

## **Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности (конструкт)**

**Группа №5 4-5 лет**

**Интеграция образовательных областей:** ОО «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Тема:** «В поисках тайника в лесу»

**Цель:** Закрепление знаний и умений по теме лес и животные в лесу.

**Задачи:**

*Образовательные:* Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира леса.

*Воспитательные:* Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы.

*Развивающие:* Развивать у детей умение ориентироваться на местности по карте – схеме, посредством технологии «геокешинг», определять направление маршрута.

**Предварительная работа:** чтение рассказов о природе.

**Демонстрационный материал:** (то, что показываете) письмо от « Эколят», маршрутный лист (карта) ,дерево клад .

**Раздаточный материал:** (то, что раздаете) Лепестки цветка , корзинка ,листочки, силуэты животных и картинки животных .

**Планируемый результат:** у детей сформируются умения беречь природу и животных.

<b>Этап, его продолжительность</b>	<b>Задачи этапа</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность детей</b>	<b>Результат</b>
1	2	3	4	5
Вводно-организационный (1-2 мин)	Создать атмосферу психологической безопасности, эмоциональной поддержки ребенка, организация направленного внимания	Создает сюрпризный момент. Воспитатель громко читает письмо: «Здравствуйте, ребята! Мы – эколята, очень любим заботятся о природе. Знаем, что вы очень любите природу. У нас в лесу рос красивый цветок, но сильным ветром лепестки оторвало, и они разлетелись. Помогите нам найти наш красивый цветок. Для этого мы вам дадим карту-подсказку. И в конце отблагодарим вас кладом! Но чтобы найти клад, надо выполнить все задания».	Переключение внимания на слова и действия педагога.	-Психологическая готовность; -формальная готовность к предстоящей деятельности; -концентрация произвольного внимания.

Мотивационно-побудительный (1-2 мин)	Сформировать представления о предстоящей деятельности, ее задачах.	<p>Создает проблемную ситуацию, задает проблемные вопросы, предлагает высказать мнения для решения проблемной ситуации. Обобщает ответы детей. Формулирует образовательную задачу. Воспитатель: «От кого пришло письмо? Что у них случилось? Как можно им помочь решить их проблему? Что нам может помочь?»</p> <p>Давайте выполним все задания по карте, найдём все лепестки любимого цветка эколят и получим клад.</p>	<p>Воспринимают проблемную ситуацию, придумывают пути ее решения.</p> <p>Воспринимают образовательную задачу.</p>	Появление внутренней мотивации на деятельность.
Актуализация имеющихся знаний по теме.	Выявить представления детей по теме	<p>Организует обмен имеющимися знаниями по теме. Воспитатель: «Ребята, давайте изучим маршрут. Следуем по маршруту. В добрый путь!»</p> <p>1.Станция: «Экологическая »</p>	<p>Обмениваются знаниями по теме. Отвечают на вопросы.</p> <p>Дети изучают карту. На карте изображены места в детском саду, маршруты заданий.</p>	Актуализация имеющихся знаний и представлений.

	<p>Воспитатель: «В лесу надо вести себя очень осторожно, чтобы не навредить растениям и животным. Поэтому необходимо выполнять правила поведения. Помогите вспомнить какие правила существуют.</p> <p>Игра «Правильно или нет»</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-не шумите, не тревожьте обитателей леса;</li><li>-не рвите цветы, не ломайте деревья;</li><li>-громко кричите;</li><li>-проверьте, что в гнёздах и муравейниках;</li><li>-устраивайте домики и кормушки для птиц и других животных;</li><li>-мусорите в лесу.</li></ul> <p>Воспитатель: « Вот мы и справились с первым</p>	
--	--	--

		<p>заданием! Что мы с вами узнали или повторили? Правильно повторили правила поведения в лесу. Можно взять первый лепесток». Воспитатель предлагает рассмотреть карту и отправиться дальше по маршруту.</p>		
Динамическая пауза	Организовать выполнения упражнений на снятие напряжения, переключение на другой вид деятельности.	<p>Предлагает выполнить упражнения на снятие напряжения или переключает на другой вид деятельности.</p> <p>2.Станция «Спортивная»</p> <p>Воспитатель: «На этой станции вы должны будете показать свою ловкость, быстроту, выносливость.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Пройти муравьиным шагом»,</li> <li>- Подвижная игра "Найди себе пару»</li> </ul> <p>Вручает детям второй лепесток. Воспитатель предлагает рассмотреть карту и отправиться</p>	Выполняют упражнения на снятие напряжения.	Снятие напряжения.

