

## Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности (конструкт)

**Автор:** Дубровина М.В., воспитатель МАДОУ детского сада № 36 «Радуга».

**Группа:** Подготовительная группа детского сада.

**Образовательная область:** Речевое развитие.

**Длительность мероприятия:** 30 мин.

**Тема:** Геокешинг - игра по русской народной сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».

**Цель:** Создать условия для развития связной речи детей посредством пересказа русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».

**Задачи:**

Образовательные: Развивать навык пересказа сказки, учить отвечать полным предложением; учить согласовывать слова с числительным, учить употреблять слова с уменьшительно - ласкательным суффиксом.

Воспитательные: Воспитывать чувство ответственности за свои поступки.

Развивающие: Развивать интерес к русским народным сказкам.

**Предварительная работа:**

- Чтение сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».
- Беседа по тексту.
- Инсценировка сказки.
- Рисование сказочных героев.

**Материалы, оборудование:** Маршрутный лист, конверты с заданиями, карточки по сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», картинка козленка, белочка, карточки орехов, шишек, грибов, морковок, зайчик, покрывало, веревка, кукла.

**Планируемый результат:** Дети научатся создавать маршрутные карты, дети закрепят правила безопасного поведения, у детей сформируются чувства ответственности друг за друга.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей	Время
<b>1. Вводная часть</b> Организационный момент.	<p>Утренний круг (приветствие).</p> <p>Воспитатель: Дети, кажется, к нам кто-то пришел в детский сад и стучится в дверь. Кто бы это мог быть?</p> <p>Воспитатель открывает дверь и показывает картинку козленка.</p> <p>Воспитатель: Дети, вы узнали, кто это?</p> <p>Дети называют.</p> <p>Воспитатель: А из какой он сказки?</p> <p>Дети: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».</p> <p>Воспитатель: Кажется, он что-то хочет сказать.</p> <p>Воспитатель (за козлика): Ме-ме-ме.</p> <p>Воспитатель: Дети, я ничего не понимаю. А вы понимаете?</p> <p>Дети высказывают предположения.</p> <p>Воспитатель: Дети, козлик, показывает нам какую-то картинку.</p> <p>Выставляется картинка «Мальчик и лужа» из сказки.</p> <p>Воспитатель: Что здесь нарисовано?</p> <p>Дети: Мальчики наклоняется к луже.</p> <p>Воспитатель: А, кажется, я понимаю, что козлик хочет сказать. Кто догадался?</p> <p>Дети: Козлик, говорит, что он попил воды из лужи и превратился в козленочка.</p> <p>Воспитатель: А можно ли пить из лужи?</p> <p>Дети: Нет. Там вода грязная.</p> <p>Воспитатель: А как такое произошло, что он стал козленочком? Кто помнит?</p> <p>Дети говорят: Он не послушался свою сестру Аленушку, которая говорила: «Не пей из лужицы, а то козленочком</p>	Эмоциональное вовлечение в ситуацию	3 мин

	<p>станешь».</p> <p>Воспитатель: А где же его Аленушка?</p> <p>Дети вспоминают содержание сказки: Аленушку столкнула Ведьма в речку и привязала к шее камень.</p> <p>Воспитатель: Дети, видите, козлик, обрадовался, что мы его поняли без слов. Плохо ведь без слов. Верно? Ничего не понятно, что другой хочет сказать. Для чего человеку речь?</p> <p>Дети рассуждают.</p>		
<p>Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели занятия.</p>	<p>Воспитатель: Кажется, козлик, нас зовет. Надо спасти его сестру Аленушку.</p> <p>Дети вы готовы отправиться в путешествие?</p> <p>Дети: Да.</p> <p>Воспитатель: Но прежде чем мы отправимся спасать сестрицу Алёнушку, нам с вами необходимо разработать маршрутную карту, по которой мы отправимся в путь.</p>	<p>Рассуждают, устанавливают логические связи, отвечают на вопросы. Разработка маршрутной карты.</p>	<p>5 мин</p>
<p><b>2. Основная часть</b></p> <p>Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам НОД. «Открытие» детьми новых знаний, способа действий.</p>	<p>Воспитатель: Давайте внимательно посмотрим маршрутную карту, куда мы отправимся в первую очередь?</p> <p>Воспитатель: По лесной тропинке.</p> <p>Воспитатель и дети идут по веревочке.</p> <p>Подходят к стульчику. На нем белочка.</p> <p>Воспитатель: Белочка, подскажи нам, куда, куда Ведьма Аленушку спрятала.</p> <p>Воспитатель (за белочку): подскажу, если дети помогут мне орешки посчитать, грибы и шишки.</p> <p>Воспитатель: дети поможем?</p> <p>Дети по очереди берут шишки и кладут в корзинку, считают: одна шишка, две шишки, три шишки, четыре шишки, пять шишек.</p> <p>Воспитатель: шишки вы посчитали, теперь грибочки.</p>	<p>Рассматривают картинки, рассуждают, принимают участие в игре</p> <p>Дети выполняют задание.</p>	<p>17мин</p>

