

Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности (конструкт)

Группа №5 4-5 лет

Интеграция образовательных областей: ОО «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Тема: «В поисках тайника в лесу»

Цель: Закрепление знаний и умений по теме лес и животные в лесу.

Задачи:

Образовательные: Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира леса.

Воспитательные: Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы.

Развивающие: Развивать у детей умение ориентироваться на местности по карте – схеме, посредством технологии «геокешинг», определять направление маршрута.

Предварительная работа: чтение рассказов о природе.

Демонстрационный материал: (то, что показываете) письмо от « Эколят», маршрутный лист (карта) ,дерево клад .

Раздаточный материал: (то, что раздаете) Лепестки цветка , корзинка ,листочки, силуэты животных и картинки животных .

Планируемый результат: у детей сформируются умения беречь природу и животных.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Результат
1	2	3	4	5
Вводно-организационный (1-2 мин)	Создать атмосферу психологической безопасности, эмоциональной поддержки ребенка, организация направленного внимания	Создает сюрпризный момент. Воспитатель громко читает письмо: «Здравствуйте, ребята! Мы – эколята, очень любим заботятся о природе. Знаем, что вы очень любите природу. У нас в лесу рос красивый цветок, но сильным ветром лепестки оторвало, и они разлетелись. Помогите нам найти наш красивый цветок. Для этого мы вам дадим карту-подсказку. И в конце отблагодарим вас кладом! Но чтобы найти клад, надо выполнить все задания».	Переключение внимания на слова и действия педагога.	-Психологическая готовность; -формальная готовность к предстоящей деятельности; -концентрация произвольного внимания.

Мотивационно-побудительный (1-2 мин)	Сформировать представления о предстоящей деятельности, ее задачах.	Создает проблемную ситуацию, задает проблемные вопросы, предлагает высказать мнения для решения проблемной ситуации. Обобщает ответы детей. Формулирует образовательную задачу. Воспитатель: «От кого пришло письмо? Что у них случилось? Как можно им помочь решить их проблему? Что нам может помочь?» Давайте выполним все задания по карте, найдём все лепестки любимого цветка эколоят и получим клад.	Воспринимают проблемную ситуацию, придумывают пути ее решения. Воспринимают образовательную задачу.	Появление внутренней мотивации на деятельность.
Актуализация имеющихся знаний по теме.	Выявить представления детей по теме	Организует обмен имеющимися знаниями по теме. Воспитатель: «Ребята, давайте изучим маршрут. Следуем по маршруту. В добрый путь!» 1.Станция: «Экологическая »	Обмениваются знаниями по теме. Отвечают на вопросы. Дети изучают карту. На карте изображены места в детском саду, маршруты заданий.	Актуализация имеющихся знаний и представлений.

		<p>Воспитатель: «В лесу надо вести себя очень осторожно, чтобы не навредить растениям и животным. Поэтому необходимо выполнять правила поведения. Помогите вспомнить какие правила существуют.</p> <p>Игра «Правильно или нет»</p> <ul style="list-style-type: none"> -не шумите, не тревожьте обитателей леса; -не рвите цветы, не ломайте деревья; -громко кричите; -проверьте, что в гнёздах и муравейниках; -устраивайте домики и кормушки для птиц и других животных; -мусорите в лесу. <p>Воспитатель: « Вот мы и справились с первым</p>		
--	--	---	--	--

		заданием! Что мы с вами узнали или повторили? Правильно повторили правила поведения в лесу. Можно взять первый лепесток». Воспитатель предлагает рассмотреть карту и отправиться дальше по маршруту.		
Динамическая пауза	Организовать выполнения упражнений на снятие напряжения, переключение на другой вид деятельности.	Предлагает выполнить упражнения на снятие напряжения или переключает на другой вид деятельности. 2.Станция «Спортивная» Воспитатель: «На этой станции вы должны будете показать свою ловкость, быстроту, выносливость. - «Пройти муравьиным шагом», - Подвижная игра "Найди себе пару» Вручает детям второй лепесток. Воспитатель предлагает рассмотреть карту и отправиться	Выполняют упражнения на снятие напряжения.	Снятие напряжения.

