

Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности (конспект)

Автор: Дубровина М.В., воспитатель МАДОУ детского сада № 36 «Радуга».

Группа: Подготовительная группа детского сада.

Образовательная область: Познавательное развитие, Социально – коммуникативное развитие.

Длительность мероприятия: 30 мин.

Тема: Геокешинг - игра по русской народной сказке «Колобок».

Цель: Создать условия для закрепления математических знаний и умений.

Задачи:

Образовательные: Упражнять детей в счете в пределах 10 в прямом и обратном порядке;

- совершенствовать навыки количественного счета;
- закрепить знания о геометрических фигурах;
- закрепить знания о временах года, днях недели, частях суток;
- стимулировать развитие мыслительных способностей, любознательности;

Воспитательные: Воспитывать чувство ответственности за свои поступки.

Развивающие: Развивать интерес к русским народным сказкам.

Предварительная работа:

- Чтение сказки «Колобок».
- Беседа по тексту.
- Инсценировка сказки.
- Рисование сказочных героев.

Материалы, оборудование: Маршрутный лист, конверты с заданиями, карточки по сказке «Колобок», игрушка колобка.

Планируемый результат: Дети научатся создавать маршрутные карты, дети закрепят правила безопасного поведения, у детей сформируются чувства ответственности друг за друга.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей	Время
1. Вводная часть Организационный момент.	Утренний круг (приветствие). Воспитатель: Ребята, вчера вечером я получила письмо от бабушки и дедушки. Воспитатель: Давайте послушаем, о чем же они пишут нам? (читаю письмо)	Эмоциональное вовлечение в ситуацию	3 мин
Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели занятия.	Воспитатель: Ребята, о чем просит нас бабушка и дедушка? Что у них случилось? Мы готовы ем помочь? Чтобы нам помочь бабушке и дедушке вернуть Колобка, нам необходимо разработать маршрутную карту, по которому мы отправимся спасать Колобка. Ну, вот наша маршрутная карта готова, теперь мы можем отправиться спасать Колобка.	Рассуждают, устанавливают логические связи, отвечают на вопросы. Разработка маршрутной карты.	5 мин
2. Основная часть Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам НОД. «Открытие» детьми новых знаний, способа действий.	Воспитатель: Давайте внимательно посмотрим маршрутную карту, куда мы отправимся в первую очередь? Остановка «Заяц». Ребята, Заяц приготовил нам задания. <i>Д/упр. «Быстрый ответ»</i> - Какое сейчас время года? Какой месяц? - Назови все времена года. - Что бывает раньше весна или лето? - Что бывает раньше зима или осень?	Рассматривают картинки, рассуждают, принимают участие в игре	11мин

- Какое время года наступит после весны?
- Сколько дней в неделе? Назови по порядку дни недели.
- Какой сегодня день недели?
- Какой будет завтра день недели?
- Какой день недели идет после среды?
- Какие части суток вы знаете? Назовите их.
- Что раньше утро или день?
- Что раньше вечер или ночь?

Воспитатель: Ребята, а давайте покажем Колобку тропинку, по которой можно убежать от Зайца. Только тропинка наша непростая, а математическая, выложим ее из геометрических фигур. Какие вы знаете геометрические фигуры?

(дети называют, а воспитатель выкладывает их на доске)

Д/ур. «Разложи фигуры по порядку»

Воспитатель: Молодцы! Давайте выложим для Колобка дорожку. Я буду называть предметы, а вы догадаетесь, какой они формы (тарелка, конверт, крыша дома, огурец, юбка, выключатель)

- Посчитаем по порядку геометрические фигуры (количественный счет)
- Какая фигура первая по счету? Вторая? Третья?
- Четвертая?

Дети выкладывают слово на тропинке перед яблонькой и читают его.

Дети объясняют.

	<p>- На втором месте какая фигура стоит? На шестом? На четвертом?</p> <p>- Молодцы, ребята! Помогли Колобку и он показался дальше.</p> <p>- Воспитатель: Смотрим карту, узнаем, в каком направлении нам дальше идти. Ребята, а что за сказочный персонаж у нас на пути?</p> <p>Остановка «Волк».</p> <p>Ребята, а от Волка Колобок может легко убежать по дорожке из цифр, которая называется цифровой ряд. Разложите цифры по порядку от 1 до 10.</p> <p><i>Д/упр. «Ну-ка, Цифры, стройтесь в ряд!»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, давайте посчитаем цифры по порядку (прямой и обратный счет) - Посчитаем от 2; от 4; от 8; - Назовите соседей числа 5; числа 7; числа 3; числа 9; - Назовите состав числа 8, 6, 9. <p>Молодцы, все правильно!</p> <p>- Воспитатель: Смотрим карту, узнаем, в каком направлении нам дальше идти.</p> <p>Остановка «Медведь»</p>		<p>Практическая работа</p> <p>5 мин</p>
--	---	--	---

Воспитатель: Катится Колобок, катится и вдруг видит, лежит большой конверт от Медведя. А там задание для Колобка. Каждому из вас нужно провести цифровую дорожку, чтобы медведь нашел мед (лабиринт).

Д/упр. «Цифровой лабиринт»

- Молодцы! Медведь вам очень благодарен за мед. А Колобок покатился дальше!

-Воспитатель: Смотрим карту, узнаем, в каком направлении нам дальше идти.

Остановка «Лиса».

Воспитатель: Покатился Колобок дальше и наткнулся на задания самой Лисы.

Математические задачи в стихотворной форме:

Ежик по лесу шел,

На обед грибы нашел:

2 – под березой,

1 – у осины.

Сколько их будет

В плетеной корзине? ($2+1=3$)

Под кустами у реки

Жили майские жуки:

Дочка, сын, отец и мать.

Кто их сможет сосчитать? ($1+1+1+1=4$)

В снег упал Сережка,

А за ним Алешка.

	<p>А за ним Маринка, А за ней Иринка. А потом упал Игнат. Сколько было всех ребят? (1+1+1+1+1=5)</p> <p>Пять ворон на крышу сели, Две еще к ним прилетели, Отвечайте быстро, смело: Сколько всех их прилетело? (5+2=7)</p> <p>Яблоки в саду поспели. Мы отведать их успели. Пять румяных, наливных, Три с кислинкой. Сколько их? (5+3=8)</p> <p>Воспитатель: Молодцы, ребята! Справились со всеми заданиями, помогли Колобку.</p>		
3. Заключительная часть Итог занятия. Систематизация знаний.	<p>Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, почему с Колобком приключилась такая беда?</p> <p>Ребята, как вы думаете, что Колобку нужно сделать, чтобы больше не приключилась такая беда?</p>	Подводят итоги, делают выводы. Дают обратную связь педагогу.	5 мин