

Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности (конструкт)

Группа (3-7 лет)

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое»

Тема: «Предновогоднее приключение»

Цель: Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста через использование игрового набора Дары Фрёбеля.

Задачи:

Образовательные:

Закрепить представления о геометрических фигурах, а также объёмных фигурах (куб, шар, цилиндр);

Продолжать упражнять в ориентировке на плоскости (расположение предметов в верхнем правом углу, верхнем левом углу, нижнем правом, нижнем левом, в центре); вправо, влево, вверх, вниз;

Продолжать учить различать количество предметов и соотносить их с числом, формой и цветом; сравнивать предметы по длине.

Упражнять в чтении и решении логических задач; умение работать со схемами

Воспитательные: воспитывать самостоятельность, умение работать в парах и команде, умение договариваться.

Развивающие:

Развивать логическое мышление, внимание, сосредоточенность, память, наблюдательность и мелкую моторику.

Развивать навыки конструктивного взаимодействия при коллективном решении поставленных задач, формировать навыки самоконтроля.

Демонстрационный материал: письма: черно-белое и цветное, цветные указатели, снежинка.

Раздаточный материал: игровой набор «Дары Фрёбеля» №1, 7, 8, 9, 10, J1, 5Р; схемы задач, цветовая схема для составления бус, схемы для составления мальчика и девочки, корзинка, раскраски.

Планируемый результат: у детей сформируются умения действовать по зрительному образцу, словесной инструкции; расширяются представления о геометрических фигурах и цвете; сформируются коммуникативные качества через умение работать в группах, в парах; развиваются внимание, логическое мышление, воображение.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Результат
1	2	3	4	5
Вводно-организационный (1-2 мин)	Создать атмосферу психологической безопасности, эмоциональной поддержки ребенка, организация направленного внимания	Воспитатель приглашает детей встать в круг (психологическое упражнение «Цепочка дружбы»). - Потрите ладони и почувствуйте тепло. Представьте, что у вас между ладошек маленький шарик, давайте покатаем его. А теперь поделимся теплом друг с другом: протяните ладони соседям! У нас получилась «цепочка дружбы»! Улыбнёмся и пожелаем друг другу удачи!	Переключение внимания на слова и действия педагога.	-Психологическая готовность; -формальная готовность к предстоящей деятельности; -концентрация произвольного внимания.
Мотивационно-побудительный (1-2 мин)	Сформировать представления о предстоящей деятельности, ее задачах.	Ребята , к нам, в детский сад пришло письмо. Хотите узнать, о чем говорится в письме, и кто его отправил? Дети: да!	Воспринимают проблемную ситуацию, придумывают пути ее решения.	Появление внутренней мотивации на деятельность.

	<p>Воспитатель: - Тогда давайте прочитаем его! <i>(Воспитатель открывает свёрток и читает письмо).</i></p> <p>ПИСЬМО Ч/Б:</p> <p>Дорогие, ребята! Я обращаюсь к вам за помощью из Великого Устюга. Скоро самый волшебный, яркий, разноцветный и любимый праздник всех жителей Земли – Новый год! НО У НАС СЛУЧИЛАСЬ БЕДА!!! Баба Яга наложила заклятье и забрала у меня все яркие цвета, а без них Ёлочка будет не красивая, костюмы чёрно-белые, и подарки без ярких красок я не смогу приготовить. А находятся они в маленьких волшебных мячиках. Чтобы их собрать, вам нужно будет выполнить сложные задания. Если вы найдёте их, то спасёте праздник. Я знаю, что вы самые умные, самые смелые, дружные и очень сообразительные дети. В помощь вам я отправил белый мячик, начните путь по его цвету.</p> <p>ДЕД МОРОЗ</p> <p>Воспитатель: вот такое письмо! Скажите, ребята, вы правда, самые смелые, сильные, сообразительные?</p>	<p>Воспринимают образовательную задачу.</p>	
--	---	---	--

