

Технологическая карта (конструкт)

Возрастная группа: подготовительная к школе группа (6-7 лет, с задержкой психического развития)

Тема: «Волшебное путешествие. Звук [ш]».

Цель: закрепить правильное произношение звука [ш] в слогах, словах и предложениях.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить правильный артикуляционный уклад при произношении звука [ш];
- учить четко, произносить звук [ш] в слогах, словах и предложениях;
- упражнять в употреблении существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом;
- совершенствовать навыки анализа и синтеза слов; учить составлять развернутое предложение по опорным словам.

Развивающие:

- развивать фонематическое восприятие на основе повторения слоговых рядов;
- развивать силу голоса и интонационную выразительность речи;
- развивать тактильно-кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- воспитывать самоконтроль за собственной речью, инициативность, умение правильно вести диалог.

Демонстрационный материал: коробка с песком; маленькая кукла-фея; карточки-схемы артикуляционного уклада звука [ш]; индивидуальные зеркала; маленькие игрушки в названии, которых есть звук [ш]; трубочки для дыхательной гимнастики, опорные схемы для составления предложения.

Этапы деятельности	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
Организационно-мотивационный этап	- Посмотрите, нас встречает маленькая фея, зовут её Луша, сегодня она хочет пригласить нас прогуляться по волшебной Песочной стране!	Звучит музыка, педагог обращает внимание детей на коробку с песком, рядом с которой маленькая кукла		Создается мотивация для дальнейшей деятельности детей.

	<p>Чтобы попасть в волшебную страну, Луша просит произнести с ней заклинание: <i>-Шу-ша-ша</i> <i>Ша-шу-шу</i> <i>В волшебную страну полечу и только добро туда принесу!!!</i> -Первое, что мы увидели на нашем пути это норка, попробуйте, угадайте, кто в ней живёт: <i>Маленький рост, длинный хвост, серая шубка, острые зубки</i> <i>Живёт в норке, грызёт корки</i> <i>Короткие ножки, боится кошки... (мышка)</i></p>	<p>Педагог произносит с детьми заклинание.</p> <p>Загадывает загадку.</p>	<p>Произносят заклинание.</p> <p>Отгадывают загадку</p>	<p>Вызвать у детей желание участвовать в игровой деятельности.</p>
<p>Практический этап</p>	<p>Игра «Как шуршит мышка?» -Мышка, увидела нас, обрадовалась и стала бегать вокруг норки. Следите за мышкой, сделайте глубокий вдох и пока она бежит, на выдохе произносите звук [ш].</p> <p>Уточнение правильной артикуляции: -Какой звук произнесла мышка, когда шуршала-радовалась? -Что делают наши губы и зубы? (зубки разомкнуты, губы округлены) -Что делает наш язычок при произношении данного звука? (боковые края языка подняты и прижаты к верхним коренным зубам, а кончик прижат к «потолочку», серединка опущена-«чашечка») - Дайте характеристику звуку [Ш].</p>	<p>Беседует с детьми, задает вопросы.</p>	<p>Дети делают глубокий вдох, следят за движением мышки и на выдохе произносят звук (ш).</p> <p>Дают характеристику звука с опорой на схемы правильной артикуляции.</p>	<p>Закрепить изолированное произношение звука (ш).</p> <p>Повторить правильный артикуляционный уклад звука (ш).</p>

	<p>(согласный, твёрдый, глухой)</p> <p>-Ребята, вы догадались, с каким звуком мы будем сегодня играть на занятии?</p> <p>-Сегодня на занятии мы будем закреплять произношение звука [ш] в слогах, словах и предложениях.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: -Утром мышка просыпалась и всегда делала зарядку, мы тоже сделаем с ней, нам ещё долго путешествовать и понадобятся силы. Артикуляционные упражнения: «Лопатка», «Хоботок», «Чашечка».</p> <p>- А после зарядки мышка выбегала на пробежку, посмотрите сколько следов вокруг домика на песке, пойдём по следочкам пальчиками, а пока идём произносим: ша-шу-ши-ше шо-ши-ше-ша шу-ши-шо-ша.</p> <p>- А что это здесь...целый бархан из песка, давайте посмотрим, кто там прячется? Упражнение на дыхание: «Что под песком?» - Возьмите трубочку, набирайте воздух через нос, дуйте аккуратно в песок,</p>	<p>Педагог предлагает ребятам сделать артикуляционную гимнастику вместе с мышкой.</p>	<p>-Мы будем играть со звуком (ш)</p> <p>Дети с опорой на карточки выполняют артикуляционные упражнения, четкость и правильность выполнения контролируя с помощью индивидуальных зеркал.</p> <p>Идут по следам, повторяя слоги за педагогом.</p> <p>Дети выполняют дыхательную гимнастику (вдох носом и плавный выдох ртом через трубочку), дуют на горку из песка,</p>	<p>Сформировать тему занятия. Активизация внимания, речи, мыслительной деятельности. Позитивный эмоциональный настрой.</p> <p>Закрепление звука в слогах.</p> <p>Закрепление правильного речевого выдоха и слов со звуком (ш).</p>
--	---	---	---	--

