

Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности (конструкт)

Группа №5 4-5 лет

Интеграция образовательных областей:

, познавательное, художественно-эстетическое развитие.

социально-коммуникативное, речевое, физическое

Тема: «Если хочешь быть здоровым!»

Цель: Систематизация знаний, представлений о здоровом образе жизни.

Задачи:

Образовательные: Формировать у детей навыки здорового образа жизни

Воспитательные: Воспитывать бережное отношение к своему организму, уважительное отношение к окружающим, желание помочь нуждающимся.

Развивающие: Развивать навыки самоконтроля, планирования собственной деятельности посредством технологии «Геокешинг», навыки коллективной работы.

Предварительная работа: чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр»; А.Барто «Девочка чумазная»; беседа с детьми о правилах личной гигиены; чтение стихотворений; рассматривание дидактического материала на тему: «Личная гигиена»; «Где живут витамины», «Полезные продукты и вредные»; подготовка атрибутов к занятию; подготовка карты.

Демонстрационный материал: мягкая игрушка медвежонок, картинки полезные и вредные продукты, валеологические картинки ,карта.

Раздаточный материал: картинки полезные и вредные продукты, валеологические картинки

Планируемый результат: дети узнают, что такое ЗОЖ, дети научатся работать в команде и помогать другим, дети познакомятся с новыми правилами личной гигиены и новыми полезными продуктами питания, у детей сформируются навыки ЗОЖ.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Результат
1	2	3	4	5
Вводно-организационный (1-2 мин)	Создать атмосферу психологической безопасности, эмоциональной поддержки ребенка, организация направленного внимания	Создает сюрпризный момент. Включает грустную музыку. Выносит мягкую игрушку Мишку, он очень расстроен. «Здравствуйте, ребята!» А почему мы, когда первый раз видим человека, мы говорим «Здравствуйте?» «Правильно мы желаем ему здоровья! Ведь здоровье - самое главное!»	Переключение внимания на слова и действия педагога. Приветствие гостя. Ответы детей.	-Психологическая готовность; -формальная готовность к предстоящей деятельности; -концентрация произвольного внимания.
Мотивационно-побудительный (1-2 мин)	Сформировать представления о предстоящей деятельности, ее задачах.	Создает проблемную ситуацию, задает проблемные вопросы, предлагает высказать мнения для решения проблемной ситуации. Обобщает ответы детей. Формулирует образовательную задачу. <u>Воспитатель:</u> Мишка, чем это ты так расстроен? <u>Мишка:</u> У меня печальный вид	Воспринимают проблемную ситуацию, придумывают пути ее решения. Воспринимают образовательную задачу. (Ответы детей: закаляемся, едим фрукты и овощи, лук, делаем массаж). Подводят	Появление внутренней мотивации на деятельность.

		<p>Голова моя болит. Я чихаю, я охрип. Ох, наверно, это грипп. А вы, ребята, что делаете, чтобы быть здоровым?</p> <p><u>Воспитатель:</u> Дети, Мишка заболел, это проблема? А как мы можем ему помочь? Что нам в этом может помочь, где мы можем взять ответы на вопросы? Давайте поможем ему, сегодня мы с вами поговорим о нашем здоровье, и что нужно делать, чтобы быть здоровыми.</p> <p><u>Мишка:</u> по пути к вам в гости я нашёл листок, может он вам пригодится. (Отдаёт карту) Я только понял, что на листе есть какой-то сюрприз.</p>	промежуточные итоги с учётом ФГ.	
Актуализация имеющихся знаний по теме.	Выявить представления детей по теме	<p>Организует обмен имеющимися знаниями по теме.</p> <p><u>Воспитатель:</u> ____ Обращает внимание на карту. Да, мы знаем что это - это наша помощница карта. Дети, зачем она нам нужна? А</p>	Обмениваются знаниями по теме. Дети говорят о то, что карта нам помогает выполнять задания и помогает путешествовать. Есть название игры с этой	Актуализация имеющихся знаний и представлений.

		<p>теперь давайте расскажем Мишке, что нужно делать, чтобы быть здоровым? Я сейчас буду читать стихотворение, если в нем все правильно, то вы хлопаете в ладоши говорите «ДА,ДА,ДА», если в нем что-то не правильно, вы топаете ножками и говорите «Нет,нет,нет».</p> <p>Игра «Правильно или нет»</p> <p>Чтобы расти и закаляться, Нужно спортом заниматься, Чтобы зубы не болели, Ешь конфеты-карамели, Фрукты и овощи перед едой, Тщательно, очень старательно мой, Если выходишь зимой погулять, Шапку и шарф надо дома оставлять, Вовремя ложись, вставай, Режим дня ты соблюдай, Вот еще совет простой, Руки мой перед едой, Если на улице лужа иль</p>	<p>картой- «Геокешинг»</p> <p>Находят на карте первое задание-Игра. Выполняют действия. Подводят промежуточные итоги с учётом ФГ.</p>	
--	--	--	---	--

		<p>грязь, Надо туда непременно упасть, Платочек, расческа должны быть своими, Это запомни и не пользуйся чужими. <u>Воспитатель:</u> Молодцы ребята! А скажите, мы с вами можем не дышать? (Нет). Конечно, а чем мы дышим? (Воздухом). Правильно, чтобы быть здоровым нам необходимо дышать свежим воздухом, для этого вы ходите куда? (на прогулку) <u>Мишка:</u> Я очень люблю гулять, а нужно ли нам гулять и соблюдать режим?</p>		
Динамическая пауза	Организовать выполнения упражнений на снятие напряжения, переключение на другой вид деятельности.	<p>Предлагает выполнить упражнения на снятие напряжения или переключает на другой вид деятельности. Рано утром на зарядку Друг за другом мы идем. И все дружно по порядку Упражнения начнем. Раз — подняться,</p>	Выполняют упражнения на снятие напряжения.	Снятие напряжения.

