

## **Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности (конструкт)**

**Группа** средняя (4-5 лет)

**Интеграция образовательных областей:** ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие»

**Тема:** «Снеговик – почтовик и его помощники» (квест-технология)

**Цель:** Формирование представлений о профессии почтальона. Обучение способам работы с планом-схемой.

**Задачи:**

*Образовательные:* Сформировать первичные представления о работе почтальона. Закрепить умение ориентироваться в групповом пространстве. Учить пользоваться картой-схемой. Пополнить словарный запас по теме (почтальон, письмо, конверт, план, схема).

*Воспитательные:* Воспитывать бережное отношение к вещам, желание помочь товарищу в трудную минуту. Создать предпраздничное настроение.

*Развивающие:* Развивать навыки самоконтроля, планирования собственной деятельности, произвольное внимание, краткосрочную память, логическое мышление посредством работы с планом-схемой, навыки коллективной работы .

**Предварительная работа:** просмотр мультфильма «Снеговик- почтовик», беседа о предстоящем Новогоднем празднике, рисование на тему «Письмо Деду Морозу».

**Демонстрационный материал:** Снеговик-почтовик, конверт, план группы «Где спрятаны письма?», схема «Конверт», экран, проектор, магнитофон.

**Раздаточный материал:** Листы бумаги формат А4 (на каждого), клей, kleenki, письма-рисунки детей Деду Морозу.

**Планируемый результат:** дети узнают о профессии почтальона, научатся работать с картой и ориентироваться в пространстве , у детей сформируются умения складывать бумагу в определенной последовательности , опираясь на схему, навыки работать вместе.

<b>Этап, его продолжительность</b>	<b>Задачи этапа</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность детей</b>	<b>Результат</b>
1	2	3	4	5
Вводно-организационный (1-2 мин)	Создать атмосферу психологической безопасности, привлечь внимание.	Педагог включает музыку «Праздник к нам приходит» и предлагает встать в круг.	Дети слушают музыку, встают в круг.	-Дети настроились на предстоящую деятельность; -сконцентрировали внимание.
Мотивационно-побудительный (1-2 мин)	Сформировать представления о предстоящей деятельности, ее задачах.	На экране появляются Волк и Лиса: « Ну что, детишки, к Новому году готовитесь? Подарочек ждете от Деда Мороза? А не дождется! Мы Снеговика-почтovика поймали и письма все по лесу раскидали! А чтобы их найти, мы вам трудные задания придумали!».	Дети слушают героев, обсуждают проблемную ситуацию, придумывают пути ее решения. Отвечают на вопросы.	Дети заинтересовались рассказом сказочных героев. Определили проблему и нашли пути ее решения.

		Вопросы педагога: -Как помочь Снеговику-почтowiку? -Что для этого нужно сделать?		
Актуализация имеющихся знаний по теме.	Выявить представления детей о профессии почтальона.	Вопросы педагога: -Кто такой Снеговик-почтovик? Почему его так называют? -Что такое письмо? -Для чего нужны письма?	Обмениваются знаниями по теме.	Актуализация имеющихся знаний и представлений.
Динамическая пауза	Переключить детей на практическую деятельность.	Задание 1: -Сначала нам нужно починить снеговика. Повторяйте за мной: «Раз рука, два рука- Лепим мы снеговика! 3-4, 3-4 - нарисуем рот пошире. 5- найдем морковь для носа, угольки найдем для глаз. 6-наденем шляпу косо, Пусть смеется он у нас (движения по тексту)	Выполняют физкультминутку «Снеговик», проговаривают слова.	Дети готовы к практической деятельности.
Восприятие и усвоение нового материала.	Сформировать представления о работе почтальона. Учить работать по плану-схеме	-Почтальон- очень древняя профессия. Раньше телефонов не было и люди, которые жили далеко друг от	Дети рассматривают письма, конверты, иллюстрации с изображением почтальона.	У детей сформировано представление о профессии почтальона, умение работать с планом (картой),

		<p>друга, общались с помощью писем. Письмо-это лист бумаги, на котором человек пишет сообщение другому человеку, и вкладывает его в конверт, на котором указывает адрес получателя и отправителя. А почтальон разносит письма по адресам. Конверты бывают разные по форме и величине.</p> <p>Задание 2: Посмотрите внимательно на карту-схему и найдите в группе письма.</p>	<p>Рассматривают карту, ищут письма в группе.</p>	<p>ориентируются в групповом пространстве.</p>
Практическая работа	Закрепить умение читать план-схему, складывать бумагу в определенной последовательности.	<p>Задание 3:</p> <p>-Сложите конверт по схеме-образцу.</p>	<p>Упражняются в умении складывать конверт из листа бумаги по схеме-образцу.</p>	<p>Дети умеют читать схему и складывать конверты по схеме.</p>
Заключительный этап.	Подвести итоги, организовать оценку результатов детской деятельности.	<p>-Ребята, как вы думаете, вы справились с заданиями? Какое задание было самое</p>	<p>Участвуют в подведении итогов деятельности, оценке результатов собственной</p>	<p>Дети оценивают свои результаты работы и работу своих товарищей.</p>

		<p>трудное для вас? -Чему научились новому? -Пригодятся эти знания вам в жизни?</p> <p>Вы большие молодцы! Помогли Снеговику- почтовику справиться с хитрыми Волком и Лисой! Теперь он вовремя принесет письма Деду Морозу. Предлагаю вам и свои письма, которые мы рисовали, вложить в конверты и отправить со Снеговиком - почтовиком!</p>	деятельности и деятельности других детей.	
--	--	--	---	--