

## **Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности (конструкт)**

**Группа** средняя (4-5 лет)

**Интеграция образовательных областей:** ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие»

**Тема:** «Народные приметы» (квест-технология)

**Цель:** Закрепление представлений детей о признаках весны и народных приметах.

**Задачи:**

*Образовательные:* Уточнить и расширить представления детей о характерных признаках весны, народных приметах, названиях перелетных птиц; тренировать в составлении связного рассказа по картине.

*Воспитательные:* Воспитывать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, эмоциональную отзывчивость.

*Развивающие:* Развивать внимательность, наблюдательность, память, воображение, мелкую и общую моторику, коммуникативные навыки, умение конструировать по замыслу .

**Предварительная работа:** наблюдения за изменениями в природе, изучение и исследование народных примет, разучивание пальчиковых гимнастик, игр, чтение художественной литературы, беседы о времени года весна, отгадывание загадок, рассматривание картин и иллюстраций, составление рассказов о весне, рисование народных примет.

**Демонстрационный материал:** коробка(посылка), письмо ,набор предметных картинок (солнце, облака, сосульки, подснежники, птицы, снеговик, ручей, проталины, гнедо, снежинки); рисунки, изображающие народные приметы; изображения птиц, птичьи следы разной величины; фонограмма «Птичий голоса».

**Раздаточный материал:** наборы: «Палочки Кюизенера», «Блоки Дьенеша», «Лего», «Геометрические фигуры».

**Планируемый результат:** дети закрепят и уточнят знания признаков весны и народных примет, названия перелетных птиц, потренируются в составлении рассказа по картине, в конструировании птиц из разных материалов; познакомятся с новой приметой и новой закличкой .

<b>Этап, его продолжительность</b>	<b>Задачи этапа</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность детей</b>	<b>Результат</b>
1	2	3	4	5
Вводно-организационный (1-2 мин)	Создать атмосферу психологической безопасности, привлечь внимание.	Педагог: Ребята, предлагаю вам поздороваться с помощью наших ручек. Здравствуй красно солнышко. Здравствуй ветерок, солнечные зайчики, быстрый ручеек. Всех приветствуем сейчас, очень рады видеть вас!  (Педагог вносит яркую коробку- посылку) -Посмотрите, что я нашла у входа в нашу группу. Как вы думаете, что это?	Переключение внимания на слова и действия педагога.  Дети говорят слова и выполняют действия по тексту.	-Дети настроились на предстоящую деятельность; -сконцентрировали внимание.

	<p>-Хотите туда заглянуть? Ой, что-то не открывается. Смотрите-ка, замок! Чтобы его открыть, надо рассказать волшебную пальчиковую гимнастику про замок. П/гимн. «Замок»: На двери висит замок, Кто его открыть бы смог? Повертели, покрутили, потянули и открыли!</p> <p>-Вот здорово, замочек открылся! Что же тут лежит? (достает письмо)</p>		
Мотивационно-побудительный (1-2 мин)	Сформировать представления о предстоящей деятельности, ее задачах.	Да это же письмо от Лесовичка. Давайте его прочитаем: «Дорогие ребята! Уже наступила весна, а лес все не просыпается. Его заколдовала Снежная Королева. Чтобы расколдовать лесных жителей, она	Дети слушают письмо, обсуждают проблемную ситуацию, придумывают пути ее решения. Отвечают на вопросы.

	<p>дала мне сложные задания_ рассказать народные приметы, а я не смог справиться. Я знаю, что вы изучали и наблюдали народные приметы. Помогите мне. Пожалуйста!»</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ну что, ребята, поможем Лесовичку?</li> <li>-Что для этого нужно сделать?</li> </ul>		
<p>Актуализация имеющихся знаний по теме.</p>	<p>Выявить представления детей о признаках весны и народных приметах.</p> <p>* 1 задание: Найдите и назовите признаки весны на картинках и составьте одну большую картину о весне.</p> <p>Педагог: Замечательная у вас получилась картина! А кто сможет составить рассказ по картине? (выслушиваем ответы детей) -Справились с первым заданием? А что вы сделали?</p>	<p>Дети выбирают предметные картинки весенних признаков и составляют из них общую картину о весне.</p> <p>Дети составляют рассказ по картине.</p> <p>Дети отвечают на вопросы.</p>	<p>Актуализация имеющихся знаний и представлений.</p>

