

## **Технологическая карта непосредственной образовательной деятельности (конструкт)**

**Возрастная группа (3 года)**

**Воспитатель:** Ольга Михайловна Тухта

**Интеграция образовательных областей:** Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познание.

**Тема:** «Поможем котенку найти маму»

**Цель:** Формировать у детей уважительное отношение к маме.

**Задачи:**

- 1. Воспитывать добroе, уважительное, внимательное отношение к маме**
- 2. Формировать представления детей о значимости дружбы в жизни людей;**
- 3.Развивать умение детей самостоятельно решать несложные проблемные ситуации.**

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций с изображением конуры, курятника, хлева, и т.д. дидактические игры «Д/И - Кто в домике живет?», «Кто что ест?», « Какую пользу приносит?», «Собери семейку», «Кто, что любит?», «Где моя мама?», «Кого не стало?», «Отгадай кто это?», «Парные картинки», «Найди, кого назову». Чтение стихов, загадок.

**Демонстрационный материал:** мягкая игрушка -котёнок , мама Кошка, щенок , картина « Конюшня», « Собачья будка» , конверты с подсказками

**Раздаточный материал:** пазлы с изображением лошади

<b>Этап, его продолжительность</b>	<b>Задачи этапа</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность детей</b>	<b>Результат</b>
1	2	3	4	5
Вводно-организационный (1-2 мин)	Создать атмосферу психологической безопасности, эмоциональной поддержки ребенка, организация направленного внимания	Приветствие  <b>Ладошки «вверх»</b> <b>Ладошки «вниз»</b> <b>Ладошки «на бочок»</b> <b>И сжали в кулак</b> <b>Ладошки вверх подняли</b> <b>И «здравствуйте!» - сказали</b>	Дети встают в круг. Повторяют движения и слова с воспитателем.	Психологическая готовность; концентрация произвольного внимания.
Мотивационно-побудительный (1-2 мин)	Сформировать представления о предстоящей деятельности, ее задачах.	- Ребята садитесь на коврик. - Ребята слышите, кто то плачет (запись). - Кто это? - котёнок Что с тобой случилось , почему ты плачешь? <b>Котенок:</b> <b>Однажды я раскаризничался и сказал своей маме:</b> <b>— Я тебя не люблю!</b> <b>Обиделась мама моя и ушла.</b> - <b>A я без мамы совсем пропаду. Без мамы холодно. Без мамы голодно. Без мамы очень-очень грустно.</b>  <b>—Ребята, что мне делать ?</b> - <b>Я обидел свою маму, и она от меня ушла.</b> Воспитатель. — Глупый Котенок! - Разве так можно?	Дети садятся на коврик. Отвечают на вопросы, слушают сказку, делают выводы, проявляют желания помочь нуждающимся, проявляют заботу, активность.	Появление внутренней мотивации на деятельность.

		<p>-Где мы будем её искать?        -Может тебе, сходить к Сороке. Она высоко летает, все видит, всё знает?!</p> <p><b>Воспитатель:</b>        Ребята, но мы ведь с вами друзья и Котенку, а друзья всегда приходят на помощь.        Побежали и мы с вами к Сороке?!</p>		
Актуализация имеющихся знаний по теме.	Выявить представления детей по теме занятия. Вызвать интерес к продуктивной и исследовательской деятельности.	<p><b>Воспитатель:</b> - <b>Сорока, ты не видела Кошку?</b></p> <p><b>СОРОКА:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В нашем дворе жил щенок . И не было у него никакой мамы.</li> <li>Было ему без мамы очень плохо.</li> <li>Вот однажды сидел во дворе и горько плакал.</li> <li>-Где бы мне взять маму? .</li> <li>-Ну, хотя бы маму корову!</li> <li>-Ну хотя бы маму козу!</li> <li>- Или маму кошку! —</li> </ul> <p><b>Услышала эти слова Кошка и говорит:</b></p> <p>— Хочешь , я буду твоей мамой?</p> <p>Обрадовался щенок.</p> <p>Повел он новую маму к себе домой.</p> <p>Так и стала жить Кошка у щенка.</p> <p>Она живет у щенка.</p> <p>Вам нужно выполнить 2 ЗАДАНИЯ и тогда</p>	<p>Проходят к дереву        Отвечают на вопросы.</p>	Актуализация имеющихся знаний, представлений, умений.

