

Технологическая карта
(конструкт)

Возрастная группа: дети 5-6 лет (старшая группа).

Тема: «**Звуки [Ш], [Ж]**»

Цель: совершенствовать умение произнесения звуков [Ш], [Ж] в словах и предложениях простой конструкции в устной речи под контролем взрослого.

Задачи.

Образовательные:

- учить давать сравнительную характеристику согласным звукам [Ш], [Ж];
- закрепить умение согласовывать числительные с существительными в именительном падеже;
- закрепить умение согласовывать числительные с существительными в родительном падеже.

Коррекционные:

- развивать умение дифференцировать на слух звуки [Ш], [Ж] в словах, слогах, словосочетаниях;
- развивать умение определять количество слогов в слове;
- развивать умение безошибочно произносить слова, предложения простой звукослоговой наполнимости, содержащих звуки [Ш], [Ж].

Воспитательные:

- воспитывать чувство гордости за свои достижения;
- воспитывать интерес к звуковой культуре речи;
- воспитывать умение сотрудничать с взрослым.

Материалы и оборудование:

- столы с зеркалом,

- стулья,
- трубочки,
- ватные шарики,
- наглядные: пособие «Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях», «Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях»,
- практические: игра «Магазин», «Весёлый поезд», «Футбол».

Этап	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
1. Вводно-организационный.	<p>Приветствие, настрой на работу.</p> <p><i>Раз, два, три, четыре, пять,</i></p> <p><i>Будем слушать, размышлять,</i></p> <p><i>Внятно, чётко говорить,</i></p> <p><i>Не вертеться, не шалить.</i></p> <p>- Предлагаю вспомнить, какой звук мы изучали на прошлом занятии.</p>	Проверка готовности рабочего места.	Занимает место перед логопедическим столом, проверяет убрана ли занавеска, включен ли свет.	Дети активно сотрудничают с взрослым, проявляют эмоциональную отзывчивость, любознательность, доброжелательность.

2. Мотивационно-побудительный	Артикуляционная гимнастика - Но, в начале занятия необходимо сделать арт. гимнастику. Предлагаю открыть альбом на первой странице и сделать гимнастику для язычка.	Организация и проведение комплекса артикуляционной гимнастики для звуков [Ш, Ж]: «Накажем непослушный язычок», «Лопатка», «Чашечка», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка». Следит за осанкой.	Выполняет упражнения перед зеркалом самостоятельно или под счёт.	Дети активно сотрудничают с взрослым.
3. Поиск, решение задачи, проблемы	-Сегодня мы повторим произношение звуков [Ш, Ж]. Будем учиться различать данные звуки.	Настраивает на предстоящую работу, определяет цель занятия.	Вспоминает, называет и старается определить и сформулировать тему занятия.	Дети проявляют интерес к изучению звуковой культуры речи.
4. Планирование деятельности.	Сравнительная характеристика артикуляции звуков. - Как вы думаете, чем они похожи и отличаются эти звуки. - Давайте дадим характеристику звукам.	Контролирует правильность произношения звуков.	По схеме и карточкам характеризуют звуки: [ш] – согласный, твердый, глухой, [ж] – согласный, твердый, звонкий.	Дети умеют давать сравнительную характеристику согласным звукам [Ш], [Ж].

	<p>Развитие фонематического слуха и восприятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Справились? Молодцы. - Будем учиться различать данные звуки в слогах. Игра «Повтори за мной»: ША-ША-ЖА, ША-ЖА-ЖА, ЖА-ША-ША и т.д. - Молодцы. - А сейчас задача сложнее: научиться различать эти звуки в словах. Пойдём играть в футбол? <p>Игра: «Раздели игроков на команды» (картинки со звуками [Ш], [Ж]).</p>	<p>Организует игры на развитие фонематического слуха и восприятия.</p> <p>При неправильном произнесении, предлагает повторить ещё раз.</p> <p>Привлекает поменять вид деятельности (подвигаться).</p> <p>Реагирует на предложения детей.</p>	<p>Повторяют слоговые ряды за учителем-логопедом, контролируют произношение во время упражнения.</p> <p>Поддерживает предложение поиграть или предлагает свою игру и правила.</p>	<p>Дети умеют различать на слух звуки [Ш], [Ж] в словах, слогах, словосочетаниях.</p> <p>Дети активно сотрудничают с взрослым</p>
	<p>Дыхательная гимнастика.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игроки готовы, пора 	<p>Проводит дыхательную гимнастику.</p>	<p>Выполняют дыхательную гимнастику. Выражают эмоции при забивании гола.</p>	

<p>забивать голы! (вдох через нос, выдох через трубочку - необходимо забить гол лёгким «мячиком»).</p>			
<p>Развитие лексико-грамматического строя речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наигрались? Предлагаю сходить в магазин. Посмотрим, что привезли. - Груши какие? - А шарики какие? - Предлагаю совершить покупки, «читайте» схему и выбирайте. - Расскажите, что вы приобрели в магазине. Отвечать необходимо полным ответом. - А если я сделаю так, 	<p>Мотивирует детей на диалог. Создаёт условия для развития лексического и грамматического строя речи.</p> <p>За каждый ответ дети получают карточку-схему для дальнейших покупок.</p>	<p>Дети отвечают: спелые, разноцветные, вкусные, большие, разные и т.д.</p> <p>Дети отвечают: разноцветные, круглые, лёгкие и т.д.</p> <p>Выбирают товар по карточкам-схемам.</p> <p>Отвечают: - Я купил пять жёлтых груш. (или У меня есть пять жёлтых груш.)</p> <p>- У меня нет пяти жёлтых груш.</p>	<p>Дети умеют безошибочно произносить слова, предложения простой звукослоговой наполненности, содержащих звуки [Ш] - [Ж]</p> <p>Дети умеют согласовывать числительные с существительными в именительном падеже; согласовывать числительные с существительными в родительном падеже.</p>

	то каким будет ответ?	Забирает «покупку».		
	<p>Развитие звукового анализа и синтеза.</p> <p>- Сколько слогов в слове «ГРУША»?</p> <p>- Какой звук встретился в слове «груша»?</p> <p>- Определите его место в слове (в начале, в середине или в конце)?</p> <p>- А в слове «ЖЁЛТАЯ»?</p> <p>- Определите его место в слове (в начале, в середине или в конце)?</p>	<p>Задаёт вопросы.</p>	<p>Определяют количество слогов.</p> <p>Анализирует положение звука в слове.</p>	<p>Дети умеют различать на слух звуки [Ш] - [Ж] в словах, слогах, словосочетаниях.</p> <p>Дети умеют определять количество слогов в слове.</p>
5. Заключительный этап. Рефлексия.	<p>- Как вы думаете, сегодня у вас всё получилось?</p> <p>- Вспомните цель занятия?</p> <p>- Согласна, вы очень старались и это главное. Надеюсь, вы найдёте время, чтобы повторить</p>	<p>Мотивирует детей на анализ своей работы.</p>	<p>Высказывают своё мнение. Анализируют свою деятельность.</p> <p>Делятся впечатлениями; выражают собственные чувства к проделанной работе.</p>	<p>Дети умеют испытывать чувство гордости за свои достижения.</p>

	эти упражнения и игры. А ещё можете научить этому ребят в группе.			
--	---	--	--	--