

Технологическая карта спортивно-познавательного развлечения на улице

с элементами геокешинга для дошкольников «Кладоискатели»

Место проведения: территория детского сада.

Форма проведения: Развлечение на прогулке с элементами геокешинга.

Цель:

- доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности;
- поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть, проявляя настойчивость, целеустремленность, взаимопомощь.

Задачи приоритетной образовательной области

«Познавательное развитие»

Развивающие:

- мотивировать, стимулировать и активизировать познавательные процессы детей - внимание, восприятие, мышление, запоминание и воображение;
- Развивать у детей интерес к самостоятельному решению познавательных, творческих задач.

Обучающие:

- расширять кругозор формирования первичных представлений об окружающем мире.
- закрепить имеющиеся знания и отработать на практике умения детей играть в подвижные игры в совместной деятельности используя сказочный сюжет.

Воспитательные:

- Развивать умение у детей ориентироваться в пространстве и по карте-схеме;
- Создавать условия для развития познавательного интереса и логического мышления к достижению поставленной цели посредством игровых заданий;
- Формировать умение взаимодействовать со сверстниками: умение договариваться, слаженно работать в коллективе;

Задачи ОО в интеграции:

«Социально-коммуникативное развитие» :

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками: потребность в общении со сверстниками, сплочение детского коллектива;

формирование основ безопасного поведения в быту; формирование адекватной самооценки, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

«Физическое развитие» развивать крупную и мелкую моторику, глазомер, остроту зрения, ловкость, увертливость,

«Речевое развитие» - Способствовать развитию связной речи детей, обогащению активного и пассивного словаря;

«Художественно-эстетическое развитие» : развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; воспитывать терпение, внимательность, старательность.

Предпосылки учебной деятельности:

- формировать умение слушать и слышать взрослого;
- действовать согласно правилу, образцу;
- формировать потребность ребенка в общении со сверстниками и взрослыми;
- формировать умение подчинить свое поведение обстоятельствам.

Предварительная работа: Совместная работа детей, педагогов и родителей, воспитателей по подготовке к игре (*создание карты и атрибутов*)

- Игры-эстафеты, упражнения «*Попади в цель*», «*С кочки на кочку*», «*Найди и промолчи*» и др.

- Подвижные игры: "Мыши водят хоровод", "Кот и мыши"; "Гуси-гуси" и др.

Оборудование:

Карта - маршрут, письмо Бабы -Яги, разрезная картинка, обручи, корзины, атрибуты для подвижных игр, 2 стола, стулья, скамейки, 3 корзины, муляжи овощей, фруктов, ягод, вредных и полезных продуктов, клад с конфетами, лопатки.

- Беседы по ЗОЖ: «*Полезные и вредные привычки*», «*Витамины я люблю – быть здоровым я хочу*», «*Разговор о правильном питании*»;

.

Словарная работа: Геокешинг, карта,,

Современные педагогические технологии : геокешинг, технология игровой обучающей ситуации.

Оборудование для педагога: письмо, карта, загадки, полоса препятствий, клад с золотыми монетами.

Оборудование для детей: картинки, разрезанная карта.

Ход деятельности:.

1-й этап - вводная часть - организационный момент (*психологический настрой, мотивационно – побудительный*)

Воспитатель с детьми выходят на улицу. Вдруг они обнаруживают на подоконнике большой конверт с письмом и картой внутри.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, конверт. Интересно кому он?

Дети: Не знаем

Воспитатель: А как же нам узнать?

Дети: Нужно прочитать адрес

Воспитатель: Действительно. Как же я могла забыть?

Зачитывает адрес получателя: г. Невьянск, ул.Ленина,32а,детский сад «Радуга» Это письмо для нас. А как же оно здесь оказалось?

Дети: Его кто – то принес.

Воспитатель: Действительно.Письма он приносит в дом.долгожданный...

Долгожданный....

Дети: Почтальон.

Воспитатель: Зачем к людям домой приходит почтальон?

Дети: Почтальон приносит письма.

Воспитатель: Правильно. Ребята, а еще что?

Дети: Почтальон приносит газеты, журналы, посылки.

Воспитатель: Верно. Давайте посмотрим, что внутри. Наверняка, узнаем что-то важное.

Текст письма:

" Здравствуйте ребята! Пишу вам письмо я, Баба-Яга. Я засиделась в лесу. Скучно мне. Хочется мне поиграть с вами в игру.

