

Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности (конструкт)

Группа (4-5 лет)

Интеграция образовательных областей: ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное»

Тема: Поможем книжке вернуть страницы

Цель: Формирование представлений о книге. Знакомство с понятиями «часть» и «целое»

Задачи:

Образовательные: Сформировать первичные представления о книге. Познакомить с понятиями «часть» и «целое». Пополнить словарный запас по теме (часть, целое, книга, страница, обложка)

Воспитательные: Воспитывать бережное отношение к книге, желание помочь героям сказок.

Развивающие: Развивать навыки самоконтроля, планирования собственной деятельности, внимание, память, умение выполнять мыслительные операции, логическое мышление посредством «Квест-технологии», навыки коллективной работы.

Предварительная работа: чтение русских народных сказок, рассматривание иллюстраций в книгах.

Демонстрационный материал: книга (с грустным и радостным выражением лица), схема-алгоритм действий, страницы из книги; степлер.

Раздаточный материал: листы бумаги, шаблоны сыра круглой формы, ножницы на каждого ребенка; 5 чашек (разрезные картинки);

Планируемый результат: дети узнают из каких частей состоит книга; научатся делить круг и квадрат пополам; познакомятся с понятиями: часть, целое; у детей сформируются навыки коллективной работы и бережного отношения к книге.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Результат
1	2	3	4	5
Вводно-организационный (1-2 мин)	Привлечь внимание детей и организовать на занятие.	Педагог приглашает детей встать в круг: «Мы друг другу руки подаем, и друг дружке «Здравствуйте» поем. Добрый день, добрый день, заниматься нам не лень!»	Дети встают в круг. Пропевают слова и выполняют движения по тексту.	Дети сконцентрировали внимание, настроились на занятие.
Мотивационно-побудительный (1-2 мин)	Заинтересовать детей с помощью книги, определить проблему и найти пути ее решения совместно с детьми.	Ребята, сегодня утром я нашла в группе книгу. Посмотрите какая она грустная. -Как вы думаете, почему? Оказывается дети неаккуратно обращались с книгой, порвали и бросили на пол. А мышата-озорники утащили	Дети проявляют интерес к книге, высказывают свои предположения, рассматривают схему-алгоритм действий, отвечают на вопросы.	Дети заинтересовались книгой, выявили проблему и нашли пути решения.

		<p>странички. Что же делать?...Мышата хитрые, отгадают страницы, если выполним их задания. (показывает схему-алгоритм действий)</p> <p>–Ну что, поможем книжке? Как будем помогать?</p>		
Актуализация имеющихся знаний по теме.	Выявить какими знаниями о книге владеют дети	<p>Педагог задает вопросы: Для чего нужны книги? Какие бывают книги? Из чего состоит книга? Можно ли прочитать книгу, если в ней нет страниц?</p>	<p>Обмениваются знаниями по теме, отвечают на вопросы педагога.</p>	<p>Дети имеют первичные представления о книге.</p>
Динамическая пауза	Снять напряжение, переключить на практическую деятельность.	<p>Физкультминутка «Медвежата»: Медвежата в чащме жили, головой своей крутили. Вот так, вот так головой своей крутили. Медвежата мед искали, дружно дерево качали. Вот так, вот так дружно дерево качали. Вперевалочку ходили и из речки воду пили.</p>	<p>Выполняют физкультминутку.</p>	<p>Снятие напряжения. Дети готовы к практической деятельности.</p>

		Вот так, вот так и из речки воду пили.		
Восприятие и усвоение нового материала.	Сформировать новые представления о понятиях «часть» и «целое»	<p>-Задание 1: помогите братьям из сказки «Два жадных медвежонка» поделить сыр поровну (пополам)</p> <p>–На сколько частей надо разделить сыр?</p> <p>-Что значит пополам?</p> <p>-Что больше (меньше): половина или целое?</p> <p>-Справились с заданием? Что для этого сделали?</p>	Дети отвечают на вопросы и осваивают умение делить круг (сыр) пополам	Дети обладают навыками и умениями делить целое на равные части
Практическая работа	Закрепить новые представления и умение работать сообща.	<p>-Задание 2: в сказке «Три медведя» девочка разбила посуду. Склейте чашки (миски, блюдца).</p> <p>–На сколько частей разбилась посуда?</p> <p>-Что больше (меньше): часть или целое?</p> <p>-Задание 3: сделайте книжку-малышку для мышат.</p> <p>–Каким способом можно сделать книжку?</p> <p>–Как сложить лист</p>	Дети выполняют самостоятельную работу в парах, отвечают на вопросы.	Дети правильно оперируют понятиями: часть, целое. Умеют работать в парах.

		<p>бумаги пополам? Сколько листочек получилось? А страничек? -Чем можно скрепить листочки?</p>		
Заключительный этап.	Подвести итоги, оценить результаты детской деятельности.	<p>Ребята , смотрите, наша книга улыбается! Как вы думаете почему? Справились со всеми заданиями? А что вы делали? Где нам это может пригодиться в жизни?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, рассказывают, чем занимались, что узнали нового.</p>	<p>Дети оценивают свои результаты.</p>