

Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности (конспект)

Автор: Дубровина М.В., воспитатель МАДОУ детского сада № 36 «Радуга».

Группа: Подготовительная группа детского сада.

Образовательная область: Речевое развитие.

Длительность мероприятия: 30 мин.

Тема: Геокешинг - игра по русской народной сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».

Цель: Создать условия для развития связной речи детей посредством пересказа русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».

Задачи:

Образовательные: Развивать навык пересказа сказки, учить отвечать полным предложением; учить согласовывать слова с числительным, учить употреблять слова с уменьшительно - ласкательным суффиксом.

Воспитательные: Воспитывать чувство ответственности за свои поступки.

Развивающие: Развивать интерес к русским народным сказкам.

Предварительная работа:

- Чтение сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».
- Беседа по тексту.
- Инсценировка сказки.
- Рисование сказочных героев.

Материалы, оборудование: Маршрутный лист, конверты с заданиями, карточки по сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», картинка козленка, белочка, карточки орехов, шишек, грибов, морковок, зайчик, покрывало, веревка, кукла.

Планируемый результат: Дети научатся создавать маршрутные карты, дети закрепят правила безопасного поведения, у детей сформируются чувства ответственности друг за друга.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей	Время
1. Вводная часть Организационный момент.	<p>Утренний круг (приветствие).</p> <p>Воспитатель: Дети, кажется, к нам кто-то пришел в детский сад и стучится в дверь. Кто бы это мог быть?</p> <p>Воспитатель открывает дверь и показывает картинку козленка.</p> <p>Воспитатель: Дети, вы узнали, кто это?</p> <p>Дети называют.</p> <p>Воспитатель: А из какой он сказки?</p> <p>Дети: «Сестрица Аленаушка и братец Иванушка».</p> <p>Воспитатель: Кажется, он что-то хочет сказать.</p> <p>Воспитатель (за козлика): Ме-ме-ме.</p> <p>Воспитатель: Дети, я ничего не понимаю. А вы понимаете?</p> <p>Дети высказывают предположения.</p> <p>Воспитатель: Дети, козлик, показывает нам какую-то картинку.</p> <p>Выставляется картинка «Мальчик и лужа» из сказки.</p> <p>Воспитатель: Что здесь нарисовано?</p> <p>Дети: Мальчики наклоняется к луже.</p> <p>Воспитатель: А, кажется, я понимаю, что козлик хочет сказать. Кто догадался?</p> <p>Дети: Козлик, говорит, что он попил воды из лужи и превратился в козленочка.</p> <p>Воспитатель: А можно ли пить из лужи?</p> <p>Дети: Нет. Там вода грязная.</p> <p>Воспитатель: А как такое произошло, что он стал козленочком? Кто помнит?</p> <p>Дети говорят: Он не послушался свою сестру Аленаушку, которая говорила: «Не пей из лужицы, а то козленочком</p>	Эмоциональное вовлечение в ситуацию	3 мин

	<p>станешь».</p> <p>Воспитатель: А где же его Аленушка?</p> <p>Дети вспоминают содержание сказки: Аленушку столкнула Ведьма в речку и привязала к шее камень.</p> <p>Воспитатель: Дети, видите, козлик, обрадовался, что мы его поняли без слов. Плохо ведь без слов. Верно? Ничего не понятно, что другой хочет сказать. Для чего человеку речь?</p> <p>Дети рассуждают.</p>		
Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели занятия.	<p>Воспитатель: Кажется, козлик, нас зовет. Надо спасти его сестру Аленушку.</p> <p>Дети вы готовы отправиться в путешествие?</p> <p>Дети: Да.</p> <p>Воспитатель: Но прежде чем мы отправимся спасать сестрицу Алёнушку, нам с вами необходимо разработать маршрутную карту, по которой мы отправимся в путь.</p>	<p>Рассуждают, устанавливают логические связи, отвечают на вопросы. Разработка маршрутной карты.</p>	5 мин
2. Основная часть Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам НОД. «Открытие» детьми новых знаний, способа действий.	<p>Воспитатель: Давайте внимательно посмотрим маршрутную карту, куда мы отправимся в первую очередь?</p> <p>Воспитатель: По лесной тропинке.</p> <p>Воспитатель и дети идут по веревочке.</p> <p>Подходят к стульчику. На нем белочка.</p> <p>Воспитатель: Белочка, подскажи нам, куда, куда Ведьма Аленушку спрятала.</p> <p>Воспитатель (за белочку): подскажу, если дети помогут мне орешки посчитать, грибы и шишки.</p> <p>Воспитатель: дети поможем?</p> <p>Дети по очереди берут шишки и кладут в корзинку, считают: одна шишка, две шишки, три шишки, четыре шишки, пять шишек.</p> <p>Воспитатель: шишки вы посчитали, теперь грибочки.</p>	<p>Рассматривают картинки, рассуждают, принимают участие в игре</p> <p>Дети выполняют задание.</p>	17мин

