

Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности (конструкт)

Группа 5 (средняя)

Интеграция образовательных областей: ОО «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Тема: «Весенний переполох»

Цель: Обучение способам решения поисковых задач в совместной со сверстниками и взрослыми деятельности.

Задачи:

Образовательные: Систематизировать знания детей о сезонных изменениях весной.

Воспитательные: Воспитывать заботливое (бережное) отношение к природе, желание прийти на помощь.

Развивающие: Развивать навыки планирования собственной деятельности, произвольное внимание, умение выполнять мыслительные операции и логическое мышление посредством технологии «Геокешинг»

Предварительная работа: чтение произведений о весне, просмотр иллюстраций, изучение новых игр и стихов про весну.

Демонстрационный материал: иллюстрации с изображением весны, игрушка «Солнышко»

Раздаточный материал: карточки с изображением времён года, паззлы с весенним пейзажем.

Планируемый результат: дети узнают признаки весны, дети научатся решать поисковые задачи.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Результат
1	2	3	4	5
Вводно-организационный (1-2 мин)	Создать атмосферу психологической безопасности, эмоциональной поддержки ребенка, организация направленного внимания	Создает сюрпризный момент. Громко читает письмо от весны. «Здравствуйте, дорогие друзья. Очень хочу скорее с вами встретиться, но зима меня непускает. Помогите мне быстрее с вами увидеться, расскажите зиме про меня. Ваша Весна»	Переключение внимания на слова и действия педагога.	-Психологическая готовность.
Мотивационно-побудительный (1-2 мин)	Сформировать представления о предстоящей деятельности, ее задачах.	Создает проблемную ситуацию «От кого пришло письмо, что случилось? Как мы можем помочь?» Показывает карту. «Выбирем кто будет ответственный за карту» «Давайте поможем весне к нам скорее прийти. Расскажем зиме признаки весны. А действовать мы будем	Воспринимают проблемную ситуацию, придумывают пути ее решения. Воспринимают образовательную задачу.	Появление внутренней мотивации на деятельность.

		по подсказкам нашей карты». Формулирует образовательную задачу.		
Актуализация имеющихся знаний по теме.	Выявить представления детей по теме	<p>Организует обмен имеющимися знаниями по теме.</p> <p>Воспитатель обращает внимание на карту и на ребёнка, кто ответственный за неё.(картишка «Вопрос»)</p> <p>Воспитатель предлагает игру "Угадай время года".</p> <p>Показывает карточки с изображениями разных времен года, дети называют их и выбирают карточку с весной.</p> <p>Подводим итоги: какие есть времена года.</p>	Находят задание на карте. Обмениваются знаниями по теме.	Актуализация имеющихся знаний и представлений.
Динамическая пауза	Организовать выполнения упражнений на снятие напряжения, переключение на другой вид деятельности.	Обращает внимание на карту.(картишка «Дети играют»)Предлагает выполнить упражнения на снятие напряжения или переключает на другой вид	Смотрят на карту, находят следующий этап. Выполняют упражнения на снятие напряжения.	Снятие напряжения.

		<p>деятельности.</p> <p>Игра "Солнышко и дождик"</p> <p>Дети встают в круг.</p> <p>Воспитатель показывает игрушечное солнышко и говорит: "Солнышко светит — мы гуляем". Дети начинают двигаться по кругу. Затем воспитатель меняет игрушку на зонтик и говорит: "Дождик пошел — бежим домой". Дети бегут на свои места.</p>		
Восприятие и усвоение нового материала.	Сформировать новые представления и умения.	<p>Организует знакомство с новым материалом, добычу новых знаний и умений. Обращает внимание на карту (картишка «Природа весной»)</p> <p>Игра «Исправь»</p> <p>Воспитатель рассказывает детям о признаках весны: таяние снега, появление первых цветов, пробуждение животных</p>	<p>Находят на карте следующий этап.</p> <p>Добывают новые знания и осваивают новые способы деятельности.</p>	Сформированность новых представлений, умений.

		<p>после зимней спячки, возвращение перелетных птиц. Но в некоторых признаках делает ошибки, дети должны услышать и справить.</p> <p>Воспитатель задаёт вопросы: Какие изменения происходят в жизни растений и животных весной? Что делают птицы весной?</p>		
Практическая работа	Закрепить новые представления, умения и новые способы деятельности.	<p>Организует упражнения по применению новых знаний, умений и способов деятельности.</p> <p>Картина «Ветер»</p> <p>Игра худ.направл.«Весенний переполох»</p> <p>Звучит шум ветра.</p> <p>Воспитатель предлагает помочь собрать весеннюю картинку, которую раздул налетевший ветер. Этот ветер направила сюда Зима.</p>	<p>Смотрят на карту, ищут следующий этап работы. Упражняются в применении новых представлений, умений и способов деятельности.</p>	<p>Закрепленные представления, умения и новые способы деятельности.</p>

		<p>(ватман а3,клей, картинки весенние признаки и картинки не относящиеся к природе и весне. Дети должны выбрать подходящие картинки и приклеить их на ватман)</p> <p>Воспитатель: «Что у вас получилось? Из-за чего картина была испорчена. Что на картине изображено».</p>		
Заключительный этап.	Подвести итоги, организовать оценку результатов детской деятельности.	<p>На карте картинка-сюрприз. Организует подведение итогов деятельности с точки зрения решения поставленных задач и оценивание результатов работы детей.</p> <p>«Расскажите, что мы делали, кому помогали? Как помогли? Где нам знания о Весне пригодятся? Решили проблему Весны? Если все понравилось,</p>	<p>Находят на карте – следующий этап. Участвуют в подведении итогов деятельности, оценке результатов собственной деятельности и деятельности других детей. Находят клад-игра ходилка «Весна»</p>	Самооценка и взаимооценка.

		возьмите цветочек радостный, если что-то вас беспокоило- возьмите грустный цветочек. Что вам удалось, а что вас огорчило? Все молодцы!		
--	--	---	--	--