

Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности (конструкт)

Группа: средняя (4-5 лет)

Интеграция образовательных областей: ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Тема: Квест «Космические приключения»

Цель: Формирование представлений о космосе. Обучение способам счета в разном направлении.

Задачи:

Образовательные: Сформировать первичные представления о космосе. Учить считать предметы, расположенные по кругу, упражняться в умении конструировать ракету по схеме. Закрепить представления о геометрических фигурах. Пополнить словарный запас по теме (космос, ракета, космический корабль, марсиане, иллюминатор, планета Земля, Марс).

Воспитательные: Воспитывать заботливое отношение к окружающему миру, желание помочь космическим пришельцам.

Развивающие: Развивать навыки самоконтроля, планирования собственной деятельности, произвольное внимание, краткосрочную память, умение выполнять мыслительные операции, навыки коллективной работы.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, книг, энциклопедии о космосе; разучивание подвижной игры «Ракеты», конструирование из «Палочек Кюизенера» и «Блоков Дьеныша».

Демонстрационный материал: макет «Солнечная система», «Иллюминатор» (круг с изображением звезд, расположенных по кругу), 3 макета ракет разного цвета, макет ракеты с отверстиями разной формы.

Раздаточный материал: «Палочки Кюизенера» (на каждого), «Блоки Дьеныша» (3 шт), «осколки ракеты» (разные геометрические фигуры)

Планируемый результат: дети узнают о том, что такое Космос, научатся считать предметы, расположенные по кругу; конструировать ракету по схеме (образцу); различать и правильно называть геометрические фигуры; у детей формируются умения (навыки) работать коллективно, помогать окружающим.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Результат
1	2	3	4	5
Вводно-организационный (1-2 мин)	Создать атмосферу психологической безопасности, эмоциональной поддержки ребенка, организация направленного внимания	Педагог (звонит в колокольчик): Слышите, ребята, колокольчик наш поет, в круг скорее всех зовет. Дружно за руки беритесь и друг другу улыбнитесь!	Переключение внимания на слова и действия педагога.	-Психологическая готовность; -формальная готовность к предстоящей деятельности; -концентрация произвольного внимания.
Мотивационно-побудительный (1-2 мин)	Сформировать представления о предстоящей деятельности, ее задачах.	Звонит телефон. Педагог: Ребята, мне пришло срочное сообщение. Давайте послушаем. -Внимание, внимание! Мы, жители планеты Марс (марсиане), попали в метеоритный дождь. Наш звездолет	Воспринимают проблемную ситуацию, придумывают пути ее решения. Воспринимают образовательную задачу.	Появление внутренней мотивации на деятельность.

		<p>повредил обшивку и дальше лететь не может. Помогите нам пожалуйста!</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ребята, что же делать? -Как мы можем помочь марсианам? 	<p>Дети отвечают на вопросы</p>	
Актуализация имеющихся знаний по теме.	Выявить представления детей по теме	<p>Педагог: Как же нам добраться до инопланетян?</p> <p>Тогда вам 1 задание: Постройте ракету по схеме (образцу)</p> <p>Конструирование ракеты из «Палочек Кюизенера», «Блоков Дьеныша» (на выбор)</p> <p>Педагог: молодцы, замечательные ракеты у вас получились!</p> <p>Итог: Справились с первым заданием? А что вы сделали?</p> <p>А вот и 2 задание: отгадать загадки.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Крыльев нет у этой птицы, но нельзя не 	<p>Дети выполняют задание-конструируют ракету. Обмениваются знаниями по теме.</p> <p>Дети отгадывают загадки.</p>	Актуализация имеющихся знаний и представлений.

		<p>подивиться: лишь распустит птица хвост, и поднимется до звезд. -Он не летчик, не пилот, он ведет не самолет, а огромную ракету. Дети, кто, скажите, это? -Что видно только ночью?</p> <p>Педагог: Какие вы умные дети, все загадки отгадали!</p> <p>Итог: Все справились с заданием? Кому было трудно?</p>		
Динамическая пауза	Организовать выполнения упражнений на снятие напряжения, переключение на другой вид деятельности.	<p>Педагог: Теперь можно и в полет отправляться. Сыграем в игру «Ракеты»: Ждут нас быстрые ракеты (<i>соединяют вытянутые руки над головой</i>) Для прогулок по планетам (<i>маршируют</i>) На какую захотим, на такую полетим! (<i>опускают руки вниз, изображая крылья, и</i></p>	Выполняют упражнения на снятие напряжения.	Снятие напряжения.

		<p><i>кружатся)</i> Но в игре один секрет- опоздавшим места нет! <i>(грозят пальчиком,</i> <i>затем разбегаются по группе. По команде</i> <i>приземляются на космодром)</i></p>		
Восприятие и усвоение нового материала.	Сформировать новые представления и умения.	<p>Педагог: Ребята, кто знает, как называются окна в ракете? Какой они формы?</p> <p>-Посмотрите в иллюминатор, сколько звезд вы видите? <i>(дети считают звезды)</i></p> <p>- Как расположены звезды? (по кругу).</p> <p>-Чтобы правильно посчитать, надо соблюдать 2 правила: запомнить, с какого предмета начал счет , и не считать один предмет дважды!</p> <p>-Посчитайте звезды, соблюдая правила. <i>(дети еще раз считают звезды)</i></p> <p>-Сколько звезд вы насчитали? Молодцы!</p>	<p>Добывают новые знания и осваивают новые способы деятельности.</p> <p>Запоминают правила счета предметов, расположенных по кругу.</p>	Сформированность новых представлений, умений.

		Итог: справились с заданием? Что мы сделали? Какие правила надо соблюдать при счете?		
Практическая работа	Закрепить новые представления, умения и новые способы деятельности.	<p>Педагог: Вот мы и прилетели к звездолету марсиан.</p> <p>-Посчитайте, сколько пробоин (дыр) осталось после метеоритного дождя? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>-Давайте попробуем его починить.</p> <p>Подберите правильно осколки и вставьте их в звездолет.</p> <p><i>(дети выполняют задание)</i></p> <p>Итог: Справились с заданием? Что сделали?</p>	Дети упражняются в умении считать и подбирать одинаковые по форме геометрические фигуры	Закрепленные представления, умения и новые способы деятельности.
Заключительный этап.	Подвести итоги, организовать оценку результатов детской деятельности.	<p>Педагог: Ребята, как вы думаете, мы помогли марсианам? Как мы им помогали? Со всеми заданиями справились? Теперь они точно доберутся до своей планеты и</p>	Участвуют в подведении итогов деятельности, оценке результатов собственной деятельности и деятельности других детей.	Самооценка и взаимооценка.

		всем расскажут, какие смелые, дружные и умелые дети живут на планете Земля !		
--	--	--	--	--