	<p>*А вот и 2 задание: отгадать загадки.</p> <p>1.В небе белая гора легче пуха и пера (облако).</p> <p>2.Без крыльев летает, деревья шатает (ветер).</p> <p>3.С неба золотом горит. Глянешь прямо-ослепит! (солнце).</p> <p>Ребята, какие народные приметы, связанные с солнцем, облаками и ветром мы наблюдали? Найдите рисунки этих примет.</p> <p>*3 задание: посмотрите, чьи это здесь следы? (рассматривают птичьи следы разной величины)</p> <p>-Как вы думаете, сколько птиц здесь побывало?</p> <p>-Как догадались?</p> <p>-О каких народных приметах нам рассказывают птицы: воробьи, синицы?</p>	<p>Дети отгадывают загадки, вспоминают народные приметы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Облака идут низко-будет стужа;</li> <li>-Облака идут против ветра- к снегу;</li> <li>-На облаках вырисовываются высокие башенки- жди грозы;</li> <li>-Зимой солнце выше-мороз крепче;</li> <li>-Зимой солнце садится в облака-к снегопаду.</li> </ul> <p>Дети вспоминают приметы, вязанные с птицами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Воробы дружно расчирикались- к оттепели;</li> <li>-Воробы в пыли барахтаются- к дождю;</li> <li>-Синица пищит с раннего утра- жди мороза.</li> </ul>	
--	--	---	--

Динамическая пауза	Организовать выполнения упражнений на снятие напряжения, переключить на практическую деятельность.	<p>Игра «Птички»      Вот летали птички,      Птички-невелички.      Все летали, все летали,      крыльями махали. На      дорожку сели,      зернышек поели:      «Клю, клю, клю (2р) –      Как я зернышки      люблю!» (движения по      тексту)</p>	Играют в игру, проговаривают слова, выполняют движения по тексту	Снятие напряжения.
Восприятие и усвоение нового материала.	Сформировать представления о перелетных птицах, познакомить с новой народной приметой.	<p>-Какие птицы прилетают к нам весной? (грач, скворец, утка, лебедь, аист)      -Как их можно назвать одним словом?      (перелетные)      Ребята, перелетные птицы принесли нам еще одну народную примету: «Увидел грача- весну встречай»      Давайте ее повторим.      А проверить эту примету мы сможем , когда прилетят грачи.      Мы посмотрим, что в это время произойдет с природой.      -Когда и где мы будем</p>	<p>Дети знакомятся с перелетными птицами, запоминают новую народную примету.</p>	<p>У детей сформировано представление о перелетных птицах и новой народной примете.</p>

		проверять новую примету?		
Практическая работа	Закрепить новые представления и умение конструировать птицу.	<p>*4 задание: А чтобы весна быстрее в лес пришла, нужно сделать птичку, птичку-невеличку! Материал любой берите, свою птичку смастерите.</p> <p>Конструирование птички-невелички из «Палочек Кюизенера», «Блоков Дьеныша», «ЛЕГО», «Геометрических фигур» (на выбор)</p> <p>(звучит фонограмма «Птичий голоса»)</p> <p>Педагог: Слышите, птички ваши ожидают, звонко песни распевают!</p> <p>Постарались вы на диво, смастерили птиц красивых!</p> <p>Вы такие молодцы! Со всеми заданиями справились. Осталось</p>	<p>Упражняются в умении выкладывать птицу из разных материалов на выбор.</p> <p>Слушают птичий голоса, рассматривают работы детей.</p>	Дети умеют самостоятельно придумывать , выбирать материал и конструировать птицу по замыслу.

		<p>последнее: рассказать закличку о весне. Вставайте в кружок и приготовьте свои ручки.</p> <p>Закличка Весне:</p> <p>Приходи Весна, все мы ждем тебя.</p> <p>Солнышко, свети!</p> <p>Пусть бегут ручьи, пусть птички летят, о весне кричат!</p> <p>-Какую новую примету узнали сегодня?</p> <p>-Значит как мы узнаем, что пришла весна?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы</p>	
Заключительный этап.	Подвести итоги, организовать оценку результатов детской деятельности.	<p>-Ребята, как вы думаете, помогли мы Лесовичку?</p> <p>-Как мы ему помогали?</p> <p>-Со всеми заданиями справились?</p> <p>-Что нового узнали?</p> <p>-Пригодятся эти</p>	<p>Участвуют в подведении итогов деятельности, оценке результатов собственной деятельности и деятельности других детей.</p>	Дети оценивают свои результаты работы и работу своих товарищей.

знания вам в жизни?

Вы большие молодцы!  
Давайте соберем все  
рисунки с народными  
приметами в альбом и  
отправим Лесовичку.  
Тогда он точно  
справится со Снежной  
Королевой и в лесу  
наконец наступит  
весна.