

Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности (конструкт)

Группа 4-5 лет

Интеграция образовательных областей: Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие.

Тема: «На помощь Незнайке»

Цель: Формирование представлений детей о правилах дорожного движения (и дорожных знаков) и безопасного поведения на улице.

Задачи:

Образовательные: Закрепить и расширить представления детей о правилах дорожного движения в качестве пешехода и сигналах светофора.

Воспитательные: Воспитывать бережное отношение к себе и окружающим на улице, желание помочь нуждающимся.

Развивающие: Развивать навыки самоконтроля, планирования собственной деятельности, внимание, память, умение выполнять мыслительные операции, логическое мышление посредством применения технологии «Геокешинг».

Предварительная работа: чтение произведений по безопасности дорожного движения, изучение правил дорожного движения, рассматривание альбомов и книг по данной теме, беседы.

Демонстрационный материал: дорожные знаки, макет светофора и пешеходного перехода, картинка Незнайки, письмо от героя, карта, задания, картинки.

Раздаточный материал: сигналы светофора, памятки по правилам дорожного движения.

Планируемый результат: дети узнают правила дорожного движения и безопасного поведения на улице, дети научатся работать с картой, ориентироваться в группе и выполнять задания, дети познакомятся с новыми памятками по безопасному поведению, у детей сформируются навыки безопасного поведения на улице, умение прийти на помощь.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Результат
1	2	3	4	5
Вводно-организационный (1-2 мин)	Создать атмосферу психологической безопасности, эмоциональной поддержки ребенка, организация направленного внимания	Педагог создаёт сюрпризный момент-показывает письмо и говорит, что нашла его при входе в детский сад. Читает содержание письма. «Здравствуйте, дорогие мои мальчики и девочки! Хотел прийти к вам в гости, приготовил для вас сюрприз, положил его в волшебный сундучок. Но, попав на шумную улицу, я растерялся, я испугался! Не зная знаков дорожных и светофора, чуть под	Переключение внимания на слова и действия педагога. Дети внимательно слушают педагога, воспринимают информацию.	-Психологическая готовность; -формальная готовность к предстоящей деятельности; -концентрация произвольного внимания.

		<p>машину не попал!</p> <p>Пришлось сюрприз вам передать в детский сад.</p> <p>Если хотите узнать какой сюрприз я для вас приготовил, найдите мой сундучок. Найти сундучок вам поможет карта и задания. Ваш друг Незнайка.»</p>		
<p>Мотивационно-побудительный (1-2 мин)</p>	<p>Сформировать представления о предстоящей деятельности, ее задачах.</p>	<p>Воспитатель создает проблемную ситуацию, задает проблемные вопросы: «Ребята, кто написал нам письмо? Что случилось у Незнайки? Проблема, беда?»</p> <p>Предлагает высказать мнения для решения проблемной ситуации: «Можно решить эту проблему? Как поможем решить проблему? Где мы можем найти информацию, которая поможет? А как мы можем передать наши</p>	<p>Воспринимают проблемную ситуацию, придумывают пути ее решения. Воспринимают образовательную задачу.</p>	<p>Появление внутренней мотивации на деятельность.</p>

		<p>знания Незнайке?»</p> <p>Обобщает ответы детей. Формулирует образовательную задачу.</p> <p>«На занятии мы научимся новым правилам дорожного движения, узнаем дорожные знаки. Где в жизни нам пригодятся эти знания? Давайте снимем на видео нашу работу и отправим Незнайке. И найдём сюрприз»</p> <p>Незнайка оставил нам карту, которая поможет нам на занятии. Предлагаю вам поиграть в путешествие по карте, у этой игры есть название «Геокешинг».</p> <p>Повторите.</p>		
Актуализация имеющихся знаний по теме.(3 мин)	Выявить представления детей по теме	<p>Организует обмен имеющимися знаниями по теме.</p> <p>«Давайте посмотрим на карту. Первое, что</p>	<p>Обмениваются знаниями по теме. Дети рассматривают карту, определяют по карте</p>	Актуализация имеющихся знаний и представлений.

