

## Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности (конструкт)

**Тема:** «Клоун Лучик учится говорить» Автоматизация звука Л в слогах и словах.

**Возрастная группа:** Старшая группа

**Интеграция образовательных областей:** ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие», ОО «Физическое развитие»

**Форма организации:** подгрупповая.

Логопедическое заключение: Общее недоразвитие речи III уровня, обусловленное дизартрией

Место занятия в системе логопедической работы: Автоматизация звука «Л» в слогах и словах.

1. Место данной темы в общей системе логопедической работы: Совершенствование звукопроизношения, фонематических процессов, развитие общей и мелкой моторики, развитие речевого дыхания.
2. Подготовленность данного занятия предыдущим обучением и связь с последующим.

Перед данным занятием проводилась работа по постановке звука «Л», укрепление артикуляционного аппарата, логопедический массаж. Последующие занятия предусматривают усложнение материала по автоматизации звука, дифференцирование со звуком «Л'», увеличение объема словаря, развитие общей и мелкой моторики.

Ф.И.О. учителя-логопеда	Малтыкова Светлана Николаевна
Тема занятия	«Клоун Лучик учится говорить»
Тип занятия	подгрупповое
Современные технологии	Су Джок терапия, здоровьесберегающие , кинезиотерапия
Цель занятия	Автоматизация звука «Л» в слогах и словах
Задачи занятия	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Коррекционно-образовательные:<ul style="list-style-type: none"><li>• формирование правильного произношения звука «Л»;</li><li>• уточнение акустического и артикуляционного образа звука «Л»;</li><li>• автоматизация звука в изолированном виде, в прямых слогах, словах.</li></ul></li><li>2. Коррекционно-развивающие:</li></ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие артикуляционной и мелкой, общей моторики;</li> <li>• развитие плавного длительного выдоха;</li> <li>• развитие фонематического слуха;</li> <li>• формирование навыка словоизменения;</li> <li>• развитие внимания, навыка сосредоточения, межполушарного взаимодействия.</li> </ul> <p>3. Коррекционно-воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание навыков сотрудничества и взаимодействия;</li> <li>• формирование положительного отношения к занятиям.</li> </ul>		
Планируемые образовательные результаты	Предметные	Метапредметные	Личностные
	<p>В результате занятия дети научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чётко выделять звук «Л» среди других звуков на слух;</li> <li>- чётко произносить звук «Л» в прямых слогах и словах.</li> </ul>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать формировать умение действовать по алгоритму.</li> </ul> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и принимать коррекционную задачу, осуществлять ее решение под руководством учителя-логопеда;</li> <li>- осуществлять самоконтроль.</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и понимать речь других;</li> <li>- включаться в диалог с учителем-логопедом.</li> </ul>	<p>Формирование положительного интереса к логопедическому занятию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у детей навыка самоконтроля;</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к собеседнику.</li> </ul>
Ресурсы занятия	<p>Картинки к артикуляционным упражнениям «Заборчик», «Трубочка», «Иголочка», «Блинчик», «Вкусное варенье», «Качели», «Лошадка»; кольца Су Джок, массажные шарики, грецкие орехи; кинезиологическая доска; маракасы; цветные камешки Марблс; игра «Логопедическая карусель» с</p>		

набором картинок, «Пила и клей» с набором картинок; балансир, мяч.			
Характеристика этапов			
Название этапа. Цели	Содержание этапа	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность ребёнка
1. Организационный этап (1 мин.) Цели: - дать положительный настрой на занятие; - создать комфортные условия для работы.	Логопед: посмотрите, дети, кто пришёл сегодня к нам в гости.	Создаёт эмоциональный настрой на занятие.	Ответ: Это клоун. Настраиваются на занятие.
2. Мотивационный этап (1 мин.) Цели: - актуализировать требования со стороны учебной деятельности; - создать условия для возникновения внутренней потребности включенности в учебную деятельность.	Логопед: Нашего гостя зовут клоун Лучик. Но он не умеет произносить первый звук своего имени. Давайте его научим правильно произносить звук «Л». Посмотрите, какой интересный сундучок с играми у нашего Лучика.	Формулирует задание	Дети называют первый звук имени клоуна и соглашаются научить Лучика произносить звук «Л».
3. Основной этап (17 мин.) Цели: - развитие моторики артикуляционного аппарата. - развитие мелкой моторики рук посредством	Мы будем выполнять гимнастику для нашего языка и массаж пальцев рук. Чем вы хотите делать массаж, орешками, массажными шариками или колечками? Артикуляционная гимнастика с движениями рук (биоэнергопластика):	Контролирует выполнение упражнений, помогает массажировать пальцы рук.	Осуществляют выбор материала. Самоконтроль во время выполнения упражнений.

