

Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности (конструкт)

Автор: Старикова С.Ю., воспитатель МАДОУ детского сада № 36 «Радуга».

Группа: Подготовительная группа детского сада.

Образовательная область: Социально – коммуникативное развитие.

Длительность мероприятия: 30 мин.

Тема: Квест - игра "Путешествие в старину".

Цель: Познакомить воспитанников с историей и культурой древнеславянского народа (бытом, обычаями, досугом, с русским народным творчеством).

Задачи:

Образовательные: Познакомить детей с традициями, праздниками, бытом русского народа.

Воспитательные: Воспитывать уважительное отношение к культуре и традициям древней Руси, истории своей страны.

Развивающие: Развивать коммуникативные навыки, умение действовать в группе, сообща.

Предварительная работа:

- Чтение народных сказок.
- Посещение музея.
- Игра в настольные игры «Предметы старины».
- Игра в настольную игру «Национальные костюмы».
- Отгадывание загадок по данной теме.

Материалы, оборудование: Предметы старины, народные игрушки, сундук, вышитый рушник, сшитый сарафан, платок, лапти, домотканый половик, баранки, картинки национальных костюмов.

Планируемый результат: У детей закрепятся и систематизируются знания о культуре и быте русского народа; возникнет интерес к дальнейшему знакомству с историческим прошлым нашего народа; сформируется начальная культура.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей	Время
1. Вводная часть Организационный момент.	<p><u>Ведущая:</u> Ребята, мы живём с вами в 21 веке, - веке инновационных технологий. И наверняка, никто из вас не может себе представить жизнь без сотового телефона, микроволновой печи, компьютера и ещё многих вещей, которыми мы привыкли пользоваться каждый день.</p> <p>А когда-то, давным - давно, всё было иначе. Люди жили в деревянных домах, в окружении лесов, который давал им кров, кормил, обувал, одевал. И Родина наша тогда называлась по-другому – не Россия, а Русь, и жили здесь славянские племена, - наши далёкие предки. С тех пор прошло много веков. Но не забылись старые традиции, не исчезли обряды, которые передавал наш народ из поколения в поколение.</p>	Эмоциональное вовлечение в ситуацию	1 мин
Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели занятия.	<p>Воспитатель находит конверт, читает содержимое письма: <i>«В местном краеведческом музее пропали ценные экспонаты, все похищенное спрятано в вашей группе. Да, да в вашей группе. У вас есть ровно 25 минут, чтобы найти похищенное и вернуть в музей. Желаем удачи. А это подсказки для вас. Прощайте!!!!»</i></p>	Рассуждают, устанавливают логические связи, отвечают на вопросы.	5 мин

<p>2. Основная часть Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам НОД. «Открытие» детьми новых знаний, способа действий.</p>	<p>Воспитатель: -Ну и дела!!! Дети вы знаете, что такое музей? -Музей — это место, где хранятся старинные вещи. -А что такое экспонаты? -Экспонаты - это предметы, которые находятся в музее. Ну, что ж дети давайте приступим к поискам. Для начала, нам нужно прочитать первую подсказку.</p> <p>Подсказка №1 Оглянитеська, вокруг Вы должны найти сундук. Подсказка первая моя - Рабочее место воспитателя. (Сундук спрятан под столом воспитателя) Задание 1. (написано на сундуке). Нужно среди национальных костюмов других народов (украинцев, татар, ханты) найти русский народный костюм. (Детям предлагаются картинки с изображением костюмов разных народов). После выполнения задания находим первые экспонаты – куклы в русских народных костюмах.</p> <p>Подсказка №2 Дети любят отдыхать, Загляни-ка под кровать. (Сундук спрятан в спальне под кроватью) Задание 2. Становись, честной народ, поиграй в наш хоровод! Русская народная игра «Золотые ворота». Пара игроков встают лицом друг к другу и поднимают вверх руки – это ворота. Остальные игроки берутся друг за друга так, что получается цепочка. Все дети говорят: Золотые ворота Пропускают не всегда. Первый раз прощается, Второй - запрещается.</p>	<p>Рассматривают картинки, рассуждают, принимают участие в игре</p> <p>Дети выполняют задание.</p> <p>Дети выполняют задание.</p>	<p>19 мин</p>
--	---	---	-------------------