		<p>Дети: да!</p> <p>Воспитатель: - Поможем вернуть яркие краски на праздник?</p> <p>Дети: да!</p>		
«Открытие» детьми новых знаний, способа действий Восприятие, усвоение нового материала и применение его на практике	Сформировать новые представления и умения.	<p>Воспитатель: вот такое письмо! Скажите, ребята, вы правда, самые смелые, сильные, сообразительные?</p> <p>Дети: да!</p> <p>Воспитатель: - Поможем вернуть яркие краски на праздник?</p> <p>Дети: да!</p> <p>Воспитатель:</p> <p>- Тогда нам нужно отправляться в путь. Сегодня мы пойдём пешком. Посмотрите, у нас есть белый мячик, а значит, что идти нам нужно по белым стрелкам.</p>	Обмениваются знаниями по теме.	Актуализация имеющихся знаний и представлений.
Динамическая пауза	Организовать выполнения упражнений на снятие напряжения, переключение на другой вид деятельности.	<p>Запоминайте слова, с которыми мы будем идти.</p> <p>Один, два, три, четыре, пять,</p> <p>Начинаем мы шагать.</p> <p>Вот мы шли, шли, шли</p> <p>И задание нашли!</p>	Выполняют упражнения на снятие напряжения.	Снятие напряжения.
Восприятие и усвоение нового материала, и применение его на практике	Сформировать новые представления и умения.	<p>Воспитатель: посмотрите, перед нами объёмные фигуры и шнурки. Как вы думаете, что можно сделать из них? Дети: Бусы</p> <p>Воспитатель: Верно, давайте</p>	Добывают новые знания и осваивают новые способы деятельности.	Сформированность новых представлений, умений.

		<p>сделаем с вами бусы на ёлку. Ребята, перед вами лежит цветовая схема, объёмные фигуры и шнурки. Цвет должен соответствовать схеме, а форма может быть любой. Возьмите шнурок и начинайте работать.</p> <p>Воспитатель: Какие объёмные фигуры ты использовал? (имя ребенка) Сколько фигур ты использовал? Сколько у тебя на бусах цилиндров? Сколько у тебя шаров? и т.д. Ответы детей.</p> <p>Воспитатель: Молодцы! Теперь мы можем посмотреть, какой цвет мы нашли.</p> <p>Дети: КРАСНЫЙ. По каким стрелочкам значит пойдём? Ответы детей.</p>	Упражняются в применении новых представлений, умений и способов деятельности.	
Динамическая пауза	Организовать выполнения упражнений на снятие напряжения, переключение на другой вид деятельности.	<p>Один, два, три, четыре, пять, Начинаем мы шагать. Вот мы шли, шли, шли Красный цвет нашли? (во время ходьбы выполняются различные движения руками)</p>	Выполняют упражнения на снятие напряжения.	Снятие напряжения.
Восприятие и усвоение нового материала, и	Сформировать новые представления и	<p>Воспитатель: вот мы пришли к следующему заданию. Присаживайтесь. Вам необходимо</p>	Добывают новые знания и осваивают новые	Сформированность новых представлений,

применение его на практике	умения.	<p>разложить конфеты в коробки. Давайте с вами повторим. Покажите, пожалуйста, где находится правый верхний угол, левый верхний угол, нижний левый угол, нижний правый угол, центр. Вы готовы? Слушайте внимательно.</p> <p>Воспитатель: Выложите: 3 красных круглых конфеты в правом верхнем углу. 4 желтых конфеты в нижнем левом углу. 2 синих квадратных конфеты в центре коробки. 5 зеленых конфет в правом нижнем углу. 1 чёрную треугольную конфету в левом верхнем углу (Спросить детей кто какие конфеты выложил и в каком углу, какое количество и т.д.)</p> <p>Воспитатель: Молодцы, вы справились с заданием, давайте посмотрим какой цвет нашли (ЖЁЛТЫЙ). Кладём его в корзинку.</p>	способы деятельности.	умений.
Динамическая пауза	Организовать выполнения упражнений на	<p>Один, два, три, четыре, пять, Начинаем мы шагать. Вот мы шли, шли, шли</p>	Выполняют упражнения на снятие	Снятие напряжения.

	снятие напряжения, переключение на другой вид деятельности.	Жёлтый цвет нашли? (во время ходьбы выполняются различные движения руками)	напряжения.	
Восприятие и усвоение нового материала, и применение его на практике	Сформировать новые представления и умения.	<p>Воспитатель: следующее задание не простое. Для этого вам нужно взять цветные палочки и разделиться на две команды (<i>дети берут палочки разной длины и таким образом делятся на команды</i>). У кого короткие палочки встают справа от меня, у кого длинные – слева. Вам нужно решить задачи, но ответ не говорить, а показать его, выложив соответствующее число палочек.</p> <p>Задачи зашифрованы.</p> <p>Первую задачу решаем вместе:</p> <p>(Сколько пальцев на руке у человека?)</p> <p>А теперь для каждой команды своя задача.</p> <p>(Сколько глаз у собаки?)</p> <p>(Сколько ножек у стула?)</p> <p>Воспитатель: Молодцы! Давайте посмотрим, какого цвета мячик теперь нашли. Ответы детей ЗЕЛЁНЫЙ.</p>	Добывают новые знания и осваивают новые способы деятельности.	Сформированность новых представлений, умений.
Динамическая пауза	Организовать	Один, два, три, четыре, пять,	Выполняют	Снятие