		дальше по маршруту.		
Восприятие и усвоение нового материала.	<p>Сформировать новые представления и умения.</p> <p>Организует знакомство с новым материалом, добывчу новых знаний и умений.</p> <p>З станция «Корзинка лесовичка».</p> <p>Воспитатель: «Что мы с вами нашли (корзинку). Что в ней (листочки с деревьев)? Здесь написано задание, помогите дереву вернуть листочки.» Воспитатель загадывает загадки, достаёт их из корзинки, они написаны на листочках. Ребёнок, который угадает загадку, крепит листочек на дерево.</p> <p>Он в лесу хозяин грозный, Он лохматый и серьезный. Любит ягоды, медок. На зиму он спать залег! (Медведь)</p>	<p>Добывают новые знания и осваивают новые способы деятельности.</p> <p>Отвечают на вопросы и выбирают правильную картинку.</p> <p>Прикрепляют листочки на дерево.</p>	Сформированность новых представлений, умений.	

Он живет во всех  
мультфильмах,  
Серый и клыкастый  
сильно!  
А зимой холодной  
Бродит злой, голодный!  
(Волк)

Эта рыжая плутовка  
В сказке всех обманет  
ловко.  
Ловит уточек и зайцев!  
Ей на зуб не попадайся!  
(Лиса)

Он могучий и рогатый,  
Быстро по лесу идет.  
Очень любит соль, ребята,  
И кору с осин жует!  
(Лось)

Нет, увидеть не могу,  
Чей же след здесь на  
снегу?!

Скачет, ушками лопочет,  
Спрятаться скорее хочет!  
(Зайчик)

Хвост пушистый  
распушила,  
Гриб в дупло к себе несет.

		<p>Попрыгунья прозорлива - Будет сырой круглый год! Скачет с веточки на ветку, А за нею следом - детки! (Белочка)</p> <p>Он пыхтит как паровоз: Так тяжел иголок воз! (Ежик)</p> <p>Воспитатель: вы ребята, молодцы помогли лесовичку вернуть дереву листочки. И за это вы улучаете третий лепесток.</p> <p>Воспитатель предлагает рассмотреть карту и отправиться дальше по маршруту.</p>		
Практическая работа	Закрепить новые представления, умения и новые способы деятельности.	<p>Организует упражнения по применению новых знаний, умений и способов деятельности.</p> <p>4 станция «Следопыт»</p> <p>Воспитатель: ребята посмотрите на поляне сколько много силуэтов .Чьи это силуэты?(животных)Здесь есть задание от</p>	<p>Упражняются в применении новых представлений, умений и способов деятельности.</p> <p>Изучают карту, выполняют задание.</p>	<p>Закрепленные представления, умения и новые способы деятельности.</p>

	<p>лесовичка: «Я собирал фотографии разных животных, но один раз пришли ко мне гости и испортили фото животных. Помогите восстановить фотографии», (дети подбирают к силуэту нужную цветную картинку и называют животных.)</p> <p>Воспитатель: вы справились правильно и получаете четвёртый лепесток!</p> <p>Игра «Собери цветок»</p> <p>5 станция «Клад»</p> <p>В коробочке находятся семена цветов , посейте их ,а когда будет тепло высадите их у себя на участке и тогда у вас будет много красивых цветов!. Пусть они приносят всем радость !!!</p>			
Заключительный этап.	Подвести итоги, организовать оценку результатов детской	Организует подведение итогов деятельности с точки зрения решения	Участвуют в подведении итогов деятельности, оценке	Самооценка и взаимооценка.

	деятельности.	поставленных задач и оценивание Ребята мы сегодня с вами сделали большую работу. Расскажите, что мы делали, кому помогали? Решили проблему эколят? Какой клад нам достался? Зачем он нам пригодится в жизни? Если все понравилось, взьмите цветочек радостный, если что-то вас беспокоило-взьмите грустный цветочек. Что вам удалось, а что вас огорчило? Все молодцы!	результатов собственной деятельности и деятельности других детей.	
--	---------------	---	---	--