

Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности (конструкт)

Группа 4-5 лет

Интеграция образовательных областей: речевое, познавательное, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое.

Тема: «На поиски сказок».

Цель: *Формирование представлений о литературных произведениях.*

Задачи:

Образовательные: Закрепить представления о книгах. Систематизировать знания детей о сказках и их героях.

Воспитательные: Воспитывать бережное отношение к книгам, желание прийти на помощь.

Развивающие: Развивать навыки самоконтроля, планирования собственной деятельности, умение выполнять мыслительные операции, логическое мышление посредством геокешинга, навыки коллективной работы.

Предварительная работа: беседы, рассматривание книг сказок, изучение типов книжек.

Демонстрационный материал: карта, сундук, книга с пустыми страницами, мольберт 2 шт.

Раздаточный материал: картинки с героями сказок, посуда, овощи, мебель, еда, мешок, клей, досочки.

Планируемый результат: дети узнают больше о книгах и сказочных героях, дети научатся работать в коллективе, дети познакомятся с новой картой.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Результат
1	2	3	4	5
Вводно-организационный (1-2 мин)	Создать атмосферу психологической безопасности, эмоциональной поддержки ребенка, организация направленного внимания	Создает сюрпризный момент. Педагог задаёт вопрос: Ребята, вы любите сказки? А какую сказку вы любите больше? Я сегодня принесла еще одну книгу сказок .Давайте посмотрим , какие там живут сказки?	Переключение внимания на слова и действия педагога. Внимательно слушают педагога.	-Психологическая готовность; -формальная готовность к предстоящей деятельности; -концентрация произвольного внимания.
Мотивационно-побудительный (1-2 мин)	Сформировать представления о предстоящей деятельности, ее задачах.	Педагог создает проблемную ситуацию: открывает книгу, а в ней пустые страницы. Задаёт проблемные вопросы, предлагает высказать мнения для решения проблемной ситуации. «Ой, а куда исчезли сказки? Почему?» Обобщает ответы детей. Формулирует образовательную задачу. «Правда, наверное,	Отвечают на вопросы. Воспринимают проблемную ситуацию, придумывают пути ее решения. Воспринимают образовательную задачу. Придумывают свои варианты решения проблемы.	Появление внутренней мотивации на деятельность.

		<p>дети много смотрят мультики и совсем забыли про книжки. А вы хотели бы вернуть сказки? А как мы будем это делать? Давайте сегодня на занятии найдём все сказки из этой книжки и обязательно ее, потом прочитаем». Подводим итог по образовательной задаче.</p>		
Актуализация имеющихся знаний по теме.	Выявить представления детей по теме	<p>Организует обмен имеющимися знаниями по теме. «Ребята, что это лежит на столе?» Педагог обращает внимание на карту. Какая игра нам сегодня поможет в нашей проблеме? (геокешинг) Что первое мы видим на карте? (стол-сундук) 1 Задание: угадать из какой сказки герой. (ребенок достаёт из сундучка изображен</p>	<p>Обмениваются знаниями по теме. Отвечают на вопросы. Выполняют задание. Активно участвуют в беседе. Выражают свои эмоции в подборе слов для героев, их отличительные особенности. Помогают подвести итог.</p>	Актуализация имеющихся знаний и представлений.

		<p>сказочного героя и говорит в какой сказке есть такой герой. Вешает картинку на мольберт) Подводим итог.</p>		
Динамическая пауза	<p>Организовать выполнения упражнений на снятие напряжения, переключение на другой вид деятельности.</p>	<p>Предлагает выполнить упражнения на снятие напряжения или переключает на другой вид деятельности. Предлагает посмотреть на карту, найти вторую остановку. (картинка коврик) Д.П. «Мы за сказками пошли» Мы за сказками пошли (идут друг за другом), Но не сразу их нашли (разводят руки в разные стороны). Ножками мы топали (топают), Ручками мы хлопали (хлопают). Наклонились мы на «раз» (наклон), А на «два» мы поднялись (поднялись), Вместе за руки</p>	<p>Выполняют упражнения на снятие напряжения. Говорят зачем нам нужно проводить динамическую паузу- подводят итог этапа.</p>	Снятие напряжения.

		<p>взялись. Все по кругу мы пошли Наши сказочки нашлись.</p>		
<p>Восприятие и усвоение нового материала.</p>	<p>Сформировать новые представления и умения.</p>	<p>Организует знакомство с новым материалом, добычу новых знаний и умений. Педагог обращает внимание на карту, следующий этап – мешок. 2.Задание «Угадай и подбери» (дети на ощупь достают из мешочка предмет, угадывают его и вспоминают в какой сказке был этот предмет. Находят картинку этой сказки) Подводим итоги этапа:</p>	<p>Добывают новые знания и осваивают новые способы деятельности. Работают с картой, находят мешок предметы отгадывают, на ощупь. Получают иллюстрации героев сказок. Подводят итоги.</p>	<p>Сформированность новых представлений, умений.</p>
<p>Практическая работа</p>	<p>Закрепить новые представления, умения и новые способы деятельности.</p>	<p>Организует упражнения по применению новых знаний, умений и способов деятельности. Смотрим карту,</p>	<p>Упражняются в применении новых представлений, умений и способов деятельности. Изучают карту, работают по ней.</p>	<p>Закрепленные представления, умения и новые способы деятельности.</p>

		<p>следующий этап –стол.</p> <p>3.Задание «Соберем книгу сказок»</p> <p>Молодцы все сказки угадали, получили иллюстрации по сказкам для книги. А как мы сможем вставить эти картинки в книгу? Педагог проговаривает технику безопасности работы с клеем (приклеиваем иллюстрации в пустую книгу.)</p> <p>Итоги этапа.</p>	<p>Приклеивают иллюстрации в книгу.</p> <p>Подводят итоги.</p>	
Заключительный этап.	Подвести итоги, организовать оценку результатов детской деятельности.	<p>Организует подведение итогов деятельности с точки зрения решения поставленных задач и оценивание результатов работы детей.</p> <p>Находим на карте последний этап-шкафчики.</p> <p>Чем мы занимались?</p> <p>Какая проблема была?</p> <p>Решили проблему?</p> <p>Какие сказки вам</p>	<p>Участвуют в подведении итогов деятельности, оценке результатов собственной деятельности и деятельности других детей.</p> <p>Работают с картой.</p>	Самооценка и взаимооценка.

		<p>нравятся? Где может вам пригодится опыт составления книги? Что было сложное, а что легко вам далось? Что вам понравилось больше всего?</p>		
--	--	---	--	--