

Технологическая карта непосредственной образовательной деятельности (конструкт)

Возрастная группа (3 года)

Воспитатель: Ольга Михайловна Тухта

Интеграция образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познание.

Тема: «Поможем котенку найти маму»

Цель: Формировать у детей уважительное отношение к маме.

Задачи:

- 1. Воспитывать доброе, уважительное, внимательное отношение к маме**
- 2. Формировать представления детей о значимости дружбы в жизни людей;**
- 3. Развивать умение детей самостоятельно решать несложные проблемные ситуации.**

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с изображением конуры, курятника, хлева, и т.д. дидактические игры «Д/И - Кто в домике живет?», «Кто что ест?» , « Какую пользу приносит?», «Собери семейку», «Кто, что любит?», «Где моя мама?», «Кого не стало?», «Отгадай кто это?», «Парные картинки», «Найди, кого назову». Чтение стихов, загадок.

Демонстрационный материал: мягкая игрушка -котёнок , мама Кошка, щенок , картина « Конюшня», « Собачья будка» , конверты с подсказками

Раздаточный материал: пазлы с изображением лошади

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Результат
1	2	3	4	5
Вводно-организационный (1-2 мин)	Создать атмосферу психологической безопасности, эмоциональной поддержки ребенка, организация направленного внимания	Приветствие <i>Ладошки «в верх»</i> <i>Ладошки «вниз»</i> <i>Ладошки «на бочок»</i> И сжали в кулачок <i>Ладошки вверх подняли</i> И «здравствуйте!» - сказали	Дети встают в круг. Повторяют движения и слова с воспитателем.	Психологическая готовность; концентрация произвольного внимания.
Мотивационно-побудительный (1-2 мин)	Сформировать представления о предстоящей деятельности, ее задачах.	- Ребята садитесь на коврик. - Ребята слышите, кто то плачет (запись). - Кто это? - котёнок Что с тобой случилось , почему ты плачешь? Котенок: <i>Однажды я раскапризничался и сказал своей маме:</i> <i>— Я тебя не люблю!</i> <i>Обиделась мама моя и ушла.</i> <i>- А я без мамы совсем пропаду. Без мамы холодно. Без мамы голодно. Без мамы очень-очень грустно.</i> <i>—Ребята, что мне делать ?</i> <i>- Я обидел свою маму, и она от меня ушла.</i> Воспитатель. — Глупый Котенок! - Разве так можно?	Дети садятся на коврик. Отвечают на вопросы, слушают сказку, делают выводы, проявляют желания помочь нуждающимся, проявляют заботу, активность.	Появление внутренней мотивации на деятельность.

		<p>-Где мы будем её искать? -Может тебе, сходить к Сороке. Она высоко летает, все видит, всё знает?!</p> <p>Воспитатель: Ребята, но мы ведь с вами друзья и Котенку, а друзья всегда приходят на помощь. Побежали и мы с вами к Сороке?!</p>		
Актуализация имеющихся знаний по теме.	Выявить представления детей по теме занятия. Вызвать интерес к продуктивной и исследовательской деятельности.	<p>Воспитатель: - Сорока, ты не видела Кошку?</p> <p>СОРОКА: - В нашем дворе жил щенок . И не было у него никакой мамы. Было ему без мамы очень плохо. Вот однажды сидел во дворе и горько плакал. -Где бы мне взять маму? . -Ну, хотя бы маму корову! -Ну хотя бы маму козу! - Или маму кошку! —</p> <p>Услышала эти слова Кошка и говорит: — Хочешь , я буду твоей мамой? Обрадовался щенок. Повел он новую маму к себе домой. Так и стала жить Кошка у щенка. Она живет у щенка. Вам нужно выполнить 2 ЗАДАНИЯ и тогда</p>	Проходят к дереву Отвечают на вопросы.	Актуализация имеющихся знаний, представлений, умений.