	<p>А на третий раз Не пропустим вас! С этими словами руки опускаются, ворота захлопываются. Те, которые оказались пойманными, становятся дополни- тельными воротами. "Ворота" побеждают, если им удалось поймать всех игроков. (После игры находим второй экспонат – павлопосадский платок).</p> <p>Подсказка 3 Шкаф стоит у стены, В нем рубашка и штаны. (Сундук спрятан в шкафчике в раздевалке)</p> <p>Задание 3. Отгадайте загадки. (Слайд с обстановкой русской избы, старинными предме- тами быта).</p> <p>ЗАГАДКИ</p> <p>1) Шуба в избе, рукав на улице (<i>Печь</i>). - Правильно, ребята. Самое главное в русской избе – это печь. Затрещит мороз на дворе, завоет ветер в трубе, а у печки тепло и уютно. Русская печь существует около 4-х тысяч лет. Приготовленные в русской печке кушанья отли- чались особым вкусом и ароматом.</p> <p>2) Чем больше я кручусь, тем толще станов- люсь (<i>Веретено</i>).</p> <p>3) Сотни глаз, а сам слепой, засорил глаза мукой (<i>Сито</i>).</p> <p>4) Два брата пузатеньких под гору бегут. Один горбатенький за вихор держит (<i>Вёдра и коромыс- ло</i>).</p> <p>5) Он по горнице гуляет, пыль и мусор собирает (<i>Веник</i>).</p> <p>6) Стоит толстячок, блестящий бочок, Шипит, кипит, всем чай пить велит (<i>Самовар</i>).</p> <p>7) Каким инструментом можно щи хлебать? (<i>Ложкой де- ревянной</i>).</p>		Дети отгадывают за- гадки.
--	--	--	-------------------------------

Воспитатель: Какие молодцы, все загадки отгадали! А вот и следующий найденный экспонат – расписная деревянная ложка.

Подсказка 4

Когда мы его открываем,
То чистый воздух в квартиру пускаем
(Сундук спрятан на подоконнике в группе)

Задание 4. Ответьте на вопросы по русским народным сказкам.

-Какой герой в сказке вместо удочки использовал свой хвост? (*Волк*)

-Кого в сказках величают по отчеству – Патрикеевна? (*Лиса*)

-Какой герой сказки все время лежал на печи? (*Емеля*)

- Кто развалил теремок? (*медведь*)

- Из чего напился Иванушка из сказки "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка"? (*из копытца*)

- Из какого предмета лиса угощала журавля? (*из тарелки*)

- Из какого предмета журавль угощал лису? (*из кувшина*)

- Кто первым повстречался с колобком? (*заяц*)

- Какими словами обычно начинаются русские народные сказки (*Жили - были*)

- О каком сказочном герое говорят: "Маслена головушка, шелкова бородушка". (*петух*)

- Какое животное носит в сказке имя - Михайло Потапыч? (*медведь*)

(Дети с воспитателем находят еще один экспонат – матрешку).

Дети выполняют задание.

	<p>Подсказка 5 Руки мой перед едой, Грязные руки грозят бедой (Сундук спрятан в туалетной комнате, под раковиной)</p> <p>Задание 5 «Русская кухня» Воспитатель: А какие блюда русской кухни знаете вы? (Щи, каша, пироги, блины.) Дети получают набор изображений различных блюд. Нужно отобрать те блюда, которые относятся к традиционной русской кухне. В старину посуду называли, словом утварь. Уберите лишние предметы на столе: В старину готовились к обеду так: «На столе стояли миски, тарелки, горшки, ложки, вилки, салфетки». <i>(Дети с воспитателем находят еще один экспонат – горшочек)</i></p>	Дети выполняют задание.	
<p>3. Заключительная часть Итог занятия. Систематизация знаний.</p>	<p>Воспитатель: Дети, подсказки закончились. Мы выполнили все задания и отыскивали похищенные экспонаты. Ребята как вы думаете, где могли находиться эти предметы до того, как они попали в музей? Эти предметы находились в русской избе. Ими пользовались наши прабабушки и прадедушки. Русские люди всегда славились своим гостеприимством и любили угощать пирогами, пряниками. Я вас тоже угощаю пряниками.</p>	Подводят итоги, делают выводы. Дают обратную связь педагогу.	5 мин