	<p>выдыхая медленно и плавно. - Что спряталось под слоем песка?</p> <p>- Посмотрите, какая перед нами полянка из цветов, а у феи Луши много разноцветных бабочек (на бабочках картинки со звуком [ш]), она очень хочет, что бы вы помогли ей украсить каждый цветочек бабочкой. Слева положим бабочек с картинками, где [ш] встречается в начале слова, справа те, где звук [ш] в конце слова, а в центре-если звук [ш] встретился в середине.</p> <p>-А теперь давайте назовём ласково: Миша- Каша- Карандаш- Шапка-</p> <p>Динамическая пауза: Игра «Зарядка с Мишкой»: -Толай, мишка, хлопай, мишка, Приседай со мной, братишка. Руки вверх, вперёд и вниз, Улыбайся и садись.</p> <p>- Мы с Вами подошли к мостику, но на нем нет досок, давайте начертим доски и разделим их на столько маленьких ступенек, сколько в слове слогов. (каша, кукушка, камыши, шашки, шут, малыши).</p>	<p>Предлагает поиграть в дидактические игры.</p> <p>Проводится динамическая пауза.</p>	<p>раздувая песок, находят фигурки со звуком [ш].</p> <p>Раскладывают бабочек по заданию педагога.</p> <p>Образовывают существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Дети выполняют задание на координацию речи и движения.</p> <p>Дети, путем совещания, решают, кто будет первый «строить» ступеньку на</p>	<p>Развитие фонематического слуха и восприятия путем автоматизации звука [ш] в словах.</p> <p>Формирование навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.</p> <p>Внести эмоциональный заряд, снять усталость и напряжение.</p> <p>Формирование навыка деления слов на слоги.</p>
--	--	--	--	--

	<p>- Мы по мостику пройдем, но не просто перейдём, а к каждому слову признак подберём:</p> <p>- Каша какая?</p> <p>- Камыши какие?</p> <p>- Шут какой?</p> <p>- А вот и сад феи Луши, две корзинки стоят, в одной одно яблоко, а в другой много... Луша предлагает нам поиграть в игру «Один-много» (игра со словами, разложи по корзинкам: мишка-мишки, шарф-шарфы, машина-машины...)</p> <p>Игра «Разноцветные листья»</p> <p>- Посмотрите, в волшебном саду часто гуляет ветерок. Луша любит с ним играть. Давайте поиграем все вместе.</p> <p>- Ветерок подул и закружил листики в саду: (нужно из слов, написанных на листиках собрать предложения) Паша, кушают, Маша, и, кашу. Куклу, Луша, Дашу, кормит.</p>	<p>Проводит дидактическую игру: «Один-много».</p> <p>Проводит игру.</p>	<p>мостик, кто следующий и т.д.</p> <p>Подбирают слова:</p> <p>- сладкая</p> <p>- длинные</p> <p>- весёлый</p> <p>Раскладывают картинки по корзинкам, выполняя задание.</p> <p>Ребята делятся на команды и собирают предложения с опорой на схемы.</p>	<p>Умение подбирать правильный признак к имени существительному.</p> <p>Формирование умения различать и использовать ед. и мн. число сущ.</p> <p>Составление развернутого предложения.</p>
Заключительный этап. Рефлексия.	<p>- Хорошая прогулка у нас получилась! Луша благодарит Вас, ребята, и говорит «До следующей встречи!»</p> <p>- Пора возвращаться домой! Если вам понравилась прогулка с феей Лушей, предлагаю нарисовать на песке</p>	<p>Беседует с детьми, стимулирует речевую деятельность.</p>	<p>Дети высказывают свое мнение о путешествии, рисуют на песке...</p>	<p>Формирование навыков самоанализа, рефлексия собственных действий.</p>

	<p>солнышко, а если нет-тучку.</p> <p>- Что вам понравилось больше всего?</p> <p>- Какое задание было самое трудное?</p>			
--	--	--	--	--