	<p>Дети считают: один грибочек, два грибочка...</p> <p>Воспитатель: А теперь орешки.</p> <p>Дети считают: один орешек, два орешка, три орешка...</p> <p>Воспитатель: Белочка вас благодарит и дает вам подсказку (карточка из сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»).</p> <p>Воспитатель: Что это за карточка? Что на ней нарисовано?</p> <p>Дети называют.</p> <p>Воспитатель: Расскажите, как жила сестрица Аленушка с братцем козликом и с добрым молодцем.</p> <p>Дети пересказывают.</p> <p>Воспитатель: А что случилось дальше?</p> <p>Воспитатель: Придется нам пойти дальше и узнать. Воспитатель и дети идут по кругу и подходят к другому стульчику. На нем зайчик.</p> <p>Воспитатель: Зайчик, подскажи, не видел ли здесь Аленушку?</p> <p>Воспитатель (за зайчика): Видал, видал. Только сказать смогу, если поможете мне морковки правильно положить.</p> <p>Воспитатель: поможем?</p> <p>Дети: да.</p> <p>Воспитатель (напевает, берет морковку и кладет на стульчик: Я морковку положил, положил. Аккуратно их разложил</p> <p>Я морковочку беру, беру.</p> <p>Я морковочку кладу, кладу.</p> <p>Воспитатель предлагает повторить.</p> <p>Воспитатель: дети, смотрите, зайчик правильно говорит: Положил морковку. А можно сказать поклад?</p> <p>Дети: нет.</p> <p>Воспитатель: А можно сказать ложу?</p> <p>Дети: нет.</p> <p>Воспитатель: Молодцы.</p> <p>Воспитатель: Давайте все вместе споем:</p> <p>Я морковку положил, положил.</p>	Дети помогают.	
--	--	----------------	--

	<p>Аккуратно их разложил  Я морковочку беру, беру.  Я морковочку кладу, кладу.  Воспитатель предлагает повторить.  Воспитатель: Зайчик говорит нам спасибо, он тут бегал и сфотографировал то, что случилось и дает вот эту фотографию.  Выставляется картинка  Воспитатель: Дети, что тут изображено?  Дети называют.  Воспитатель: Что же случилось?  Дети говорят.  Воспитатель: Почему Аленушка пошла купаться одна на речку?  Дети: ее ведьма позвала.  Воспитатель: А можно одним ходить на речку?  Дети: Нет.  Воспитатель: Пойдемте Аленушку из беды выручать.  Воспитатель подводит детей к голубому покрывалу, из-под него веревка (привязана к столу).  Воспитатель: кажется вот веревка, к которой камень привязан. Как же нам спасти Аленушку?  Дети: надо потянуть.  Дети тянут.  Воспитатель: ничего не выходит. Чтобы злые чары рассеялись, надо нам все карточки разложить по порядку.  Воспитатель: Итак, все карточки стоят по порядку. Кто начнет по ним рассказывать сказку?  Дети по цепочке пересказывают сказку.  Воспитатель: Вот, молодцы, теперь попробуйте потянуть за веревку.  Дети тянут и вытягиваю куклу.  Воспитатель (за Аленушку): Спасибо, дети, что спасли меня.</p>		Дети выполняют задания.
--	--	--	-------------------------

<p><b>3. Заключительная часть</b> Итог занятия. Систематизация знаний.</p>	<p>Воспитатель: Дети, понравилась вам сказка? Дети отвечают. Воспитатель: Какой урок преподнесла нам сказка? Чему она нас научила? Дети отвечают. Воспитатель: Нужно ли слушаться старших? Можно ли одним ходить на речку? Дети отвечают. Воспитатель: Молодцы. Думайте о своей безопасности. Воспитатель: Наше занятие подошло к концу. Всем спасибо.</p>	<p>Подводят итоги, делают выводы. Дают обратную связь педагогу.</p>	<p>5 мин</p>
--	--	---	--------------