

## **Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности (конструкт)**

**Автор:** Дубровина М.В., воспитатель МАДОУ детского сада № 36 «Радуга».

**Группа:** Подготовительная группа детского сада.

**Образовательная область:** Социально – коммуникативное развитие.

**Длительность мероприятия:** 30 мин.

**Тема:** Геокешинг - игра по русской народной сказке "Гуси – лебеди".

**Цель:** Обучение детей создавать маршрутные карты.

**Задачи:**

**Образовательные:** Активизировать и расширять словарный запас, способствовать развитию звуковой культуры речи, умения вести диалог со сверстниками и договариваться в ходе выполнения коллективного задания.

**Воспитательные:** Воспитывать доброжелательность, сплочённость, умение слушать и слышать взрослого, договариваться со сверстниками, работать коллективно. Воспитывать уважение к русским народным сказкам, чувство восхищения, веру в чудеса.

**Развивающие:** Развивать социально-коммуникативные качества путём коллективного решения общих задач, решение проблемных ситуаций, умение выполнять различные игровые задания.

**Предварительная работа:**

- Чтение сказки «Гуси - Лебеди».
- Беседа по тексту.
- Инсценировка сказки.
- Рисование сказочных героев.

**Материалы, оборудование:** Маршрутный лист, конверты с заданиями, яблочки 10 шт. – красные,

**Раздаточный материал:** Квадраты для звукобуквенного анализа слов.

**Планируемый результат:** Дети научатся создавать маршрутные карты, дети закрепят звукобуквенный анализ слов, у детей сформируются дружеские взаимоотношения работы в группе.

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей	Время
<b>1. Вводная часть</b> Организационный момент.	Утренний круг (приветствие).  Воспитатель: Ребята, вчера вечером я получила письмо от Алёнушки.  Воспитатель: Давайте послушаем, о чем же нам пишет Маша?	Эмоциональное вовлечение в ситуацию	3 мин
Проблемная ситуация ( <i>или мотивация</i> ) и постановка и принятие детьми цели занятия.	Воспитатель: Ребята, о чем просит нас Маша? Что у нее случилось?  Мы готовы ей помочь?  Чтобы нам помочь Маше спасти брата, нам необходимо разработать маршрутную карту, по которому мы отправимся спасать брата Маши.  Ну вот наша маршрутная карта готова, теперь мы можем отправиться спасать брата Маши.	Рассуждают, устанавливают логические связи, отвечают на вопросы. Разработка маршрутной карты.	5 мин
<b>2. Основная часть</b> Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам НОД. «Открытие» детьми новых знаний, способа действий.	Воспитатель: Давайте внимательно посмотрим маршрутную карту, куда мы отправимся в первую очередь?  <b>Остановка «Печка».</b>  Ребята, Печка приготовила нам задания.  Скажите, где живет баба-яга? ( <i>в дремучем лесу</i> ) Чтобы не было страха в пути мы зарядку должны провести <i>Фонетическая зарядка:</i>	Рассматривают картинки, рассуждают, принимают участие в игре	11 мин

	<p>В лесу волки воют: у-у-у (<i>длительно, тихо-громко</i>)  Я братца Ванюшку ищу, кричу ему: ау-ау-ау (<i>громко протяжно</i>)  Водичка поет в речке: с-с-с (<i>тихо</i>)  Листья яблоньки шелестят: ш-ш-ш (<i>тихо</i>)  -Что мы произнесли? (<i>Звуки</i>) Что такое звуки (<i>то что мы слышим и произносим</i>)  -Какими бывают согласные звуки? (<i>твердые и мягкие, звонкие и глухие</i>).  Каким цветом обозначаются гласные звуки? А согласные?  Молодцы, все правильно!</p> <p>-Воспитатель: Смотрим карту, узнаем, в каком направлении нам дальше идти. Ребята, а что за дерево у нас на пути?</p> <p><b>Остановка «Яблоня».</b></p> <p>-Ох, тяжелы ветви яблоньки, нужно с них урожай яблок снять. Поможем?  -Снимем урожай красных яблок. (Дети снимают яблочки, с обратной стороны которых написаны цифра и буква). И снова эти яблочки непростые. Баба Яга на них слово заколдовала. Что это за слово вы узнаете, если составите цифры в правильном порядке от 1 до 10. Составим слово на тропинке перед яблонькой, прочитаем. Игра «Слово рассыпалось».</p> <p>Воспитатель: ВОЛШЕБСТВО (что это значит? Как понимаете это слово?)  Молодцы, все правильно!</p> <p>-Воспитатель: Смотрим карту, узнаем, в каком направлении нам дальше идти.</p>	<p>Дети выкладывают слово на тропинке перед яблонькой и читают его.</p> <p>Дети объясняют.</p>	
--	--	--	--

	<p><b>Остановка «Молочная речка»</b></p> <p>Чтобы пройти через речку, надо придумать слова с гласным звуком А (назвать в каком месте находится звук).</p> <p>А теперь придумайте слово со согласным звуком Д в начале слова.</p> <p>Молодцы, все правильно!</p> <p>-Воспитатель: Смотрим карту, узнаем, в каком направлении нам дальше идти.</p> <p><b>Остановка «Избушка Бабы Яги».</b></p> <p>Воспитатель: Как называется жилище Бабы-Яги? (избушка).</p> <p>Попробуем испугать Бабу Ягу.</p> <p><b>Физминутка</b></p> <p>В лесу темном есть избушка (<i>шагаем</i>) Стоит задом наперед (<i>поворот</i>) В той избушке есть старушка (<i>наклоны</i>) Бабушка-яга живет (<i>поворот обратно</i>) Нос крючком (<i>показать нос</i>) Глаза большие (<i>показать глаза</i>) Словно угольки горят (<i>сжимают и разжимают кулачки</i>) Ух, сердитая какая! (<i>грозим пальцем</i>) Дыбом волосы стоят.</p> <p>Попробуем напугать Бабу Ягу громким шумом, разделим слова на слоги хлопками.</p> <p><b>Игра «Раздели слова на слоги».</b> Делим слова на слоги (четко: хлопать): лес, избушка, изба, гуси, лебеди, /мышка, кудель, веретено, баня, Иванушка).</p> <p>Воспитатель: А теперь давайте выполним последнее зада-</p>		
	Воспитатель: А теперь давайте выполним последнее зада-	Практическая работа	5 мин

	ние, нам необходимо выложить звукобуквенный анализ слова ГУСИ.		
<b>3. Заключительная часть</b> Итог занятия. Систематизация знаний.	Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, почему с Машей приключилась такая беда? Ребята, как вы думаете, что Маше нужно сделать, чтобы больше не приключилась такая беда?	Подводят итоги, делают выводы. Дают обратную связь педагогу.	5 мин