		найдете нужный вам домик (задание дает в 2 конвертах). Спасибо сорока!		
Восприятие и усвоение нового материала.	Формировать новые представления и умения продуктивной деятельности.	<p>- Чтобы пробраться к домику щенка. Нам нужно выполнить задание.</p> <p><u>Игра «Радость или огорчение».</u></p> <p>Воспитатель: Я буду называть поступок: если этот поступок порадует ваших мам - вы хлопаете в ладоши, если огорчит – топаете ножками.</p> <p>-</p> <p>- Капризничаете и не слушаетесь маму?</p> <p>- Когда мама уходит на работу, обнимаете и целуете её ?</p> <p>- Убегаете от мамы?</p> <p>- Помогаете маме?</p> <p>Воспитатель:</p> <p>Вижу, что вы знаете, какие поступки могут огорчить и порадовать любимую мамочку.</p> <p>Надеюсь, что вы будете совершать только хорошие поступки!</p> <p>Воспитатель: Ух, ты чей же это домик ребята? Давайте сложим пазл и узнаем, кто живёт в этом домике?</p> <p><u>Котенок.</u></p> <p>- Нет, тут моей мамы. Тут живет ЛОШАДЬ с</p>	Опытным путем добывают новые знания, осваивают новые способы деятельности, глядя на домик, сено, делают выводы. проявляют самостоятельность суждений и познавательную активность.	Сформированность новых представлений, умений.

		ЖЕРЕБЁНКОМ		
Динамическая пауза	Организовать выполнения упражнений на снятие напряжения.	- Идём ко 2 домику	Дети идут за воспитателем, мелкими шагами.	Снятие напряжения.
Практическая работа	Закрепить новые представления, умения и новые способы деятельности.	<p>Воспитатель: Пришли, дети, ко 2 домику.</p> <p><u>Игра «Волшебный сундучок».</u></p> <p>Воспитатель: Ребята, вот посмотрите, какой у меня есть волшебный сундучок. Давайте наполним сундучок ласковыми словами для мамы. Итак, начнем!</p> <p>Воспитатель: Когда мама модно одевается, какая она? (Красивая.)</p> <p>Воспитатель: Когда мама улыбается, смеётся, какая она? (Весёлая.)</p> <p>Воспитатель: Когда мама заботится о вас, какая она? (Заботливая.)</p> <p>Воспитатель: Если мама занимается хозяйством, делаем много домашних дел, какая она? (Трудолюбивая, хозяйственная.)</p> <p>Воспитатель: Когда мама обнимает вас, целует, жалеет, она какая? (Ласковая, добрая, милая, нежная.)</p> <p>Воспитатель: Молодцы! Вот сколько</p>	Упражняются в применении новых представлений, умений и способов продуктивной деятельности.	Закрепленные представления, умения и новые способы деятельности.

		<p>чудесных слов собрали мы в волшебный сундучок.</p> <p>А пока мы его закроем, чтобы наши слова не растерялись и не забылись.</p> <p>Котенок:</p> <p>- Вот где моя мама живет! (Запрыгал от радости)</p> <p>Воспитатель. Постучали в окно. Выглянула в окно Кошка.</p> <p>Котенок стал маму просить:</p> <p>- Мама, иди опять ко мне жить... Я больше не буду.</p> <p>Заплакали Щенок:</p> <p>- Мамочка, не уходи от нас!</p> <p>Задумалась Кошка. Не знает, как ей быть.</p> <p>- Что же делать, как же быть ребята?</p> <p>Воспитатель. - Будешь мамой у котенка и у щенка, будете вместе жить и радовать маму. Так и решили».</p> <p>Воспитатель: И все радостно пошли домой, в детский сад (ходьба по кругу группы).</p>		
Заключительный этап.	Подвести итоги, организовать оценку результатов детской деятельности.	<p>-Ну, вот мы опять в дс.</p> <p>Так на душе хорошо, что смогли помочь...кому?</p> <p>-Ребята, скажите, а почему мама ушла от Котенка?</p> <p>- А почему Кошка решила стать мамой у щенка?</p> <p>- Как себя чувствовал котенок без мамы?</p> <p>А вы мам своих не обижаете?</p>	Садятся на коврик. Отвечают на вопросы, делают выводы, проявляют и фиксируют свое эмоциональное состояние.	Самооценка и взаимооценка.

		<p>Вот видите, ребята, что получается, если маму обижают. Маму надо любить, помогать и ей, и быть послушными.</p> <p>Воспитатель: Совсем не давно был «День матери».</p> <p>Мы с вами много говорили о нем. Но сегодня мы узнали, что и у животных есть мамы, и они так же заботятся, и переживают о своих малышах . Мамы все одинаковые- любящие, заботливые и добрые.</p>		
--	--	---	--	--