

## **Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности (конструкт)**

**Группа средняя** (4-5 лет)

**Интеграция образовательных областей:** ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие»

**Тема:** «Народные приметы» (квест-технология)

**Цель:** Закрепление представлений детей о признаках весны и народных приметах.

### **Задачи:**

*Образовательные:* Уточнить и расширить представления детей о характерных признаках весны, народных приметах, названиях перелетных птиц; тренировать в составлении связного рассказа по картине.

*Воспитательные:* Воспитывать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, эмоциональную отзывчивость.

*Развивающие:* Развивать внимательность, наблюдательность, память, воображение, мелкую и общую моторику, коммуникативные навыки, умение конструировать по замыслу .

**Предварительная работа:** наблюдения за изменениями в природе, изучение и исследование народных примет, разучивание пальчиковых гимнастик, игр, чтение художественной литературы, беседы о времени года весна, отгадывание загадок, рассматривание картин и иллюстраций, составление рассказов о весне, рисование народных примет.

**Демонстрационный материал:** коробка(посылка), письмо ,набор предметных картинок (солнце, облака, сосульки, подснежники, птицы, снеговик, ручей, проталины, гнедо, снежинки); рисунки, изображающие народные приметы; изображения птиц, птичьи следы разной величины; фонограмма «Птичьи голоса».

**Раздаточный материал:** наборы: «Палочки Кюизенера», «Блоки Дьеныша», «Лего», «Геометрические фигуры».

**Планируемый результат:** дети закрепят и уточнят знания признаков весны и народных примет, названия перелетных птиц, потренируются в составлении рассказа по картине, в конструировании птиц из разных материалов; познакомятся с новой приметой и новой закличкой .

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Результат
1	2	3	4	5
Вводно-организационный (1-2 мин)	Создать атмосферу психологической безопасности, привлечь внимание.	<p>Педагог: Ребята, предлагаю вам поздороваться с помощью наших ручек. Здравствуй красно солнышко. Здравствуй ветерок, солнечные зайчики, быстрый ручеек. Всех приветствуем сейчас, очень рады видеть вас!</p> <p>(Педагог вносит яркую коробку- посылку) -Посмотрите, что я нашла у входа в нашу группу. Как вы думаете, что это?</p>	<p>Переключение внимания на слова и действия педагога.</p> <p>Дети говорят слова и выполняют действия по тексту.</p>	<p>-Дети настроились на предстоящую деятельность; -сконцентрировали внимание.</p>

		<p>-Хотите туда заглянуть? Ой, что-то не открывается. Смотрите-ка, замок! Чтобы его открыть, надо рассказать волшебную пальчиковую гимнастику про замок. П/гимн. «Замок»: На двери висит замок, Кто его открыть бы смог? Повертели, покрутили, потянули и открыли!</p> <p>-Вот здорово, замочек открылся! Что же тут лежит? (достаёт письмо)</p>		
Мотивационно-побудительный (1-2 мин)	Сформировать представления о предстоящей деятельности, ее задачах.	<p>Да это же письмо от Лесовичка. Давайте его прочитаем: «Дорогие ребята! Уже наступила весна, а лес все не просыпается. Его заколдовала Снежная Королева. Чтобы расколдовать лесных жителей, она</p>	Дети слушают письмо, обсуждают проблемную ситуацию, придумывают пути ее решения. Отвечают на вопросы.	Появление внутренней мотивации на деятельность.

		<p>дала мне сложные задания_рассказать народные приметы, а я не смог справиться. Я знаю, что вы изучали и наблюдали народные приметы. Помогите мне. Пожалуйста!»</p> <p>Вопросы:          -Ну что, ребята, поможем Лесовичку?          -Что для этого нужно сделать?</p>		
Актуализация имеющихся знаний по теме.	Выявить представления детей о признаках весны и народных приметах.	<p>* 1 задание:          Найдите и назовите признаки весны на картинках и составьте одну большую картину о весне.</p> <p>Педагог:          Замечательная у вас получилась картина! А кто сможет составить рассказ по картине? (выслушиваем ответы детей)          -Справились с первым заданием? А что вы сделали?</p>	<p>Дети выбирают предметные картинки весенних признаков и составляют из них общую картину о весне.</p> <p>Дети составляют рассказ по картине.</p> <p>Дети отвечают на вопросы.</p>	Актуализация имеющихся знаний и представлений.

