

## Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности (конструкт)

**Автор:** Дубровина М.В., воспитатель МАДОУ детского сада № 36 «Радуга».

**Группа:** Подготовительная группа детского сада.

**Образовательная область:** Социально – коммуникативное развитие, Физическое развитие.

**Длительность мероприятия:** 30 мин.

**Тема:** Геокешинг - игра по сказке «Мойдодыр».

**Цель:** Создать условия для закрепления математических знаний и умений.

**Задачи:** Закрепить знания по теме «Предметы личной гигиены».

**Образовательные:** Учить детей правилам личной гигиены. Продолжать побуждать детей к ведению здорового образа жизни.

Закреплять знания детей о предметах личной гигиены: расческа, мыло, полотенце, зубная щетка, мочалка и навыки их пользования.

**Воспитательные:** Воспитывать привычку следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения.

Воспитывать стремление быть аккуратным и опрятным.

**Развивающие:** Довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур. Развивать умение заботиться о своем здоровье.

**Предварительная работа:** Беседа на тему «Чистота – залог здоровья», чтение сказки К.Чуковского «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумахая», потешек и стихотворений о гигиене, рассматривание иллюстраций в книгах, разучивание физкультминуток.

**Материалы, оборудование:** Маршрутный лист, сундук с заданиями, карточки с загадками, предметы личной гигиены.

**Планируемый результат:** Дети научатся создавать маршрутные карты, дети закрепят правила личной гигиены, у детей сформируются чувства ответственности за свое здоровье.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей	Время
<b>1. Вводная часть</b> Организационный момент.	<p>Утренний круг (приветствие).</p> <p>Воспитатель: Сегодня утром, когда я пришла в детский сад, я увидела этот необычный сундук. Для кого это, как вы думаете? Давайте посмотрим, кому она адресована.</p> <p>Кому: детский сад «Радуга», группа «Звёздочки». От кого: «Мойдодыр»</p> <p>Воспитатель: Давайте послушаем, о чем же он пишет нам? (читаю письмо)</p>	Эмоциональное вовлечение в ситуацию	3 мин
Проблемная ситуация ( <i>или мотивация</i> ) и постановка и принятие детьми цели занятия.	<p>Воспитатель: Ребята, о чем просит нас Мойдодыр? Что у него случилось?</p> <p>Мы готовы ему помочь?</p> <p>Чтобы нам выполнить задания Мойдодыра, нам необходимо разработать маршрутную карту, по которому мы отправимся в город «Чистоты, чтоб стать его жителями.</p> <p>Ну, вот наша маршрутная карта готова, теперь мы можем отправиться в путь.</p>	Рассуждают, устанавливают логические связи, отвечают на вопросы. Разработка маршрутной карты.	5 мин
<b>2. Основная часть</b> Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам НОД. «Открытие» детьми новых знаний, способа действий.	<p>Воспитатель: Давайте внимательно посмотрим маршрутную карту, куда мы отправимся в первую очередь?</p> <p>- Смотрите, здесь лежит первая подсказка, вам нужно отгадать загадку. Тогда мы будем знать, куда нам двигаться.</p> <p>Если руки ты запачкал,  То оно тебе поможет.  Смоет грязь, микробы, сажу.  Что это, назвать, кто сможет? (мыло)</p>	Рассматривают маршрутный лист	11 мин

