

Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности (конструкт)

Автор: Дубровина М.В., воспитатель МАДОУ детского сада № 36 «Радуга».

Группа: Подготовительная группа детского сада.

Образовательная область: Познавательное развитие, Социально – коммуникативное развитие.

Длительность мероприятия: 30 мин.

Тема: Геокешинг - игра по русской народной сказке «Колобок».

Цель: Создать условия для закрепления математических знаний и умений.

Задачи:

Образовательные: Упражнять детей в счете в пределах 10 в прямом и обратном порядке;

- совершенствовать навыки количественного счета;
- закрепить знания о геометрических фигурах;
- закрепить знания о временах года, днях недели, частях суток;
- стимулировать развитие мыслительных способностей, любознательности;

Воспитательные: Воспитывать чувство ответственности за свои поступки.

Развивающие: Развивать интерес к русским народным сказкам.

Предварительная работа:

- Чтение сказки «Колобок».
- Беседа по тексту.
- Инсценировка сказки.
- Рисование сказочных героев.

Материалы, оборудование: Маршрутный лист, конверты с заданиями, карточки по сказке «Колобок», игрушка колобка.

Планируемый результат: Дети научатся создавать маршрутные карты, дети закрепят правила безопасного поведения, у детей сформируются чувства ответственности друг за друга.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей	Время
1. Вводная часть Организационный момент.	<p>Утренний круг (приветствие).</p> <p>Воспитатель: Ребята, вчера вечером я получила письмо от бабушки и дедушки.</p> <p>Воспитатель: Давайте послушаем, о чем же они пишут нам? (читаю письмо)</p>	Эмоциональное вовлечение в ситуацию	3 мин
Проблемная ситуация (<i>или мотивация</i>) и постановка и принятие детьми цели занятия.	<p>Воспитатель: Ребята, о чем просит нас бабушка и дедушка? Что у них случилось?</p> <p>Мы готовы им помочь?</p> <p>Чтобы нам помочь бабушке и дедушке вернуть Колобка, нам необходимо разработать маршрутную карту, по которому мы отправимся спасать Колобка.</p> <p>Ну, вот наша маршрутная карта готова, теперь мы можем отправиться спасать Колобка.</p>	Рассуждают, устанавливают логические связи, отвечают на вопросы. Разработка маршрутной карты.	5 мин
2. Основная часть Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам НОД. «Открытие» детьми новых знаний, способа действий.	<p>Воспитатель: Давайте внимательно посмотрим маршрутную карту, куда мы отправимся в первую очередь?</p> <p>Остановка «Заяц».</p> <p>Ребята, Заяц приготовил нам задания.</p> <p><i>Д/упр. «Быстрый ответ»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Какое сейчас время года? Какой месяц? - Назови все времена года. - Что бывает раньше весна или лето? - Что бывает раньше зима или осень? 	Рассматривают картинки, рассуждают, принимают участие в игре	11 мин

	<p>- Какое время года наступит после весны?</p> <p>- Сколько дней в неделе? Назови по порядку дни недели.</p> <p>- Какой сегодня день недели?</p> <p>- Какой будет завтра день недели?</p> <p>- Какой день недели идет после среды?</p> <p>- Какие части суток вы знаете? Назовите их.</p> <p>- Что раньше утро или день?</p> <p>- Что раньше вечер или ночь?</p> <p>Воспитатель: Ребята, а давайте покажем Колобка тропинку, по которой можно убежать от Зайца. Только тропинка наша непростая, а математическая, выложим ее из геометрических фигур. Какие вы знаете геометрические фигуры? (дети называют, а воспитатель выкладывает их на доске)</p> <p><i>Д/упр. «Разложи фигуры по порядку»</i></p> <p>Воспитатель: Молодцы! Давайте выложим для Колобка дорожку. Я буду называть предметы, а вы догадаетесь, какой они формы (тарелка, конверт, крыша дома, огурец, юбка, выключатель)</p> <p>- Посчитаем по порядку геометрические фигуры (количественный счет)</p> <p>- Какая фигура первая по счету? Вторая? Третья? Четвертая?</p>	<p>Дети выкладывают слово на тропинке перед яблонькой и читают его.</p> <p>Дети объясняют.</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>- На втором месте какая фигура стоит? На шестом? На четвертом?</p> <p>- Молодцы, ребята! Помогли Колобку и он покатился дальше.</p> <p>-Воспитатель: Смотрим карту, узнаем, в каком направлении нам дальше идти. Ребята, а что за сказочный персонаж у нас на пути?</p> <p>Остановка «Волк».</p> <p>Ребята, а от Волка Колобок может легко убежать по дорожке из цифр, которая называется цифровой ряд. Разложите цифры по порядку от 1 до 10.</p> <p><i>Д/упр. «Ну-ка, Цифры, стройтесь в ряд!»</i></p> <p>- Ребята, давайте посчитаем цифры по порядку (прямой и обратный счет)</p> <p>- Посчитаем от 2; от 4; от 8;</p> <p>- Назовите соседей числа 5; числа 7; числа 3; числа 9;</p> <p>- Назовите состав числа 8, 6, 9.</p> <p>Молодцы, все правильно!</p> <p>-Воспитатель: Смотрим карту, узнаем, в каком направлении нам дальше идти.</p> <p>Остановка «Медведь»</p>		
		Практическая работа	5 мин

Воспитатель: Катится Колобок, катится и вдруг видит, лежит большой конверт от Медведя. А там задание для Колобка. Каждому из вас нужно провести цифровую дорожку, чтобы медведь нашел мед (лабиринт).

Д/упр. «Цифровой лабиринт»

- Молодцы! Медведь вам очень благодарен за мед. А Колобок покатился дальше!

-Воспитатель: Смотрим карту, узнаем, в каком направлении нам дальше идти.

Остановка «Лиса».

Воспитатель: Покатился Колобок дальше и наткнулся на задания самой Лисы.

Математические задачи в стихотворной форме:

Ежик по лесу шел,
На обед грибы нашел:
2 – под березой,
1 – у осины.
Сколько их будет
В плетеной корзине? ($2+1=3$)

Под кустами у реки
Жили майские жуки:
Дочка, сын, отец и мать.
Кто их сможет сосчитать? ($1+1+1+1=4$)

В снег упал Сережка,
А за ним Алешка.

	<p>А за ним Маринка, А за ней Иринка. А потом упал Игнат. Сколько было всех ребят? $(1+1+1+1+1=5)$</p> <p>Пять ворон на крышу сели, Две еще к ним прилетели, Отвечайте быстро, смело: Сколько всех их прилетело? $(5+2=7)$</p> <p>Яблоки в саду поспели. Мы отведать их успели. Пять румяных, наливных, Три с кислинкой. Сколько их? $(5+3=8)$</p> <p>Воспитатель: Молодцы, ребята! Справились со всеми заданиями, помогли Колобку.</p>		
<p>3. Заключительная часть Итог занятия. Систематизация знаний.</p>	<p>Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, почему с Колобком приключилась такая беда? Ребята, как вы думаете, что Колобку нужно сделать, чтобы больше не приключилась такая беда?</p>	<p>Подводят итоги, делают выводы. Дают обратную связь педагогу.</p>	<p>5 мин</p>