		<p>*А вот и 2 задание: отгадать загадки.</p> <p>1.В небе белая гора легче пуха и пера (облако).</p> <p>2.Без крыльев летает, деревья шатает (ветер).</p> <p>3.С неба золотом горит. Глянешь прямо-ослепит! (солнце).</p> <p>Ребята, какие народные приметы, связанные с солнцем, облаками и ветром мы наблюдали? Найдите рисунки этих примет.</p> <p>*3 задание: посмотрите, чьи это здесь следы? (рассматривают птичьи следы разной величины)</p> <p>-Как вы думаете, сколько птиц здесь побывало?</p> <p>-Как догадались?</p> <p>-О каких народных приметах нам рассказывают птицы: воробьи, синицы?</p>	<p>Дети отгадывают загадки, вспоминают народные приметы:</p> <p>-Облака идут низко-будет стужа;</p> <p>-Облака идут против ветра- к снегу;</p> <p>-На облаках вырисовываются высокие башенки- жди грозы;</p> <p>-Зимой солнце выше-мороз крепче;</p> <p>-Зимой солнце садится в облака-к снегопаду.</p> <p>Дети вспоминают приметы, связанные с птицами:</p> <p>-Воробьи дружно расчирикались- к оттепели;</p> <p>-Воробьи в пыли барахтаются- к дождю;</p> <p>-Синица пищит с раннего утра- жди мороза.</p>	
--	--	--	--	--

[illegible]

		<p>проверять новую примету?</p>		
Практическая работа	<p>Закрепить новые представления и умение конструировать птицу.</p>	<p>*4 задание: А чтобы весна быстрее в лес пришла, нужно сделать птичку, птичку-невеличку! Материал любой берите, свою птичку смастерите.</p> <p>Конструирование птички-невелички из «Палочек Кюизенера», «Блоков Дьеныша», «ЛЕГО», «Геометрических фигур» (на выбор)</p> <p>(звучит фонограмма «Птичьи голоса»)</p> <p>Педагог: Слышите, птички ваши оживают, звонко песни распевают! Постарались вы на диво, смастерили птиц красивых!</p> <p>Вы такие молодцы! Со всеми заданиями справились. Осталось</p>	<p>Упражняются в умении выкладывать птицу из разных материалов на выбор.</p> <p>Слушают птичьи голоса, рассматривают работы детей.</p>	<p>Дети умеют самостоятельно придумывать, выбирать материал и конструировать птицу по замыслу.</p>

		<p>последнее: рассказать заличку о весне. Вставайте в кружок и приготовьте свои ручки. Зачличка Весне: Приходи Весна, все мы ждем тебя. Солнышко, свети! Пусть бегут ручьи, пусть птички летят, о весне кричат!</p> <p>-Какую новую примету узнали сегодня? -Значит как мы узнаем, что пришла весна?</p>	Дети отвечают на вопросы	
Зачлчительный этап.	Подвести итоги, организовать оценку результатов детской деятельности.	<p>-Ребята, как вы думаете, помогли мы Лесовичку? -Как мы ему помогали? -Со всеми заданиями справились? -Что нового узнали? -Пригодятся эти</p>	Участвуют в подведении итогов деятельности, оценке результатов собственной деятельности и деятельности других детей.	Дети оценивают свои результаты работы и работу своих товарищей.



		<p>знания вам в жизни?</p> <p>Вы большие молодцы! Давайте соберем все рисунки с народными приметами в альбом и отправим Лесовичку. Тогда он точно справится со Снежной Королевой и в лесу наконец наступит весна.</p>		
--	--	---	--	--