		<p>надо угадать, куда мы сначала отправимся.» Педагог показывает первую картинку на карте-кухня.</p> <p><u>1 задание. Разгадать загадки.</u></p> <p>Давайте ребята повторим, что мы знаем о правилах безопасного поведения. Отгадайте загадки.</p> <p>-На улице детям и взрослым надо быть какими? (внимательными, не баловаться...)</p> <p>-Где люди ходят и гуляют? (тротуар)</p> <p>-Где ездят машины? (по проезжей части, по дороге)</p> <p>-Если надо перейти дорогу, где мы должны её перейти? (пешеходный переход)</p> <p>- Вот трёхглазый молодец. До чего же он хитрец! Кто откуда ни поедет,</p>	<p>местонахождение задания.</p> <p>Внимательно слушают задания, отвечают на вопросы.</p>	
--	--	--	--	--

		<p>Подмигнёт и тем, и этим. Знает, как уладить спор, Разноцветный... (Светофор) -Какой свет нам говорит: «Проходите – путь открыт». (зеленый) А зачем нам нужны эти знания?</p>		
<p>Динамическая пауза (1 мин)</p>	<p>Организовать выполнения упражнений на снятие напряжения, переключение на другой вид деятельности.</p>	<p>Педагог показывает карту, предлагает найти следующее место на карте. Кубики) Предлагает выполнить упражнения на снятие напряжения или переключает на другой вид деятельности. <u>Д.п. «Я иду, и ты идёшь»</u> Я иду и ты идёшь- 1,2,3(шаг на месте) Я пою и ты поёшь- 1,2,3 (хлопки) Мы идём и мы поём- 1,2,3 (прыжки)</p>	<p>Находят следующее место на карте и в группе. Выполняют упражнения на снятие напряжения.</p>	<p>Снятие напряжения.</p>

		Очень дружно мы живём-1,2,3 (шаг на месте)		
Восприятие и усвоение нового материала.	Сформировать новые представления и умения.	<p>Организует знакомство с новым материалом, добычу новых знаний и умений.</p> <p>Обращает внимание на карту(книжки)</p> <p>«Ребята, предлагаю вам познакомиться с новыми дорожными знаками»</p> <p><u>Игра «Угадай, какой знак?»</u></p> <p>Воспитатель показывает знак.</p> <p>Педагог рассказывает «А как правильно переходить дорогу?» (по пешеходному переходу, на зелёный цвет, сначала посмотреть на лево, потом на право)</p> <p>Воспитатель: «Что вы новое узнали? А зачем?»</p>	<p>Добывают новые знания и осваивают новые способы деятельности.</p> <p>Дети находят знак, показывают его и пытаются повторить, что он обозначает.</p> <p>Отвечают на вопросы, делают выводы.</p>	Сформированность новых представлений, умений.
Практическая работа	Закрепить новые представления, умения	Организует упражнения по	Упражняются в применении новых	Закрепленные представления, умения

	и новые способы деятельности.	применению новых знаний, умений и способов деятельности. «Предлагаю вам поиграть и вспомнить все правила, которые мы сегодня узнали» <u>Игра «На дороге»</u> Педагог организует игру, как правильно переходить дорогу, какие знаки вам знакомы, на какой сигнал светофора переходим дорогу. «Зачем мы с вами играли в эту игру?»	представлений, умений и способов деятельности. На карте находят следующий этап (спортивный уголок) Выполняют игровые действия, внимательно смотрят на сигналы светофора.	и новые способы деятельности.
Заключительный этап.	Подвести итоги, организовать оценку результатов детской деятельности.	Организует подведение итогов деятельности с точки зрения решения поставленных задач и оценивание результатов работы детей. Обращает внимание на карту. «С чего мы с вами начали занятие путешествие?»	Смотрят на карту, ищем следующий этап(поделки). Участвуют в подведении итогов деятельности, оценке результатов собственной деятельности и деятельности других детей.	Самооценка и взаимооценка.

		<p>Какая проблема у нас была?» Как мы её решили? Что нового узнали? Где пригодится?»</p> <p>Воспитатель предлагает оценить свою работу, выбрать цветной круг (если красный-было сложно, зелёный всё понятно и легко)</p> <p>Педагог предлагает обсудить, что было сложно.</p> <p>А про что ребята мы с вами ещё забыли?</p> <p>Сюрприз(памятки в сундучке)</p>	Находят сюрприз.	
--	--	--	------------------	--