

## **Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности (конструкт)**

**Автор:** Старикова С.Ю., воспитатель МАДОУ детского сада № 36 «Радуга».

**Группа:** Подготовительная группа детского сада.

**Образовательная область:** Познавательное развитие.

**Длительность мероприятия:** 30 мин.

**Тема:** Квест - игра "Зимнее путешествие".

**Цель:** Закрепить и обобщить знания детей по теме «Зима».

**Задачи:**

Образовательные: Систематизировать знания детей о зиме.

Воспитательные: Способствовать сближению и организованности в группе, умение слышать друг друга.

Развивающие: Создавать условия для развития речевой и познавательной активности детей, умение сравнивать, обобщать, делать выводы и умозаключения.

**Предварительная работа:**

- Чтение народных сказок.
- Разучивание пальчиковых игр по данной теме.
- Игра в настольные игры «Времена года».
- Игра в настольную игру «Признаки зимы».
- Отгадывание загадок по данной теме.

**Материалы, оборудование:** Лист бумаги с нарисованным маршрутом, картинки вырезанные из картона, 5 снежинок, картинки птиц и зимы, ребус.

**Планируемый результат:** У детей закрепятся и систематизируются знания о зиме, животных и зимующих птицах.

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей	Время
<b>1. Вводная часть</b> Организационный момент.	<u>Воспитатель:</u> Наступили холода. Обернулась в лед вода. Длинноухий зайка серый Обернулся зайкой белым. Перестал медведь реветь- В спячку впал в бору медведь. Кто скажет, кто знает, Когда это бывает? <u>Дети:</u> Зимой.	Эмоциональное во- влечение в ситуацию	1 мин
Проблемная ситуация ( <i>или мотивация</i> ) и постановка и принятие детьми цели занятия.	Раздается сигнал СМС сотового телефона.  Воспитатель ( <i>удивленно</i> ). Ребята, мне пришло голосовое сообщение! Давайте послушаем. <u>Звучит сообщение:</u> «Дорогие ребята! Я, Волшебница Зима, оставила в вашем детском саду свой волшебный сундучок с волшебной палочкой. Помогите его найти. Карта с маршрутом находится там, через что вы каждый день смотрите на меня, а я на вас. Вас ждут интересные приключения с заданиями. За каждое правильно выполненное задание соберите волшебные снежинки. Они помогут вам найти сундучок. Счастливого пути!»  <u>Воспитатель:</u> Ребята, поможем Зимашке-зиме найти ее сундучок с сокровищами? Вы догадались, где оставила нам карту Зимашка-зима? (Размышления детей. Воспитатель подсказывает где в группе каждый день смотрят на зиму, а	Рассуждают, устанавливают логические связи, отвечают на вопросы.	5 мин

	она на нас.)		
<p><b>2. Основная часть</b></p> <p>Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам НОД. «Открытие» детьми новых знаний, способа действий.</p>	<p><u>Воспитатель</u>: Правильно, ребята. Мы смотрим на зиму из окна нашей группы. Значит карта находится на подоконнике. Пойдемте, поищем. <i>(Находят)</i></p> <p>А вот и карта, на которой отмечен весь маршрут, ведущий к сундуку.</p> <p>Воспитатель показывает 1 станцию. <i>(красная)</i> На мольберте картинки с изображением зимы, идет беседа с детьми.</p> <p>Ребята, скажите, по каким признакам мы узнаем, что наступила зима?</p> <p><u>Дети</u>: Стало холодно, люди оделись в теплые куртки и шапки, выпал снег. Назовите приметы зимы.</p> <p><u>Воспитатель</u>: Да, самый главный признак зимы – снег. Молодцы, а давайте с вами <b>поиграем</b>. Подумайте и выберите слова, похожие на слово «<i>снег</i>». Молодцы, ребята! Если мы правильно сделали 1 задание, под стулом вы найдете снежинку. <i>(Дети заглядывают под стул, находят снежинку желтую)</i></p> <p>Какого цвета снежинка? Правильно, давайте сверим с нашей картой и посмотрим, куда же дальше нам идти.</p>	<p>Рассматривают карту, рассуждают, принимают участие в игре</p> <p>Дети отвечают на вопросы.</p>	19 мин

