

## **Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности (конструкт)**

**Группа 4-5 лет**

**Интеграция образовательных областей:** Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие.

**Тема:** «На помощь Незнайке»

**Цель:** Формирование представлений детей о правилах дорожного движения (и дорожных знаков) и безопасного поведения на улице.

**Задачи:**

*Образовательные:* Закрепить и расширить представления детей о правилах дорожного движения в качестве пешехода и сигналов светофора.

*Воспитательные:* Воспитывать бережное отношение к себе и окружающим на улице, желание помочь нуждающимся.

*Развивающие:* Развивать навыки самоконтроля, планирования собственной деятельности, внимание, память, умение выполнять мыслительные операции, логическое мышление посредством применения технологии «Геокешинг».

**Предварительная работа:** чтение произведений по безопасности дорожного движения, изучение правил дорожного движения, рассматривание альбомов и книг по данной теме, беседы.

**Демонстрационный материал:** дорожные знаки, макет светофора и пешеходного перехода, картинка Незнайки, письмо от героя, карта, задания, картинки.

**Раздаточный материал:** сигналы светофора, памятки по правилам дорожного движения.

**Планируемый результат:** дети узнают правила дорожного движения и безопасного поведения на улице, дети научатся работать с картой, ориентироваться в группе и выполнять задания, дети познакомятся с новыми памятками по безопасному поведению, у детей сформируются навыки безопасного поведения на улице, умение прийти на помощь.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Результат
1	2	3	4	5
Вводно-организационный (1-2 мин)	Создать атмосферу психологической безопасности, эмоциональной поддержки ребенка, организация направленного внимания	Педагог создаёт сюрпризный момент- показывает письмо и говорит, что нашла его при входе в детский сад. Читает содержание письма. «Здравствуйте, дорогие мои мальчики и девочки! Хотел прийти к вам в гости, приготовил для вас сюрприз, положил его в волшебный сундучок. Но, попав на шумную улицу, я растерялся, я испугался! Не зная знаков дорожных и светофора, чуть под	Переключение внимания на слова и действия педагога. Дети внимательно слушают педагога, воспринимают информацию.	-Психологическая готовность; -формальная готовность к предстоящей деятельности; -концентрация произвольного внимания.

		<p>машину не попал! Пришлось сюрприз вам передать в детский сад. Если хотите узнать какой сюрприз я для вас приготовил, найдите мой сундучок. Найти сундучок вам поможет карта и задания. Ваш друг Незнайка.»</p>		
Мотивационно-побудительный (1-2 мин)	Сформировать представления о предстоящей деятельности, ее задачах.	<p>Воспитатель создает проблемную ситуацию, задает проблемные вопросы и: «Ребята, кто написал нам письмо? Что случилось у Незнайки? Проблема, беда?» Предлагает высказать мнения для решения проблемной ситуации: «Можно решить эту проблему? Как поможем решить проблему? Где мы можем найти информацию, которая поможет? А как мы можем передать наши</p>	<p>Воспринимают проблемную ситуацию, придумывают пути ее решения. Воспринимают образовательную задачу.</p>	Появление внутренней мотивации на деятельность.

	<p>знания Незнайке?»          Обобщает ответы детей. Формулирует образовательную задачу.          «На занятии мы научимся новым правилам дорожного движения, узнаем дорожные знаки. Где в жизни нам пригодятся эти знания? Давайте снимем на видео нашу работу и отправим Незнайке. И найдём сюрприз»          Незнайка оставил нам карту, которая поможет нам на занятии. Предлагаю вам поиграть в путешествие по карте, у этой игры есть название «Геокешинг». Повторите.</p>			
Актуализация имеющихся знаний по теме.(3 мин)	Выявить представления детей по теме	Организует обмен имеющимися знаниями по теме. «Давайте посмотрим на карту. Первое, что	Обмениваются знаниями по теме. Дети рассматривают карту, определяют по карте	Актуализация имеющихся знаний и представлений.

надо угадать, куда мы сначала отправимся.» Педагог показывает первую картинку на карте-кухня.

1 задание. Разгадать загадки.

Давайте ребята повторим, что мы знаем о правилах безопасного поведения. Отгадайте загадки.