	<p>-Давайте найдём, где лежит мыло в нашей группе.</p> <p>( Идем в умывальную комнату. Дети рассматривают мыло в мыльницах на ощупь, на запах.)</p> <p>-Дети, какое оно на ощупь? (Гладкое). А какое оно на запах? (Ароматное). А для чего оно нам нужно? (Чтобы быть чистым, смывать микробы, чтобы не заболеть). Молодцы, ребята, вы справились с первым заданием.</p> <p>- А вот и вторая загадка. Мягкое, пушистое Беленькое, Чистое. В душ его возьму с собой Буду чистый и сухой. (Полотенце).</p> <p>(Подходим к полотенцам. Дети рассматривают полотенца).</p> <p>-Дети, какое оно на ощупь? (Мягкое, пушистое) А для чего оно нам нужно? (Чтобы вытираться).</p> <p>-Костяная спинка, Жёсткая щетинка, С мятной пастой дружит, Нам усердно служит... (Зубная щётка).</p> <p>(Подходим к столу, на котором лежит зубную щетку. Дети её рассматривают).</p> <p>-Дети, что есть у зубной щётки? (ручка, щетинки) А для чего она нам нужна? (Чтобы чистить зубы, чтобы не было микробов, чтобы зубки не болели).</p>	<p>Дети отгадывают загадки</p>	
--	---	--------------------------------	--

	<p>-Молодцы, ребята, вы справились и с третьим заданием.</p> <p>-А теперь давайте поиграем в игру <b>«Чудесный мешочек»</b>.</p> <p>(Воспитатель предлагает ребёнку на ощупь угадать и достать предмет гигиены из чудесного мешочка. Предмет можно доставать только после того, как ребёнок назовёт его и расскажет о его назначении. Например, достав расчёску, ребёнок описывает её внешний вид, и говорит что она нужна, чтобы расчёсывать волосы).</p> <p>-Давайте немного отдохнуть.</p> <p><b>Физкультминутка под песню Маша и Медведь «Если утром дети умываются».</b></p> <p>- Ну что, ребята, запомнили, нужно обязательно умываться по утрам и чистить зубки. Скажите, как часто надо мыть руки? (Перед едой, после улицы, после сна, после посещения туалетной комнаты, после игры) Молодцы.</p> <p>-Давайте подойдём к столу и приступим к следующему заданию.</p> <p><b>Игра «Расставь по порядку».</b></p> <p>- У меня на мольберте картинки, но они все перепутались. Давайте их расставим по порядку. (Дети выполняют задание, расставляют по порядку картинки, комментируют свои действия).</p> <p><b>1. Завернуть рукава.</b>  <b>2. Открыть кран.</b>  <b>3. Взять мыло, смочить его.</b></p>	<p>Дети выполняют задания.</p>	<p>5 мин</p>
--	--	--------------------------------	--------------

	<p><b>4. Хорошо намылить ладони.</b>  <b>5. Смыть мыло со всех сторон.</b>  <b>6. Закрыть кран.</b>  <b>7. Взять полотенце, вытереть руки со всех сторон.</b>  <b>8. Опускаем рукава.</b></p> <p>- Справились? Давайте проверим.</p> <p>- Теперь вы можете сказать про себя, что вы чистюли? (Да).</p> <p>- Почему плохо быть грязнулей? (Никто не захочет дружить с грязнулей).</p> <p>- Что ж продолжаем путешествие! (Динамическая пауза, звучит музыка).</p> <p>Отправляемся вперед! Много нас открытий ждет!</p> <p>Мы шагаем друг за другом.  Лесом и зеленым лугом!  Мы по мостику пойдем,  На тот берег попадем! (дорожка ребристая).  Дальше, дальше мы шагаем,  Ножки выше поднимаем! (ходьба по оздоровительной дорожке).  Мы преграду перейдем,  И по камушкам пройдем! (шагают через «камушки»).</p> <p>- Вот, мы с вами и пришли!</p> <p>- Ребята! Нам пора возвращаться в детский сад. Давай скажем заклинание. «Повертелись, покрутились и в саду мы очутились».</p>	Практическая работа	
<b>3. Заключительная часть</b>	Воспитатель: Ребята, вам понравилось наше путешествие?	Подводят итоги, де-	5 мин

<p>Итог занятия. Систематизация знаний.</p>	<p>Давайте еще раз назовем основные правила личной гигиены.</p> <p>Умываться по утрам и вечерам, чистить зубы 2 раза в день, ежедневно расчесывать волосы, стричь вовремя ногти, мыть руки с мылом. Молодцы.</p>	<p>лают выводы. Дают обратную связь педагогу.</p>	
---	--	---	--