Дети считают: один грибочек, два грибочка...
Воспитатель: А теперь орешки.
Дети считают: один орешек, два орешка, три орешка...
Воспитатель: Белочка вас благодарит и дает вам подсказку (карточка из сказки «Сестрица Аленаушка и братец Иванушка»).
Воспитатель: Что это за карточка? Что на ней нарисовано?
Дети называют.
Воспитатель: Расскажите, как жила сестрица Аленаушка с братцем козликом и с добрым молодцем.
Дети пересказывают.
Воспитатель: А что случилось дальше?
Воспитатель: Придется нам пойти дальше и узнать. Воспитатель и дети идут по кругу и подходят к другому стульчику. На нем зайчик.
Воспитатель: Зайчик, подскажи, не видел ли здесь Аленаушку?
Воспитатель (за зайчика): Видел, видел. Только сказать смогу, если поможете мне морковки правильно положить.
Воспитатель: поможем?
Дети: да.
Воспитатель (напевает, берет морковку и кладет на стульчик: Я морковку положил, положил. Аккуратно их разложил
Я морковочку беру, беру.
Я морковочку кладу, кладу.
Воспитатель предлагает повторить.
Воспитатель: дети, смотрите, зайчик правильно говорит:
Положил морковку. А можно сказать поклал?
Дети: нет.
Воспитатель: А можно сказать ложу?
Дети: нет.
Воспитатель: Молодцы.
Воспитатель: Давайте все вместе споем:
Я морковку положил, положил.

Дети помогают.

Аккуратно их разложил
Я морковочку беру, беру.
Я морковочку кладу, кладу.
Воспитатель предлагает повторить.
Воспитатель: Зайчик говорит нам спасибо, он тут бегал и сфотографировал то, что случилось и дает вот эту фотографию.
Выставляется картинка
Воспитатель: Дети, что тут изображено?
Дети называют.
Воспитатель: Что же случилось?
Дети говорят.
Воспитатель: Почему Аленушка пошла купаться одна на речку?
Дети: ее ведьма позвала.
Воспитатель: А можно одним ходить на речку?
Дети: Нет.
Воспитатель: Пойдемте Аленушку из беды выручать.
Воспитатель подводит детей к голубому покрывалу, из-под него веревка (привязана к столу).
Воспитатель: кажется вот веревка, к которой камень привязан. Как же нам спасти Аленушку?
Дети: надо потянуть.
Дети тянут.
Воспитатель: ничего не выходит. Чтобы злые чары рассеялись, надо нам все карточки разложить по порядку.
Воспитатель: Итак, все карточки стоят по порядку. Кто начнет по ним рассказывать сказку?
Дети по цепочке пересказывают сказку.
Воспитатель: Вот, молодцы, теперь попробуйте потянуть за веревку.
Дети тянут и вытягиваю куклу.
Воспитатель (за Аленушку): Спасибо, дети, что спасли меня.

Дети выполняют задания.

<p>3. Заключительная часть</p> <p>Итог занятия. Систематизация знаний.</p>	<p>Воспитатель: Дети, понравилась вам сказка? Дети отвечают.</p> <p>Воспитатель: Какой урок преподнесла нам сказка? Чему она нас научила? Дети отвечают.</p> <p>Воспитатель: Нужно ли слушаться старших? Можно ли одним ходить на речку? Дети отвечают.</p> <p>Воспитатель: Молодцы. Думайте о своей безопасности.</p> <p>Воспитатель: Наше занятие подошло к концу. Всем спасибо.</p>	<p>Подводят итоги, делают выводы. Дают обратную связь педагогу.</p>	<p>5 мин</p>
---	--	---	--------------