-На улице детям и взрослым надо быть какими?

(внимательными, не баловаться...)

-Где люди ходят и гуляют? (тротуар)

-Где ездят машины? (по проезжей части, по дороге)

-Если надо перейти дорогу, где мы должны её перейти? (пешеходный переход)

- Вот трёхглазый молодец.

До чего же он хитрец!  
Кто откуда ни поедет,

местонахождение задания.  
Внимательно слушают задания, отвечают на вопросы.

		<p>Подмигнёт и тем, и этим. Знает, как уладить спор, Разноцветный... (Светофор) -Какой свет нам говорит: «Проходите – путь открыт». (зеленый) А зачем нам нужны эти знания?</p>		
Динамическая пауза (1 мин)	Организовать выполнения упражнений на снятие напряжения, переключение на другой вид деятельности.	<p>Педагог показывает карту, предлагает найти следующее место на карте. Кубики) Предлагает выполнить упражнения на снятие напряжения или переключает на другой вид деятельности. <u>Д.п. «Я иду, и ты идёшь»</u> Я иду и ты идёшь- 1,2,3(шаг на месте) Я пою и ты поёшь- 1,2,3 (хлопки) Мы идём и мы поём- 1,2,3 (прыжки)</p>	<p>Находят следующее место на карте и в группе. Выполняют упражнения на снятие напряжения.</p>	Снятие напряжения.

		Очень дружно мы живём-1,2,3 (шаг на месте)		
Восприятие и усвоение нового материала.	Сформировать новые представления и умения.	<p>Организует знакомство с новым материалом, добывчу новых знаний и умений.</p> <p>Обращает внимание на карту(книжки) «Ребята, предлагаю вам познакомиться с новыми дорожными знаками»</p> <p><u>Игра «Угадай, какой знак?»</u></p> <p>Воспитатель показывает знак.</p> <p>Педагог рассказывает «А как правильно переходить дорогу?» (по пешеходному переходу, на зелёный цвет, сначала посмотреть на лево, потом на право)</p> <p>Воспитатель: «Что вы новое узнали? А зачем?»</p>	<p>Добывают новые знания и осваивают новые способы деятельности.</p> <p>Дети находят знак, показывают его и пытаются повторить, что он обозначает.</p> <p>Отвечают на вопросы, делают выводы.</p>	Сформированность новых представлений, умений.
Практическая работа	Закрепить новые представления, умения	Организует упражнения по	Упражняются в применении новых	Закрепленные представления, умения

	<p>и новые способы деятельности.</p>	<p>применению новых знаний, умений и способов деятельности.</p> <p>«Предлагаю вам поиграть и вспомнить все правила, которые мы сегодня узнали»</p> <p><u>Игра «На дороге»</u></p> <p>Педагог организует игру, как правильно переходить дорогу, какие знаки вам знакомы, на какой сигнал светофора переходим дорогу.</p> <p>«Зачем мы с вами играли в эту игру?»</p>	<p>представлений, умений и способов деятельности.</p> <p>На карте находят следующий этап (спортивный уголок)</p> <p>Выполняют игровые действия, внимательно смотрят на сигналы светофора.</p>	<p>и новые способы деятельности.</p>
<p>Заключительный этап.</p>	<p>Подвести итоги, организовать оценку результатов детской деятельности.</p>	<p>Организует подведение итогов деятельности с точки зрения решения поставленных задач и оценивание результатов работы детей.</p> <p>Обращает внимание на карту.</p> <p>«С чего мы с вами начали занятие путешествие?</p>	<p>Смотрят на карту, ищем следующий последний этап(поделки).</p> <p>Участвуют в подведении итогов деятельности, оценке результатов собственной деятельности и деятельности других детей.</p>	<p>Самооценка и взаимооценка.</p>

	<p>Какая проблема у нас была?» Как мы её решили? Что нового узнали? Где пригодится?»</p> <p>Воспитатель предлагает оценить свою работу, выбрать цветной круг (если красный-было сложно, зелёный всё понятно и легко)</p> <p>Педагог предлагает обсудить, что было сложно.</p> <p>А про что ребята мы с вами ещё забыли?</p> <p>Сюрприз(памятки в сундучке)</p>	Находят сюрприз.	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	--