	<p><u>2 станция: «Звери и птицы зимой»</u></p> <p>На магнитной доске картинки зверей и птиц.</p> <p><u>Вопросы детям:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Какие животные не делают запасов на зиму? Почему? (<i>волк, лиса, заяц</i>)</li><li>2. Какие животные всю зиму спят? Почему? (<i>медведь, барсук, ёж</i>)</li><li>3. Как приспособились к зиме белки? (<i>белка</i>)</li><li>4. Как приспособились к зиме зайцы? (<i>заяц</i>)</li><li>5. Как называют птиц, оставшихся зимовать у нас? Назовите несколько.</li></ol> <p>Молодцы, а теперь давайте <b>поиграем в игру:</b> Д/и «Узнай зимующую птицу» Детям предлагают изображения зимующих и перелетных птиц. Дети по очереди называют птиц, если птица зимующая, то ее изображение прикрепляют к картинке «<i>Зимний лес</i>»</p> <p><u>Воспитатель:</u> Вы правильно ответили на все вопросы, <u>найдите снежинку в группе отгадав загадку:</u></p> <p>Избушка новая, Для всех столовая, Зовет обедать, Крошек отведать.</p> <p>Правильно, но где же кормушка в нашей группе? Идем искать. Молодцы. Какого цвета вы нашли снежинку? (<i>зеленая</i>)</p> <p>Сверимся с нашей картой и пойдем куда же нам направляться дальше.</p> <p>Вот она наша следующая 3 станция «<i>Логическая1</i>» (<i>за</i></p>	<p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>Дети выполняют задание.</p> <p>Дети отгадывают загадки.</p>	
--	---	---	--

	<p>столами)</p> <p>Я предлагаю вам загадки без слов. По карточкам вы находите задуманную слово.</p> <p><u>Воспитатель</u>: Молодцы, ребята! Снежинку найдете, решив ребус (<i>ребус елка, снег, зима</i>)</p> <p>Правильно отгадали, пойдемте к нашей елке, где ни будь видите снежинку?</p> <p>Наша снежинка синего цвета и означает что мы на 4 станции «Игровая»</p> <p>Один, два, три ты на месте не сиди. Вставайте на коврик и станцуем вместе.</p> <p><u>Воспитатель</u>: Молодцы, ребята! Очень весело играли. Очередную снежинку найдете, посмотрев в карту. У нас осталась какая снежинка, правильно фиолетовая и это означает что мы прибыли на</p> <p>5 станцию «Экспериментальная»</p> <p>Опыт с пеной для бритья.</p> <p>(На столах стоят стаканы прозрачные с водой, пипетки, цветная жидкая гуашь и флакон пены)</p> <p>Ребята, посмотрите на столы и скажите, что вы видите? А на что похоже? (<i>на облако</i>) Как выдумаете если сверху разными цветами полить наше облачко, что получится? А давайте узнаем? (дети набирают в пипетки разные цвета краски и поливают пену, образуется в воде разноцветный дождь)</p> <p><u>Воспитатель</u>: Вы справились с последним заданием, молодцы!</p> <p>Волшебный сундучок с сокровищами Зимешки-зимы вы найдете, <u>отгадав загадку</u>:</p> <p>Хранит одежду всех ребяток-</p>	<p>Дети выполняют задание.</p>          <p>Дети выполняют эксперимент.</p>	
--	---	--	--

	<p>Пальто, колготки и носки</p> <p>Внутри все чисто и порядок</p> <p>И есть картинки на двери. <i>(Шкафчики для одежды)</i></p> <p><u>Воспитатель</u>: Ребята, где в нашем детском саду находятся такие шкафчики? Давайте пройдем к ним. <i>(Выходят к приемную и видят там сундук)</i></p> <p><u>Воспитатель</u>: Ребята, это сундучок Зимушки-зимы. Мы нашли его. Давайте заберем его в группу. <i>(Заходят в группу).</i></p>		
<p><b>3. Заключительная часть</b></p> <p>Итог занятия. Систематизация знаний.</p>	<p><u>Воспитатель</u>: Ребята, вам понравилось путешествие? Какие задания Волшебницы Зимы вам понравились больше всего? Что для вас было сложным? Что было легко?</p> <p><u>Воспитатель</u>: Посмотрим, что в волшебном сундучке? <i>(Открывают, в сундуке волшебная палочка зимы и снег)</i></p>	<p>Подводят итоги, делают выводы. Дают обратную связь педагогу.</p>	<p>5 мин</p>