

# **Технологическая карта непосредственной образовательной деятельности (конструкт)**

**Возрастная группа (3-4 года)**

**Воспитатель:** Ольга Михайловна Тухта

**Интеграция образовательных областей:** Развитие речи

**Тема:** «Солнышку весеннему очень рады мы».

**Цель:** Закрепить знания детей о признаках весны, активизировать словарный запас детей.

**Задачи:**

- Образовательные:** уточнить представление о признаках весны, пополнить словарный запас через участие в словесно-речевых играх.
- Развивающие :** развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук, развивать связную речь.
- Воспитательные:** устанавливать дружеские взаимоотношения между детьми.

**Предварительная работа:** Беседы о времени года Весна . Разучивание стихов по мнемотаблице. Отгадывание загадок.

Рассматривание картин о диких животных в лесу Весной . Наблюдения детей в природе .Рассматривание иллюстраций о перелётных птицах, труд людей Весной.

<b>Этап, его продолжительность</b>	<b>Задачи этапа</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность детей</b>	<b>Результат</b>
1	2	3	4	5
Вводно-организационный (1-2 мин)	Создать атмосферу психологической безопасности,	<b>ПЕРЕД ЗАНЯТИЕМ:</b> Вы ребята озорные? Вы ребята удалые? Коль с нами пойдете –	Построились на занятие	Психологическая готовность; концентрация произвольного внимания.

	эмоциональной поддержки ребенка, организация направленного внимания	<p><b>Время с пользой проведете!</b></p> <p>- Глазки смотрят на меня. Ушки слушают меня...</p> <p>Ребята, сегодня к нам в группу пришло письмо. Давайте откроем конверт и узнаем от кого это письмо.</p> <p><b>ПИСЬМО :</b></p> <p><b><i>Здравствуйте, ребята! Пишет вам весеннее солнышко.</i></b></p> <p><b><i>Сегодня я решило заглянуть в вашу группу и порадовать вас своим теплом, поднять вам настроение. Но по дороге к вам на меня налетел холодный ветер, который отправила зима, потому что зима не хочет, чтобы наступила весна, и снег растаял. Ветер налетел и закричал: «Лучики солнышка я украду, в царство зимы я их затяну. Не наступит весна, не придет и дорогу сюда не найдёт». Ребята, ветер унес в царство зимы несколько моих лучиков и мою улыбку, поэтому теперь я не смогу светить ярко. Но когда он улетал, то сказал мне, что если дети младшей группы правильно выполнят несколько заданий, то лучики и моя улыбка вернутся обратно. Ребята помогите мне, пожалуйста. За правильно выполненное задание вы получите один лучик солнышка.</i></b></p>	Дети встают в круг.	
Мотивационно-побудительный	Сформировать представления о	Поможем, ребята, солнышку? А, ещё в конверте я нашла карту, которая		Появление внутренней

(1-2 мин)	предстоящей деятельности, ее задачах.	<p>поможет найти нам лучики и улыбку солнышка.</p> <p>У нас совсем мало времени, взгляните в окно, как серо на улице без нашего любимого, и яркого солнышка. В путь...</p> <p><b>Раз, два, горе не беда...</b></p> <p><b>Унывать не надо никогда, Мы всё сможем, Солнышку поможем.</b></p>	Дети идут за воспитателем	мотивации на деятельность.
Актуализация имеющихся знаний по теме.	Выявить представления детей по теме занятия. Вызвать интерес к продуктивной и исследовательской деятельности.	<p><b>1 задание ЛЯГУШКА (логопедическая)</b></p> <p>артикуляционная гимнастика «Чашка»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ЗАВТРАК ВКУСНЫЙ МЫ ВСЕ ЕЛИ</li> <li>• ВЫПИТЬ ЧАЮ ЗАХОТЕЛИ</li> <li>- Улыбайтесь...</li> <li>- Рот открыт</li> <li>- Язычок наш там лежит</li> <li>- Кверху подниму края</li> <li>- Вот и чашечка моя!</li> </ul>	Дети повторяют упр. за лягушкой И получают лучик солнышко	Актуализация имеющихся знаний, представлений, умений.

Восприятие и усвоение нового материала.	<p>рассказывать другим что же изображено на картинке. (<b>картинки «Признаки весны»</b>).</p> <p>Молодцы! И с этим заданием вы справились! Ещё один лучик солнца возвращается на своё место.</p> <p><b>Вперёд! Спасать солнышко!</b></p> <p><b><u>Задание. НЕЙРОГИМНАСТИКА «Кулачок-ребро - ладошка»</u></b></p> <p>«Кулак-ребро-ладошка» проводится с целью развития мелкой моторики рук ребёнка, мышления, внимания, улучшения координации движений. Также игра развивает межполушарное взаимодействие (мозолистое тело), произвольность и самоконтроль</p> <p><b>Вперёд! Спасать солнышко!</b></p> <p><b><u>4 задание- Расскажи стишок</u></b> (При помощи мнемотаблицы)</p> <p>Ребята, посмотрите внимательно на картинку. Здесь спряталось стихотворение про весну. Давайте мы его прочитаем и постараемся выучить.</p> <p><b>Смотрит солнышко в окошко, В гости к нам пришла весна.</b></p>	<p>Дети выполняют задание и получают лучик солнышка</p> <p>Дети друг за другом повторяют упражнение</p> <p>Дети вновь движутся за воспитателем по карте</p>	
---	---	---	--

Практическая работа		<p><b>Мы захлопаем в ладошки</b>  <b>Очень ждали мы тепла.</b>  Смотрите на картинки и повторяйте за мной.</p> <p>Молодцы! И с этим заданием вы справились!  И за это вы получаете ещё один лучик солнца  и улыбку, чтоб солнышко больше не  грустило, а радовалось.</p>		
Заключительный этап.	Подвести итоги, организовать оценку результатов детской деятельности.	<p><b>3. <u>Итоговая часть</u></b></p> <p>- Ребята, мы с вами так быстро ,дружно и здорово выполнили все задания ветра.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• От кого мы получили с Вами письмо?</li> <li>• Что в нём говорилось?</li> </ul> <p>Я, думаю... если к вам в руки попадёт любая карта, вы сможете уже смело ей правильно пользоваться. И, даже можете кому, вновь легко помочь.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие испытания мы прошли?</li> <li>• Какое испытание вам показалось сложным?</li> <li>• А, какое самым лёгким ?</li> <li>• С каким новым упр. по нейрогимнастике мы с Вами познакомились?</li> <li>• С каким стихотворением вы сегодня познакомились?</li> </ul>	Отвечают на вопросы, делают выводы, проявляют и фиксируют свое эмоциональное состояние.	Самооценка и взаимооценка.

Так, вот солнышко каждому из вас хочет подарить таблицу с новым стихотворением. С помощью мнемотаблицы вы родителям, сможете легко рассказать новое стихотворение.

Детям воспитатель раздаёт за ламинированные мини-таблицы стихотворения.