

Технологическая карта непосредственной образовательной деятельности (конструкт)

Возрастная группа (3-4 года)

Воспитатель: Ольга Михайловна Тухта

Интеграция образовательных областей: Развитие речи

Тема: «Солнышку весеннему очень рады мы».

Цель: Закрепить знания детей о признаках весны, активизировать словарный запас детей.

Задачи:

- **Образовательные:** уточнить представление о признаках весны, пополнить словарный запас через участие в словесно-речевых играх.
- **Развивающие :** развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук, развивать связную речь.
- **Воспитательные:** устанавливать дружеские взаимоотношения между детьми.

Предварительная работа: Беседы о времени года Весна . Разучивание стихов по мнемотаблице. Отгадывание загадок.

Рассматривание картин о диких животных в лесу Весной . Наблюдения детей в природе .Рассматривание иллюстраций о перелётных птицах, труд людей Весной.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Результат
1	2	3	4	5
Вводно-организационный (1-2 мин)	Создать атмосферу психологической безопасности,	ПЕРЕД ЗАНЯТИЕМ: Вы ребята озорные? Вы ребята удалые? Коль с нами пойдете –	Построились на занятие	Психологическая готовность; концентрация произвольного внимания.

	эмоциональной поддержки ребенка, организация направленного внимания	<p>Время с пользой проведете!</p> <p>- Глазки смотрят на меня. Ушки слушают меня...</p> <p>Ребята, сегодня к нам в группу пришло письмо. Давайте откроем конверт и узнаем от кого это письмо.</p> <p>ПИСЬМО :</p> <p><i>Здравствуйте, ребята! Пишет вам <u>весеннее солнышко</u>.</i></p> <p><i>Сегодня я решило заглянуть в вашу группу и порадовать вас своим теплом, поднять вам настроение. Но по дороге к вам на меня налетел холодный ветер, который отравила зима, потому что зима не хочет, чтоб наступила весна, и снег растаял. Ветер налетел и закричал: «Лучики солнышка я украду, в царство зимы я их затяну. Не наступит весна, не придет и дорогу сюда не найдёт». Ребята, ветер унес в царство зимы несколько моих лучиков и мою улыбку, поэтому теперь я не смогу светить ярко. Но когда он улетал, то сказал мне, что если дети младшей группы правильно выполнят несколько заданий, то лучики и моя улыбка вернутся обратно. Ребята помогите мне, пожалуйста. За правильно выполненное задание вы получите один лучик солнышка.</i></p>	Дети встают в круг.	
Мотивационно-побудительный	Сформировать представления о	<p>Поможем, ребята, солнышку?</p> <p>А, ещё в конверте я нашла карту, которая</p>		Появление внутренней

(1-2 мин)	предстоящей деятельности, ее задачах.	<p>поможет найти нам лучики и улыбку солнышка. У нас совсем мало времени, взгляните в окно, как серо на улице без нашего любимого, и яркого солнышка. В путь...</p> <p>Раз, два, горе не беда... Унывать не надо никогда, Мы всё сможем, Солнышку поможем.</p> <p><u>1 задание ЛЯГУШКА</u> (логопедическая) артикуляционная гимнастика «Чашка»</p> <ul style="list-style-type: none"> • ЗАВТРАК ВКУСНЫЙ МЫ ВСЕ ЕЛИ • ВЫПИТЬ ЧАЮ ЗАХОТЕЛИ <p>- Улыбайтесь...</p> <p>- Рот открыт</p> <p>- Язычок наш там лежит</p> <p>- Кверху подниму края</p> <p>- Вот и чашечка моя!</p>	<p>Дети идут за воспитателем</p> <p>Дети повторяют упр. за лягушкой И получают лучик солнышко</p>	мотивации на деятельность.
Актуализация имеющихся знаний по теме.	Выявить представления детей по теме занятия. Вызвать интерес к продуктивной и исследовательской деятельности.	<p><u>2 задание « ВЕСНА»</u></p> <p>посмотрите, сколько снега насыпала зима (контейнер с манкой). А под снегом она спрятала, что-то интересное. Что же замело снегом? Сейчас по очереди вы будете вытягивать по одной картинке и</p>		Актуализация имеющихся знаний, представлений, умений.

<p>Восприятие и усвоение нового материала.</p>		<p>рассказывать другим что же изображено на картинке. (картинки «Признаки весны»).</p> <p>Молодцы! И с этим заданием вы справились! Ещё один лучик солнца возвращается на своё место.</p> <p>Вперёд! Спасать солнышко!</p> <p><u>Задание. НЕЙРОГИМНАСТИКА</u> «Кулачок-ребро - ладошка»</p> <p>«Кулак-ребро-ладошка» проводится с целью развития мелкой моторики рук ребёнка, мышления, внимания, улучшения координации движений.</p> <p>Также игра развивает межполушарное взаимодействие (мозолистое тело), произвольность и самоконтроль</p> <p>Вперёд! Спасать солнышко!</p> <p><u>4 задание- Расскажи стишок</u> (При помощи мнемотаблицы)</p> <p>Ребята, посмотрите внимательно на картинку. Здесь спряталось стихотворение про весну. Давайте мы его прочитаем и постараемся выучить.</p> <p>Смотрит солнышко в окошко, В гости к нам пришла весна.</p>	<p>Дети выполняют задание и получают лучик солнышка</p> <p>Дети друг за другом повторяют упражнение</p> <p>Дети вновь движутся за воспитателем по карте</p>	
--	--	---	---	--

Практическая работа		<p>Мы захлопаем в ладошки Очень ждали мы тепла. Смотрите на картинки и повторяйте за мной.</p> <p>Молодцы! И с этим заданием вы справились! И за это вы получаете ещё один лучик солнца и улыбку, чтоб солнышко больше не грустило, а радовалось.</p>	<p>Дети глядя на таблицу повторяют за воспитателем. Затем пробуют рассказать самостоятельно</p>	
Заключительный этап.	Подвести итоги, организовать оценку результатов детской деятельности.	<p><u>3. Итоговая часть</u></p> <p>- Ребята, мы с вами так быстро ,дружно и здорово выполнили все задания ветра.</p> <ul style="list-style-type: none"> • От кого мы получили с Вами письмо? • Что в нём говорилось? <p>Я, думаю... если к вам в руки попадёт любая карта, вы сможете уже смело ей правильно пользоваться. И, даже можете кому, вновь легко помочь.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие испытания мы прошли? • Какое испытание вам показалось сложным? • А, какое самым лёгким ? • С каким новым упр. по нейрогимнастике мы с Вами познакомились? • С каким стихотворением вы сегодня познакомились? 	<p>Отвечают на вопросы, делают выводы, проявляют и фиксируют свое эмоциональное состояние.</p>	Самооценка и взаимооценка.

		Так, вот солнышко каждому из вас хочет подарить таблицу с новым стихотворением. С помощью мнемотаблицы вы родителям, сможете легко рассказать новое стихотворение.	Детям воспитатель раздаёт за ламинированные мини-таблицы стихотворения.	
--	--	--	---	--