Я спрятала **клад** в вашем детском саду. Надеюсь вам удастся его найти! Но это будет не так просто. Чтобы найти **клад**, вам нужно будет изучить карту, побывать на волшебных станциях и справиться с трудностями. После каждого правильно выполненного задания вы получите по одной части разрезной картинки. Собрав все части этой картинки, вы узнаете, где спрятан клад. Желаю вам скорее все станции пройти, картинку собрать и клад найти». Дети узнают маршрут, чтобы выполнить задание.

2 этап – основная часть - актуализация имеющихся знаний, представлений. Восприятие и усвоение нового или расширение имеющихся представлений

Воспитатель: Ну что ребята вы готовы поиграть в игру и найти клад?

Дети: Да!

Предлагаю вам отправиться на поиски клада. Чтобы преодолеть все препятствия, нужно быть дружными, смелыми и сильными, обязательно

помогать друг другу, но прежде, чем отправиться на поиски клада, нам нужно размяться, набраться сил и энергии.

На зарядку выходите, Свою ловкость покажите.

Без запинки, без заминки Дружно выполним разминку.

Музыкально- ритмическая разминка под песню «Разноцветное лето» (автор А. Воинов). Упражнения показывает воспитанник.

Воспитатель: Ну что, пришло время рассмотреть нам карту и пойти туда, куда нам указывает стрелка.

- (- Станция №1 - территория детского сада, спортивная площадка
- Станция №2-площадка группы №12
- Станция №3- участок группы № 9
- Станция №4 -площадка у цветника группы 8
- Станция №5-песочница группы №9- место где зарыт **клад.**)

Дети изучают маршрут по карте и приступают к выполнению заданий.

1. Станция №1 - "Киндер-сюрприз"

Место на карте: Спортивная площадка.

Оформление: На подставке картинка "Киндер - сюрприз" и конверт с заданием, разбросанные киндер-сюрпризы с загадками.

Задание: Воспитатель достает конверт и читает задание:

«Дорогие, ребята! Помогите мне в моей беде! Были у меня загадки и отгадки, но мышка бежала, хвостиком махнула - всё рассыпалось. Помогите мне все собрать!»

Дети ищут коробочки с загадками. Затем каждый игрок берёт одну коробочку, открывает, отдаёт задание педагогу. Воспитатель загадывает, дети отгадывают. После того дети берут корзинку, чтобы собрать киндеры, и видят, что на дне лежит конверт, а в нём часть разрезной картинки.

Воспитатель загадывает:

1. Мне тепла для вас не жалко, С юга я пришло с жарой.

Принесло цветы, рыбалку, Комаров, звенящий рой,

Землянику в кузовке И купание в реке. (*Лето*)

2. После дождика, в жару, Мы их ищем у тропинок,

На опушке и в бору, Посреди лесных травинок.

Эти шляпки, эти ножки Так и просятся в лукошки. (*Грибы*)

3. Я уверен, что ребята Слышали мои раскаты.

Ведь они всегда бывают, Если молния сверкает.

4. Для нее я лучший друг -Очень грозный гулкий звук. (*Гром*)

5. Летний дождь прошел с утра, Выглянуло солнце.

Удивилась детвора, Посмотрев в оконце, -

Семицветная дуга Заслонила облака! (*Радуга*)

6. Приходите летом в лес! Там мы созреваем,

Из-под листиков в траве Головой киваем,

Объеденье - шарики, Красные фонарики. (*Ягоды*)

7. Я сверкаю тут и там В небе грозовом.

А за мною по пятам Поспевает гром. (*Молния*)

8. Летом много я тружусь, Над цветочками кружусь.

Наберу нектар - и пулей Полечу в свой домик - улей. (*Пчела*)

.

2. Станция №2 - "Игровая" Место на карте: площадка группы №12

Оформление: На столе лежат 3 конверта. В конвертах – вопросы и загадки к игре, а рядом разложены атрибуты (*правильные и неправильные*). Дети должны ответить на вопросы, отгадать название игры, подобрать к игре атрибуты, рассказать правила игры и поиграть в игру. После этого группа получает часть разрезной картинки.

Задание: Воспитатель достает конверт и читает задание:

1. Как называется сказка, в которой Баба – Яга унесла Иванушку с помощью больших птиц?

Какие сказочные персонажи есть в этой подвижной игре?

Какие маски и предметы нужны для этой игры?

Кто может рассказать правила игры?

Подвижная игра «Гуси – Лебеди» (*воспитатель организовывает игру*)

2. В какой сказочной истории Кот хотел подружиться с мышками, а они его все время дразнили и вызывали на бой, а Кот говорил «*Давайте жить дружно*» -О-?

Почему кот ловит мышей?

Какими должны быть мышки, чтобы убежать и не попасться коту?

Какие атрибуты нужны для этой игры?

Кто может рассказать правила игры?