массажа.	«Заборчик», «Трубочка», «Иголочка», «Блинчик», «Вкусное варенье», «Качели», «Лошадка» + массаж пальцев рук.		
Цели: - активизировать межполушарные взаимодействия; - автоматизация изолированного произношения звука «Л».	Посмотрите, какая интересная игра. (Достаёт нейрологические доски). Нужно проводить по полоскам двумя руками и долго произносить звук «Л».	Контролирует выполнение упражнения.	Самоконтроль во время выполнения упражнений.
Цель: - развитие фонематического слуха.	Логопед предлагает детям последовательно игры с выбором опознавательных сигналов. Игра «Поймай звук». Логопед произносит звуки, а дети хлопают (топают, или выполняют другое оговоренное движение), услышав звук «Л». Игра «Маракасы». Логопед произносит слова, а дети звенят маракасами, услышав в слове звук «Л».	Контролирует выполнение упражнения.	Выбирают опознавательный сигнал. Самоконтроль во время выполнения упражнения.
Цели: - развитие речевого дыхания, умения произносить на одном выдохе несколько слогов.	Игра «Слоговая зарядка». Дыхательное упражнение с пропеванием прямых слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ. Игра «Звуковая дорожка».	Совместное выполнение упражнения. Контролирует выполнение упражнения.	Самоконтроль во время выполнения упражнения.

- автоматизация звука «Л» в прямых слогах.	Выложите дорожку, какая вам нравится (предлагаются карточки из набора с камешками Марблс) дети выбирают себе цвет камушка и выкладывают дорожки, проговаривая слоги ЛА ЛЫ , ЛО ЛУ.		
Цель: - развитие крупной моторики и умения согласовывать слова с действиями.	Физкультминутка Жил-был клоун Лучик И делал каждый день зарядку. Он головой крутил-вертел (наклоны головы вправо-влево) И танцевал вприсядку. (приседания) Плечами уши доставал (поочередно пожимать плечами) И сильно нагибался, (наклон туловища вперед) Он руки к небу поднимал, (ноги на носочках, руки тянуть вверх) И солнцу улыбался. (улыбнуться)	Совместное выполнение упражнения. Контролирует выполнение упражнения.	Самоконтроль во время выполнения упражнения.
Цель: - автоматизация звука «Л» в словах.	В какую игру мы с вами поиграем? Игра «Логопедическая карусель». Игра «Пила и клей».	Совместное выполнение упражнения. Контролирует выполнение упражнения.	Выбирают игру. Самоконтроль во время выполнения упражнения.
Цели: - активизировать межполушарные взаимодействия,	Упражнение на балансирах с произношением чистоговорок. ЛА – ЛА – ЛА – лапа, лама, лампа. ЛА – ЛА – ЛА – смола, скала, шкала.	Совместное выполнение упражнения. Контролирует выполнение упражнения.	Самоконтроль во время выполнения упражнения.

<p>координацию. - автоматизация звука «Л» в чистоговорках со словами.</p>	<p>ЛО – ЛО – ЛО – лодка, ложка, лом. ЛО – ЛО – ЛО – стекло, седло, весло. ЛУ – ЛУ – ЛУ – лужа, лупа, луч, шалун. ЛЫ – ЛЫ – ЛЫ – лыжи, малыши, столы.</p>		
<p>Цели: - развивать координацию движений, умение кидать и ловить мяч; -формировать навык словоизменения (уменьшительно- ласкательная форма существительных со звуком Л) -автоматизация Л в словах.</p>	<p>Игра с мячом «Гномики» Платок-платочек Глоток-глочечек Яблоко-яблочко Каблук-каблучок Облако-облачко Клубника-клубничка Платье-платице Глаз-глазик Стекло-стеклышко Блокнот-блокнотик</p>	<p>Совместное выполнение упражнения. Контролирует выполнение упражнения.</p>	<p>Самоконтроль во время выполнения упражнения.</p>
<p>Рефлексивно-оценочный этап (1 мин.) Цель: - обеспечить усвоение детьми принципов саморегуляции.</p>	<p>На сегодня Лучик прощается с вами. Ему очень понравилось с вами играть, но Лучику уже пора домой. Какой звук мы учили произносить Лучика? Что вам понравилось?</p>	<p>Задаёт вопросы</p>	<p>Высказывают свои впечатления.</p>