		дальше по маршруту.		
Восприятие и усвоение нового материала.	Сформировать новые представления и умения.	<p>Организует знакомство с новым материалом, добычу новых знаний и умений.</p> <p>3 станция «Корзинка лесовичка».</p> <p>Воспитатель: «Что мы с вами нашли (корзинку). Что в ней (листочки с деревьев)? Здесь написано задание, помогите дереву вернуть листочки.» Воспитатель загадывает загадки, достаёт их из корзинки, они написаны на листочках. Ребёнок, который угадает загадку, крепит листочек на дерево.</p> <p>Он в лесу хозяин грозный, Он лохматый и серьёзный. Любит ягоды, медок. На зиму он спать залег! (Медведь)</p>	<p>Добывают новые знания и осваивают новые способы деятельности.</p> <p>Отвечают на вопросы и выбирают правильную картинку.</p> <p>Прикрепляют листочки на дерево.</p>	Сформированность новых представлений, умений.

		<p>Он живет во всех мультфильмах, Серый и клыкастый сильно! А зимой холодной Бродит злой, голодный! (Волк)</p> <p>Эта рыжая плутовка В сказке всех обманет ловко. Ловит уточек и зайцев! Ей на зуб не попадайся! (Лиса)</p> <p>Он могучий и рогатый, Быстро по лесу идет. Очень любит соль, ребята, И кору с осин жует! (Лось)</p> <p>Нет, увидеть не могу, Чей же след здесь на снегу?! Скачет, ушками лопочет, Спрятаться скорее хочет! (Зайчик)</p> <p>Хвост пушистый распушила, Гриб в дупло к себе несет.</p>		
--	--	--	--	--

		<p>Попрыгунья прозорлива - Будет сытой круглый год! Скачет с веточки на ветку, А за нею следом - детки! (Белочка)</p> <p>Он пыхтит как паровоз: Так тяжел иголок воз! (Ежик)</p> <p>Воспитатель: вы ребята, молодцы помогли лесовичку вернуть дереву листочки. И за это вы улучаете третий лепесток. Воспитатель предлагает рассмотреть карту и отправиться дальше по маршруту.</p>		
Практическая работа	Закрепить новые представления, умения и новые способы деятельности.	<p>Организует упражнения по применению новых знаний, умений и способов деятельности. 4 станция «Следопыт» Воспитатель: ребята посмотрите на поляне сколько много силуэтов .Чьи это силуэты?(животных)Здесь есть задание от</p>	<p>Упражняются в применении новых представлений, умений и способов деятельности. Изучают карту, выполняют задание.</p>	Закрепленные представления, умения и новые способы деятельности.

		<p>лесовичка: «Я собирал фотографии разных животных, но один раз пришли ко мне гости и испортили фото животных. Помогите восстановить фотографии», (дети подбирают к силуэту нужную цветную картинку и называют животных.)</p> <p>Воспитатель: вы справились правильно и получаете четвёртый лепесток!</p> <p>Игра «Собери цветок»</p> <p>5 станция «Клад»</p> <p>В коробочке находятся семена цветов , посейте их ,а когда будет тепло высадите их у себя на участке и тогда у вас будет много красивых цветов!. Пусть они приносят всем радость !!!</p>		
Заключительный этап.	Подвести итоги, организовать оценку результатов детской	Организует подведение итогов деятельности с точки зрения решения	Участвуют в подведении итогов деятельности, оценке	Самооценка и взаимооценка.

	<p>деятельности.</p>	<p>поставленных задач и оценивание</p> <p>Ребята мы сегодня с вами сделали большую работу. Расскажите, что мы делали, кому помогали? Решили проблему эколят? Какой клад нам достался? Зачем он нам пригодится в жизни? Если все понравилось, возьмите цветочек радостный, если что-то вас беспокоило-возьмите грустный цветочек. Что вам удалось, а что вас огорчило? Все молодцы!</p>	<p>результатов собственной деятельности и деятельности других детей.</p>	
--	----------------------	--	--	--