать свои необычные

Предлагает детям различные  
приспособления для развития  
речевого дыхания (вертушка,  
губы - свисток, дудочки, вата,  
султанчики и др.).

Беседует с детьми, задает  
вопросы.

Показывает мнемотаблицы с  
ритмическими рисунками.  
Предлагает изготовить  
собственные таблицы с  
использованием кинетического  
песка и декоративных украшений.

-Упражнение  
«Чашечка», ладони в  
форме чашечки,  
удерживают песок.

-Упражнение «Прятки»,  
ладони скользят по  
песку.

Дети для дыхания  
используют разные  
приспособления.  
Произносят звук (Ш) с  
разной силой голоса.

Дети предлагают  
варианты ответов.

Дети выкладывают в  
песке по замыслу в  
определенном порядке  
разнообразные  
украшения.

Дети могут самостоятельно  
контролировать речевой  
выдох, собственную  
артикуляцию при  
произношении звука (Ш);  
Умеют правильно и по  
назначению использовать  
приспособления для развития  
речевого дыхания.

Дети проявляют  
самостоятельность и  
инициативу при выполнении  
задания;  
Умеют составлять  
мнемотаблицы и  
воспроизводить слоговые  
ряды в разном ритме.

Умеют активно вести диалог

картины? Выбирайте любые предметы и выкладывайте их в песке в разном порядке. У каждого из вас получится своя картина и своя песенка со звуком (Ш). Попробуем спеть: ша-ша-ша, шо-шо-шо, шу-шу-шу... Медвежонку понравились ваши песни.

**Автоматизация звука (Ш) в словах.**

- В лесу у медведя есть непроходимые места. Давайте построим для медведя удобные дорожки в лесу с помощью конструктора ЛЕГО. Выбирайте любые картинки, в названии которых есть звук (Ш), берите кубики и у нас получится длинная и надежная дорога. Давайте посмотрим у кого дорожка самая длинная, кто назвал больше слов со звуком «Ш»;

- Пока мы строили дорогу, медвежонок собирал в лукошко много шишек, только считать он не умеет.

Предлагает детям конструктор ЛЕГО и разные предметные картинки.

Показывает лукошко с шишками. Предоставляет детям возможность для самостоятельного выполнения задания на согласование слов.

Произносят слоги со звуком (Ш) в разном ритме в соответствии с мнемотаблицами.

Дети с помощью ЛЕГО строят дорогу, называя при этом только слова со звуком (Ш). Картинки выбирают самостоятельно. Дети анализируют собственные действия.

Дети самостоятельно считают шишки в лукошке. Правильно и четко произносят в словах звук (Ш).

друг с другом и взрослым.

Дети могут самостоятельно выбирать речевой материал для произношения звука (Ш); Умеют правильно произносить слова со звуком (Ш); Могут принимать правила игры в соответствии с социальными нормами; Умеют анализировать собственную деятельность.

Могут самостоятельно согласовывать числительное с существительным.

А вам интересно, сколько шишек в лукошке? Попробуем их сосчитать:

Одна шишка, две шишки и т.д. (упражнение на согласование слов).

**Самомассаж биологически активных точек.**

- Мы много трудились, а сейчас отдохнем, послушаем спокойную музыку, посидим на лесной полянке.

Предлагаю выполнить упражнения для расслабления.

**Автоматизация звука (Ш) в предложениях.**

- Я взяла с собой в лес мешок с игрушками. Посмотрим, что же в нем? (игра «Чудесный мешочек»).

- Ваша задача достать предмет из мешка и повторив начало предложения, дополнить его своими словами:

-В мешке шумит... (шишка, мышка, матрешка, башмак и т.д.).

- Выберите для себя любые две игрушки и попробуйте самостоятельно составить красивое предложение,

Включает спокойную музыку и вместе с детьми выполняет самомассаж.

Демонстрирует мешок с игрушками, проводит игру.

Предлагает игрушки на выбор.

Дети выполняют упражнения самомассажа.

Дети достают из мешка игрушку, произносят предложения.

Дети выбирают игрушки и самостоятельно составляют предложения, правильно

Дети могут самостоятельно выполнять упражнения, направленные на нормализацию мышечного тонуса и эмоционально-чувственной сферы.

Дети могут контролировать правильное произношение звука (Ш) в предложениях. Проявляют интерес к игровой

	используя названия игрушек. Например: Серая мышка играет шишкой.		и четко произнося при этом слова со звуком (Ш).	деятельности. Умеют самостоятельно и правильно составлять предложения. Активно взаимодействуют друг с другом и взрослым.
<b>4.Заключительный этап. Рефлексия.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Назовите звук, который сегодня мы произносили чаще всего.</li><li>- Для чего людям нужно правильно произносить звуки?</li><li>- Что было самым интересным в нашем путешествии?</li><li>- В какую игру хотели бы поиграть еще раз?</li><li>- С каким из заданий труднее всего было справиться?</li></ul>	Беседует с детьми, стимулирует речевую деятельность.	Дети вступают в диалог, рефлексиируют собственную деятельность.	Дети умеют свободно общаться; могут оценить свою деятельность; понимают значимость правильной речи.

