

Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности (конспект)

Автор: Дубровина М.В., воспитатель МАДОУ детского сада № 36 «Радуга».

Группа: Подготовительная группа детского сада.

Образовательная область: Социально – коммуникативное развитие.

Длительность мероприятия: 30 мин.

Тема: Геокешинг - игра по русской народной сказке "Гуси – лебеди".

Цель: Обучение детей создавать маршрутные карты.

Задачи:

Образовательные: Активизировать и расширять словарный запас, способствовать развитию звуковой культуры речи, умения вести диалог со сверстниками и договариваться в ходе выполнения коллективного задания.

Воспитательные: Воспитывать доброжелательность, сплочённость, умение слушать и слышать взрослого, договариваться со сверстниками, работать коллективно. Воспитывать уважение к русским народным сказкам, чувство восхищения, веру в чудеса.

Развивающие: Развивать социально-коммуникативные качества путём коллективного решения общих задач, решение проблемных ситуаций, умение выполнять различные игровые задания.

Предварительная работа:

- Чтение сказки «Гуси - Лебеди».
- Беседа по тексту.
- Инсценировка сказки.
- Рисование сказочных героев.

Материалы, оборудование: Маршрутный лист, конверты с заданиями, яблочки 10 шт. – красные,

Раздаточный материал: Квадраты для звукобуквенного анализа слов.

Планируемый результат: Дети научатся создавать маршрутные карты, дети закрепят звукобуквенный анализ слов, у детей сформируются дружеские взаимоотношения работы в группе.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей	Время
1. Вводная часть Организационный момент.	<p>Утренний круг (приветствие).</p> <p>Воспитатель: Ребята, вчера вечером я получила письмо от Алёнушки.</p> <p>Воспитатель: Давайте послушаем, о чем же нам пишет Маша?</p>	Эмоциональное вовлечение в ситуацию	3 мин
Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели занятия.	<p>Воспитатель: Ребята, о чём просит нас Маша? Что у неё случилось?</p> <p>Мы готовы ей помочь?</p> <p>Чтобы нам помочь Маше спасти брата, нам необходимо разработать маршрутную карту, по которому мы отправимся спасать брата Маши.</p> <p>Ну вот наша маршрутная карта готова, теперь мы можем отправится спасать брата Маши.</p>	Рассуждают, устанавливают логические связи, отвечают на вопросы. Разработка маршрутной карты.	5 мин
2. Основная часть Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам НОД. «Открытие» детьми новых знаний, способа действий.	<p>Воспитатель: Давайте внимательно посмотрим маршрутную карту, куда мы отправимся в первую очередь?</p> <p>Остановка «Печка».</p> <p>Ребята, Печка приготовила нам задания.</p> <p>Скажите, где живет баба-яга? (<i>в дремучем лесу</i>)</p> <p>Чтобы не было страха в пути мы зарядку должны провести Фонетическая зарядка:</p>	Рассматривают картинки, рассуждают, принимают участие в игре	11мин

В лесу волки воют: у-у-у (*длительно, тихо-громко*)
Я братца Ванюшку ищу, кричу ему: ау-ау-ау (*громко претяжно*)
Водичка поет в речке: с-с-с (*тихо*)
Листья яблоньки шелестят: ш-ш-ш (*тихо*)
-Что мы произнесли? (*Звуки*) Что такое звуки (*то что мы слышим и произносим*)
-Какими бывают согласные звуки? (*твёрдые и мягкие, звонкие и глухие*).
Каким цветом обозначаются гласные звуки? А согласные?
Молодцы, все правильно!

-Воспитатель: Смотрим карту, узнаем, в каком направлении нам дальше идти. Ребята, а что за дерево у нас на пути?

Остановка «Яблоня».

-Ох, тяжелы ветви яблоньки, нужно с них урожай яблок снять. Поможем?

-Снимем урожай красных яблок. (Дети снимают яблочки, с обратной стороны которых написаны цифра и буква). И снова эти яблочки непростые. Баба Яга на них слово заколдовала. Что это за слово вы узнаете, если составите цифры в правильном порядке от 1 до 10. Составим слово на тропинке перед яблонькой, прочитаем. Игра «Слово рассыпалось».

Воспитатель: ВОЛШЕБСТВО (что это значит? Как понимаете это слово?)

Молодцы, все правильно!

-Воспитатель: Смотрим карту, узнаем, в каком направлении нам дальше идти.

Дети выкладывают слово на тропинке перед яблонькой и читают его.

Дети объясняют.

Остановка «Молочная речка»

Чтобы пройти через речку, надо придумать слова с гласным звуком А (назвать в каком месте находится звук).

А теперь придумайте слово со согласным звуком Д в начале слова.

Молодцы, все правильно!

-Воспитатель: Смотрим карту, узнаем, в каком направлении нам дальше идти.

Остановка «Избушка Бабы Яги».

Воспитатель: Как называется жилище Бабы-Яги? (избушка).

Попробуем испугать Бабу Ягу.

Физминутка

В лесу темном есть избушка (*шагаем*)

Стоит задом наперед (*поворот*)

В той избушке есть старушка (*наклоны*)

Бабушка-яга живет (*поворот обратно*)

Нос крючком (*показать нос*)

Глаза большие (*показать глаза*)

Словно угольки горят

(*сжимают и разжимают кулаки*)

Ух, сердитая какая! (*грозим пальцем*)

Дыбом волосы стоят.

Попробуем напугать Бабу Ягу громким шумом, разделим слова на слоги хлопками.

Игра «Раздели слова на слоги». Делим слова на слоги (четко: хлопать): лес, избушка, изба, гуси, лебеди, мышка, кудель, веретено, баня, Иванушка).

Воспитатель: А теперь давайте выполним последнее зада-

Практическая работа

5 мин

	ние, нам необходимо выложить звукобуквенный анализ слова ГУСИ.		
3. Заключительная часть Итог занятия. Систематизация знаний.	<p>Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, почему с Машей приключилась такая беда?</p> <p>Ребята, как вы думаете, что Маше нужно сделать, чтобы больше не приключилась такая беда?</p>	Подводят итоги, делают выводы. Дают обратную связь педагогу.	5 мин