		найдете нужный вам домик (задание дает в 2 конвертах). Спасибо сорока!		
Восприятие и усвоение нового материала.	Формировать новые представления и умения продуктивной деятельности.	<p>- Чтобы пробраться к домику щенка. Нам нужно выполнить задание.</p> <p><b><u>Игра «Радость или огорчение».</u></b></p> <p>Воспитатель: Я буду называть поступок: если этот поступок порадует ваших мам - вы хлопаете в ладоши, если огорчит – топаете ножками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>- Капризничаете и не слушаетесь маму?</li> <li>- Когда мама уходит на работу, обнимаете и целуете её ?</li> <li>-Убегаете от мамы?</li> <li>- Помогаете маме?</li> </ul> <p><b>Воспитатель:</b></p> <p>Вижу, что вы знаете, какие поступки могут огорчить и порадовать любимую мамочку.</p> <p>Надеюсь, что вы будете совершать только хорошие поступки!</p> <p>Воспитатель: Ух, ты чей же это домик ребята? Давайте сложим пазл и узнаем, кто живёт в этом домике?</p> <p><b><u>Котенок.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нет, тут моей мамы. Тут живет ЛОШАДЬ с</li> </ul>	<p>Опытным путем добывают новые знания, осваивают новые способы деятельности, глядя на домик, сено, делают выводы.</p> <p>проявляют самостоятельность суждений и познавательную активность.</p>	Сформированность новых представлений, умений.

		<b>ЖЕРЕБЁНКОМ</b>		
Динамическая пауза	Организовать выполнения упражнений на снятие напряжения.	- Идём ко 2 домику	Дети идут за воспитателем, мелкими шагами.	Снятие напряжения.
Практическая работа	Закрепить новые представления, умения и новые способы деятельности.	<p>Воспитатель: Пришли, дети, ко 2 домику.</p> <p><b><u>Игра «Волшебный сундучок».</u></b></p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, вот посмотрите, какой у меня есть волшебный сундучок. Давайте наполним сундучок ласковыми словами для мамы. Итак, начнем!</p> <p><b>Воспитатель:</b> Когда мама модно одевается, какая она? <b>(Красивая.)</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> Когда мама улыбается, смеётся, какая она? <b>(Весёлая.)</b></p> <p>Воспитатель: Когда мама заботится о вас, какая она? <b>(Заботливая.)</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> Если мама занимается хозяйством, делаем много домашних дел, какая она? <b>(Трудолюбивая, хозяйственная.)</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> Когда мама обнимает вас, целует, жалеет, она какая? <b>(Ласковая, добрая, милая, нежная.)</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> Молодцы! Вот сколько</p>	Упражняются в применении новых представлений, умений и способов продуктивней деятельности.	Закрепленные представления, умения и новые способы деятельности.

		<p>чудесных слов собрали мы в волшебный сундучок.</p> <p>А пока мы его закроем, чтобы наши слова не растерялись и не забылись.</p> <p><b>Котенок:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вот где моя мама живет! (Запрыгал от радости)</li> </ul> <p>Воспитатель. Постучали в окно. Выглянула в окно Кошка.</p> <p><b>Котенок стал маму просить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мама, иди опять ко мне жить... Я больше не буду.</li> </ul> <p><b>Заплакали Щенок:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мамочка, не уходи от нас!</li> </ul> <p>Задумалась Кошка. Не знает, как ей быть.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что же делать, как же быть ребята?</li> </ul> <p>Воспитатель. - Будешь мамой у котенка и у щенка, будете вместе жить и радовать маму. Так и решили».</p> <p><b>Воспитатель:</b> И все радостно пошли домой, в детский сад (ходьба по кругу группы).</p>		
Заключительный этап.	Подвести итоги, организовать оценку результатов детской деятельности.	<p>-Ну, вот мы опять в дс.</p> <p>Так на душе хорошо, что смогли помочь...кому?</p> <p>-Ребята, скажите, а почему мама ушла от Котенка?</p> <p>- А почему Кошка решила стать мамой у щенка?</p> <p>- Как себя чувствовал котенок без мамы?</p> <p>А вы мам своих не обижаете?</p>	<p>Садятся на коврик. Отвечают на вопросы, делают выводы, проявляют и фиксируют свое эмоциональное состояние.</p>	Самооценка и взаимооценка.

Вот видите, ребята, что получается, если маму обижают.

Маму надо любить, помогать и ей, и быть послушными.

Воспитатель: Совсем не давно был «День матери».

Мы с вами много говорили о нем.  
Но сегодня мы узнали,  
что и у животных есть мамы,  
и они так же заботятся,  
и переживают о своих малышах .  
Мамы все одинаковые- любящие,  
заботливые и добрые.