	выполнения упражнений на снятие напряжения, переключение на другой вид деятельности.	Начинаем мы шагать. Вот мы шли, шли, шли Зелёный цвет нашли? (во время ходьбы выполняются различные движения руками)	упражнения на снятие напряжения.	напряжения.
Восприятие и усвоение нового материала, и применение его на практике	Сформировать новые представления и умения.	<p>Воспитатель: вот мы пришли к следующему заданию. Что за диво — милота, Что за диво — красота, На ладонь мою упала, Враз нагрелась и пропала? (снежинка). Посмотрите на снежинку из чего она состоит? Ребята, а в нашем наборе есть палочки? Слушайте задание внимательно: нужно сделать красивые снежинки, используя детали Даров Фребеля. Какие красивые снежинки у вас получились.</p> <p>Воспитатель: Молодцы! Давайте посмотрим, какого цвета мячик теперь нашли. Ответы детей: СИНИЙ.</p>	Добывают новые знания и осваивают новые способы деятельности.	Сформированность новых представлений, умений.
Динамическая пауза	Организовать	Один, два, три, четыре, пять,	Выполняют	Снятие

	выполнения упражнений на снятие напряжения, переключение на другой вид деятельности.	Начинаем мы шагать. Вот мы шли, шли, шли Синий цвет нашли? (во время ходьбы выполняются различные движения руками)	упражнения на снятие напряжения.	напряжения.
Восприятие и усвоение нового материала, и применение его на практике	Сформировать новые представления и умения.	<p>Воспитатель: Ребята, возьмите на столе резиночку и наденьте себе на руку, а теперь найдите себе пару по цвету. Сейчас вы будете работать в паре. Перед вами санки с подарками, а везти их некому. Давайте соберём по схеме девочку и мальчика. Для выполнения этого задания вам нужно посмотреть внимательно схему и наберите в тарелочки детали, которые вам нужны. Не забывайте, что вы работаете вместе.</p> <p>Один ребёнок- девочку, другой- мальчика.</p> <p>А теперь вам нужно собрать силуэты с помощью геометрических фигур.</p> <p>Воспитатель: Какие вы молодцы! У вас всё получилось. Давайте посмотрим, какого цвета мячик теперь нашли</p> <p>Оранжевый и фиолетовый (два цвета за сложность и помощь друг</p>	Добывают новые знания и осваивают новые способы деятельности.	Сформированность новых представлений, умений.

		<p>другу). Это было последнее задание. Посмотрите, сколько волшебных цветных мячиков мы нашли. Как вы думаете, вы помогли Деду Морозу? Корзинку с волшебными мячиками мы оставим здесь, они сами вернутся к Деду Морозу. А теперь нам пора возвращаться обратно.</p> <p>Один, два, три, четыре, пять, Начинаем мы шагать.</p> <p>Вот мы шли, шли, шли</p>		
Заключительный этап.	Подвести итоги, организовать оценку результатов детской деятельности.	<p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, кому мы сегодня помогали? - Что вам больше всего понравилось? - Какое задание для вас было самым сложным? - Как вы думаете почему мы с вами справились со всеми заданиями? (потому что были дружной командой). <p>Посмотрите, ребята, на столе выложены смайлики, но по ним не видно радостные они или грустные. Если вам понравилось наше путешествие добавьте улыбку, если нет – грустинку. Под столом</p>	<p>Участвуют в подведении итогов деятельности, оценке результатов собственной деятельности и деятельности других детей.</p>	Самооценка и взаимооценка.

	<p>замечаем новогодний пакет, открываем – а там цветное письмо: Дорогие, ребята! Большое вам СПАСИБО за помощь. Все цвета вернулись ко мне. Вы спасли праздник!!! Вот такими ребятами и оставайтесь!!! Отправляю вам ещё небольшой сюрприз! <i>(новогодние раскраски по номерам)</i> Без вас я бы не справилась, вы такие смелые и сообразительные, спасибо вам, ребята.</p>		
--	--	--	--