Подвижная игра «Кот и мыши»

Мышки водят хоровод, На лежанки дремлет кот,

Тише мыши не шумите Кота Ваську не будите.

Вдруг проснулся Васька кот И разбил наш хоровод.

3. В какой сказке старик ходил к морю, забрасывал невод и ловил рыбу.

Что старик просил у рыбки?

В какую похожую по сюжету игру мы умеем играть?

Какие атрибуты нужны для этой игры (*обручи с рыбками и ведра с мячиками*).

Подвижная игра «Рыбалка» «Ловись рыбка большая и маленькая»

Метают шарики в обруч с рыбками, и на дне корзины находят следующий фрагмент разрезной картинки. Рассматривают карту дальше.

3. Станция №3 - «Познавательная» Место на карте: участок группы №9.

Оформление: Сидит Зайчик, плачет (*ребёнок старшей группы*). Одна корзина большая и 2 маленькие корзины, муляжи овощи, ягоды, фрукты, продукты.

Задание: Разложить по маленьkim корзинка "полезные" и "вредные продукты".

Воспитатель: Ребята вы слышите, кто – то плачет?

Ищет и находит зайчика (*ребёнок старшей группы*)

Воспитатель: Здравствуй, Зайка, что случилось? Почему ты так горько плачешь?

Зайчик: У меня болят зубки, а все из-за мамы! (*продолжает хныкать*).

Мама сказала, что для того, чтобы быть здоровым и сильным надо витамины кушать... Вот я и кушал шоколад, конфетки, варенье, а еще вкуснющий витаминный мармелад.

Воспитатель: Скажите ребята, все правильно Зайчик делал? Как вы думаете? Дети: (*ответы разные*)

Воспитатель: Да, ребята, правильно, у него болят зубы, потому, что он ел много сладкого. Как вы считаете: " Правильные ли продукты кушал Зайка? "

Дети: Нет, не правильные.

Воспитатель: Ребята, а какие продукты ему надо было кушать?

Дети: Полезные.

Воспитатель берёт корзину с продуктами.

Воспитатель: Смотри, Зайка, вот эти продукты ты ел? (*подносит корзину*).

Ребята, ну-ка загляните в корзину, все ли продукты полезные? Может, поможем Зайчику и выберем ему полезные продукты, в которых есть витамины, о которых как раз мама ему и говорила.

Игра «*Полезно – вредно*».

Корзина с продуктами (*картофель, морковь, шоколад и т. д.*).

Дети **раскладывают** эти продукты в две корзины (*полезные и вредные*).

Зайчик: Спасибо вам, ребята, вы мне очень помогли. У него даже зубки перестали болеть.

Воспитатель: Ребята, предлагаю еще напомнить Зайчику одну важную вещь про здоровье и чистоту. Что нужно делать перед едой?

Дети: Чистить зубы и мыть руки (*ответы детей*).

Зайчик: Ребята, спасибо вам большое, а в знак благодарности возьмите часть разрезной картинки.

4. Станция №4 - "Спортивная" Место на карте: Площадка возле цветника группы 8.

Оформление: Детей встречает **Спортик**. (*второй воспитатель*)

На гимнастической скамейке лежит схема прохождения препятствий.

Задания: Дети должны пройти полосу препятствий.

Спортик : Здравствуйте ребята! Меня зовут **Спортик**. А кто знает почему меня так назвали?(Ответы детей).

Правильно, потому что я люблю заниматься спортом.

Ребята, я очень рад видеть вас на своей станции! А вы зачем ко мне пришли?(Ответы детей).

Спортик : Чтобы получить часть разрезной картинки, вы должны будете пройти полосу препятствий, а это под силу лишь ловким, выносливым и смелым! Не испугаетесь трудностей? (*ответы детей*). Тогда вперед!

Дети проходят друг за другом полосу препятствий: змейка вокруг конусов, прыжки на двух ногах из обруча в обруч, подлезание под дуги, скамейка, метание мешочком в горизонтальную цель.

Спортик : Молодцы ребята! Вы отлично справились с заданием. Возьмите в награду - часть разрезной картинки.

Далее дети собрали КАРТИНКУ и определили место, где зарыт клад.

Станция №5- (В песочнице группы 9)

Спортик предлагает детям лопатки, которые нужны для того, чтобы выкопать **клад**. Из песочницы выкапывают коробку, в которой находят шкатулку с волшебными конфетами, которые исполняют желания.

3 этап – заключительный - рефлексия

Воспитатель: Ребята, вы молодцы! Справились с такими серьезными заданиями. Как для школьников! И правда! Вы сегодня тоже почти что школьники!

Понравилась ли вам игра «**геокешинг**»?

Ответы детей.