

Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности (конструкт)

Группа 5 (средняя)

Интеграция образовательных областей: ОО «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Тема: «Птицы»

Цель: Знакомство детей с миром птиц через игровую деятельность с элементами «Геокешинга».

Задачи:

Образовательные: расширение знаний детей о птицах, их внешнем виде, повадках и среде обитания.

Воспитательные: воспитание бережного отношения к природе и животным.

Развивающие: развитие познавательного интереса, внимания, памяти, логического мышления.

Предварительная работа: чтение произведений о птицах, просмотр иллюстраций и видео о повадках птиц, изучение новых игр и стихов.

Демонстрационный материал: Маски и карточки с изображениями птиц, карта, компьютер, проектор, колонки,

Раздаточный материал: картон, мёд, семена и крупы.

Планируемый результат: дети узнают повадки и особенности птиц, дети научатся работать с картой.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Результат
1	2	3	4	5
Вводно-организационный (1-2 мин)	Создать атмосферу психологической безопасности, эмоциональной поддержки ребенка, организация направленного внимания	Создает сюрпризный момент. Воспитатель предлагает поиграть в игру «Кукушка». Но сначала надо выбрать маску кукушки для водящего. (Идут по кругу и поют: К нам кукушка в огород прилетела и поёт. Ты кукушка не зевай, кто кукует отгадай!)	Переключение внимания на слова и действия педагога. Делают выбор.	-Психологическая готовность.
Мотивационно-побудительный (1-2 мин)	Сформировать представления о предстоящей деятельности, ее задачах.	Создает проблемную ситуацию «Ребята я заметила, что, когда вы выбирали маску кукушки для игры вы путали её с другими птицами. Это проблема? А сможем решить проблему, а как? Где можем взять информацию?» Показывает карту. «Выбирим кто будет	Воспринимают проблемную ситуацию, придумывают пути ее решения. Воспринимают образовательную задачу.	Появление внутренней мотивации на деятельность.

		<p>ответственный за карту». «Давайте отправимся в увлекательное путешествие в мир птиц, будем искать секретные послания от пернатых друзей ,узнаем и выучим некоторых птиц , чтобы больше никогда не путать их. А работать мы будем по карте».</p> <p>Формулирует образовательную задачу.</p>		
Актуализация имеющихся знаний по теме.	Выявить представления детей по теме	<p>Организует обмен имеющимися знаниями по теме.</p> <p>Воспитатель обращает внимание на карту и на ребёнка, кто ответственный за неё. (картина «Птицы»)</p> <p>Воспитатель показывает детям карточки с изображением различных птиц (ворона, голубь, воробей, сова и др.).</p>	<p>Находят задание на карте. Обмениваются знаниями по теме.</p>	Актуализация имеющихся знаний и представлений.

		<p>Ребёнок должен взять карточку знакомой птицы, назвать её и рассказать про неё что знает.</p> <p>Подводим итоги: каких птиц вы узнали, а каких нет?</p>		
Динамическая пауза	Организовать выполнения упражнений на снятие напряжения, переключение на другой вид деятельности.	<p>Обращает внимание на карту.(картинка «Летают птицы»)Предлагает выполнить упражнения на снятие напряжения или переключает на другой вид деятельности.</p> <p>Игра "День и ночь"</p> <p>Дети делятся на две команды: одни-ночные жители-совы; другие дневные-воробы.</p> <p>Воспитатель говорит: «День»(совы спят, а воробы прыгают, играют, зернышки клюют) Воспитатель говорит «Ночь»(совы просыпаются и летят на охоту; воробы должны неподвижно стоять.</p>	<p>Смотрят на карту, находят следующий этап. Выполняют упражнения на снятие напряжения.</p>	Снятие напряжения.

		Если кто-то пошевелился, тот проиграл)		
Восприятие и усвоение нового материала.	Сформировать новые представления и умения.	<p>Организует знакомство с новым материалом, добывчу новых знаний и умений. Обращает внимание на карту (картинка «Птицы и компьютер»)</p> <p>Воспитатель показывает на экране птицу и включает небольшой рассказ про неё ,в конце звучит щебетание этой птицы. (всего 3-4 птицы)</p> <p>Игра «Угадай»</p> <p>Включается щебетание птицы и ее силуэт, дети должны вспомнить название птицы.</p> <p>Воспитатель задаёт вопросы: Какие новых птиц вы сейчас узнали? Что они любят кушать?</p>	<p>Находят на карте следующий этап. Добывают новые знания и осваивают новые способы деятельности.</p>	Сформированность новых представлений, умений.
Практическая работа	Закрепить новые представления, умения и новые способы деятельности.	Организует упражнения по применению новых знаний, умений и	Смотрят на карту, ищут следующий этап работы.Отвечают на вопросы.	Закрепленные представления, умения и новые способы деятельности.

		<p>способов деятельности.</p> <p>Картина «Кормушка»</p> <p>Воспитатель: должны, ли мы помочь птицам? А как мы можем им помочь?</p> <p>«Посмотрите на стол, что на нём находится?» (на столе веревочки, картон, мёд, семена и крупы). Как вы думаете, зачем нам нужны эти предметы, что можем из них сделать? Изготовление съедобной кормушки.</p> <p>Воспитатель: «Что у вас получилось? Зачем мы сделали кормушку?».</p>	<p>Упражняются в применении новых представлений, умений и способов деятельности.</p>	
Заключительный этап.	Подвести итоги, организовать оценку результатов детской деятельности.	<p>На карте картина-сюрприз. Организует подведение итогов деятельности с точки зрения решения поставленных задач и оценивание результатов работы детей.</p>	<p>Находят на карте – следующий этап.</p> <p>Участвуют в подведении итогов деятельности, оценке результатов собственной деятельности и деятельности других</p>	Самооценка и взаимооценка.

		<p>«Расскажите, что мы делали, кому помогали? Как помогли? Где нам знания о птицах пригодятся?</p> <p>Пригодится, ли наш подарок-кормушка птицам?</p> <p>Давайте выйдем на улицу и повесим наши кормушки и будем наблюдать. Что вам удалось, а что вас огорчило?</p> <p>Все молодцы!</p>	<p>детей. Находят клад-игра паззлы «Птицы»</p>	
--	--	--	--	--