		<p>подтянуться. Два – согнуться, разогнуться. Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире. Пять – руками помахать. Шесть – на место тихо сесть.</p>		
<p>Восприятие и усвоение нового материала.</p>	<p>Сформировать новые представления и умения.</p>	<p>Организует знакомство с новым материалом, добычу новых знаний и умений. <u>Воспитатель:</u> Давайте посмотрим на нашу карту. Какой следующий этап? (картинка ковёр) Есть еще один секрет для нашего здоровья. Вот послушайте: Никогда не унываю, И улыбка на лице, Потому что принимаю витамины А, В, С. Витамины нужны для нашего роста, чтобы у нас были силы бегать, прыгать, играть. Дети, а вы знаете, чтобы быть здоровым, нужно не только кушать витамины и</p>	<p>Добывают новые знания и осваивают новые способы деятельности. (<i>Мы умываемся по утрам и вечерам, чистим зубы и др.</i>) Отвечают на вопросы, делают выводы.</p> <p>Подводят промежуточные итоги с учётом ФГ.</p>	<p>Сформированность новых представлений, умений.</p>

		<p>быть сильным! Нужно еще знать и выполнять правила личной гигиены. Какие правила гигиены ребята мы с вами соблюдаем дома и в детском саду? Давайте сейчас мы с вами узнаем правила гигиены— Для чего это надо делать? (<i>Чтобы быть чистыми, хорошо выглядеть, чтобы было приятно, и кожа была здоровой, чтобы быть закаленными, чтобы смыть микробы.</i>)</p> <p>– Как попадают микробы в организм? (<i>при чихании, кашле не прикрывая рот; если не мыть руки перед едой, после туалета; не мыть овощи, фрукты.</i>)</p> <p><u>Воспитатель:</u> ребята чтобы мы могли успешно бороться с микробами, нам нужны помощники. Про них я загадаю загадки.</p> <p>Ускользает, как живое, Но не выпущу его, Белой пеной пенится, Руки мыть не ленится. (<i>Мыло</i>)</p>		
--	--	---	--	--

		<p>Вот какой забавный случай: Поселилась в ванной туча. Дождик льется с потолка Мне на спину и бока. До чего ж приятно это! Дождик теплый подогретый, На полу не видно луж. Все ребята любят ... (душ) Лег в карман и караулит Реву, плаксу и грязнулю, Им утрет потоки слез, Не забудет и про нос. (Носовой платок) Ребята, зачем нам надо знать правила личной гигиены?</p>		
Практическая работа	Закрепить новые представления, умения и новые способы деятельности.	<p>Организует упражнения по применению новых знаний, умений и способов деятельности. <u>Воспитатель:</u> обращает внимание на карту (картинка стол) Как вы думаете, где могут быть витамины? (Ответы детей). Правильно, в овощах и фруктах. <u>Сейчас мы поиграем в</u></p>	<p>Упражняются в применении новых представлений, умений и способов деятельности. Находят на карте этап. (Дети находят из предложенных картинок, разложенных на столе, картинки с</p>	Закрепленные представления, умения и новые способы деятельности.

		<p><u>игру «Найди полезные продукты».</u> Если хочешь быть здоровым Правильно питайся Ешь побольше витаминов, С болезнями не знайся! <u>Как вы думаете, что же такое «здоровый образ жизни»?</u> (Валеологические картинки). Возьмите каждый по картинке, посмотрите на нее и расскажите что нужно делать чтобы быть всегда здоровым. (Ответы: правильное питание, соблюдение гигиены, утренняя зарядка, движение.) - Как вы думаете, что же может сохранить ваше здоровье? (Желание быть здоровыми). - А у вас есть это желание? (Да). <i>Вместе с детьми воспитатель делает вывод, который дети должны хорошо усвоить: не есть и не пить на улице;</i></p>	<p>полезными и вредными для здоровья продуктами и раскладывают их по тарелочкам, вредные в красную, полезные в зеленую).</p> <p>Подводят промежуточные итоги с учётом ФГ.</p>	
--	--	--	---	--

		<i>всегда мыть руки с мылом, вернувшись с улицы, перед едой, после туалета, есть только мытые овощи и фрукты; когда чихаешь или кашляешь, закрывать рот и нос платком; есть только из чистой посуды.</i>		
Заключительный этап.	Подвести итоги, организовать оценку результатов детской деятельности.	<p>Организует подведение итогов деятельности с точки зрения решения поставленных задач и оценивание результатов работы детей.</p> <p>Подводит детей к карте. (Картинка- школьная доска)</p> <p>Ребята сегодня кто к нам пришёл на занятие? А зачем? Какая была проблема у героя? Мы помогли её решать? А как?</p> <p>А где наши знания нам пригодятся в жизни? Было ли вам сложно? Можете выбрать круги- настроение: Зелёный- всё получилось; красный- было сложно!</p> <p>Вы много о себе рассказали: о том, что делаете зарядку и массаж,</p>	<p>Участвуют в подведении итогов деятельности, оценке результатов собственной деятельности и деятельности других детей. Подводят итоги с учётом ФГ.</p> <p>Находят последний этап-сюрприз.</p> <p>Сундучок-а внутри витаминки !</p>	Самооценка и взаимооценка.

		<p>едите только здоровую пищу, играете весело и дружно, не боясь микробов и имеете огромное желание быть здоровыми. Я поздравляю вас, за то, что вы такие дружные, ловкие, веселые. Будьте здоровыми и крепкими !</p> <p>Посмотрим, куда мы ещё не сходили по нашей карте?(сундук)</p> <p>Мишка всех благодарит и уходит домой.</p>		
--	--	---	--	--