

**Технологическая карта**  
**НОД по ФЭМП с использованием Даров Фрёбеля**  
**«По сказочной тропинке»**  
**(для детей разновозрастной группы)**

**Группа:** разновозрастная.

**Интеграция образовательных областей:** «Художественно - эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

**Тема:** «По сказочной тропинке».

**Цель:** Развитие элементов логического мышления и математических навыков детей с использованием «Даров Фрёбеля».

**Задачи:**

**Образовательные:**

- упражнять в навыках прямого и обратного счёта в пределах 5;
- формировать представления о порядковом счёте; учить отвечать на вопрос «Сколько?», «Который по счету?»;
- формировать умение соотносить количество предметов с числом;
- закрепить знания о форме, цвете, размере; понятий «целое», «части целого»; количественный счёт в пределах 5;
- упражнять в умении сортировать фишki по цвету;
- формировать умение находить геометрические формы по двум признакам (*цвету и форме*); видеть закономерность в чередовании фигур, умение работать по схеме;
- закрепить знания о геометрических фигурах;
- продолжать формировать навыки конструктивного взаимодействия при коллективном решении поставленных задач.

**Развивающие:**

- развивать логическое мышление, внимание, сосредоточенность память развивать наблюдательность и мелкую моторику.

**Воспитательные:**

- воспитывать самостоятельность, целеустремленность, навыки сотрудничества, интерес к математическим знаниям.

**Коррекционно- развивающие:**

- согласование числительных с существительными.

**Предварительная работа:** Знакомство с дарами **Фрёбеля**, настольно-печатные игры «*Геометрические фигуры*», мозаика.

**Материалы и оборудование:** наборы «*Дары Фрёбеля*» : №10, №8, 9,7, J1, №3, №4, №5,5B,5P, №6; картинка снеговики, картинки предметов, схемы, картинка реки и её обитателей, карточки.

### **Планируемый результат:**

Любознательный, активный	активность в продуктивной деятельности, в разговоре.
Эмоционально – отзывчивый	проявление эмоционального отношения к математическим знаниям.
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	умение взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения работы; умение внимательно слушать и активно обсуждать, задавать вопросы и отвечать на них в пределах своей осведомленности и опыта; умение делиться с педагогом и детьми своими впечатлениями.
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи	применение усвоенных способов выкладывания узоров в самостоятельной деятельности;
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	умение сосредоточенно действовать в течение 15 – 20 минут;

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Результат
1	2	3	4	5
Вводно-организационный (1-2 мин)	Создать атмосферу психологической безопасности, эмоциональной поддержки ребенка, организация направленного внимания.	Здравствуйте ребята, я рада всех вас сегодня видеть.	Приветствуют друг друга. Выбор удобного места для творчества.	Дети настроены на свободное творчество.
Мотивационно-побудительный (1-2 мин)	Сформировать представления о предстоящей деятельности, ее задачах.	<p>- Приглашаю вас, ребята, совершить <b>сказочное</b> путешествие в страну, которая называется Дания. В этой стране жил замечательный <b>сказочник</b> Ганс Христиан Андерсен. Он написал много <b>сказок и историй</b>.</p> <p>- <b>Сказка</b>, в которую мы отправимся, называется “Снежная королева”.</p> <p>-Ребята, вам нужно помочь маленькой Герде освободить Кая из плена Снежной Королевы. В дороге будет немало трудностей, но справиться с ними нам помогут ваши знания.</p>	Воспринимают проблемную ситуацию, придумывают пути ее решения. Воспринимают образовательную задачу.	Проявляют интерес к предстоящей деятельности. Обогащают знания и опыт.
Актуализация имеющихся	Выявить представления детей	1. Игровое упражнение “Улица города” («Дары <b>Фрёбеля</b> », дар № 7)	Участвуют в диалоге, наблюдают, слушают,	Актуализация имеющихся

знаний по теме.	по теме.	<p>- Однажды бабушка <b>рассказала Каю и Герде о том</b>, что по вечерам Снежная Королева прилетает в города. Она проносится по заснеженной улице и заглядывает в окна домов. Предлагаю вам ребята прогуляться по улице и построить домики из геометрических фигур в ряд слева направо от 1 до 5. Затем посчитать их по возрастанию и в обратном порядке.</p> <p>- Молодцы, справились!</p> <p>2. Игровое упражнение “Снеговики”</p> <p>- Днем на городской площади дети лепили снеговиков. Два снеговика получились одинаковыми. Вам нужно их найти и <b>сказать</b>, который по счёту.</p> <p>- Снежная Королева забрала Кая, но с приходом весны Герда отправилась его искать. Дойдя до реки, она заметила лодочку. Герда забралась в нее и поплыла.</p> <p>3. Игровое упражнение “Река и ее обитатели”</p> <p>- Плыя в лодочке, Герда увидела много интересного. Помогите девочке посчитать всех, кто живет в реке.</p> <p>Рак – 1 Кувшинки – 3 Рыбок – 5</p>	<p>отвечают на вопросы, высказывают свою точку зрения, выполняют задания. Дети рассматривают изображения снеговиков, находят двух одинаковых, используя для ответа порядковые числительные.</p> <p>Дети рассматривают изображение реки и ее обитателей (<i>рак, рыбки, лягушки, кувшинки</i>) считают и обозначают числом их количество).</p>	знаний и представлений.
-----------------	----------	---	---	-------------------------

		<p>Лягушки – 2</p> <p>- Герда увидела домик, возле которого стояла <b>старушка</b>. <b>Старушка</b> подле пила лодку клюкой и Герда сошла на берег. <b>Старушка была колдуньей</b>. Она заколдовала Герду и Герда забыла Кая. Чтобы снять волшебство вы, ребята, должны правильно выполнить задание.</p> <p>4. Игровое упражнение “Цветы” (<i>«Дары Фрёбеля</i>», дар № 9)</p> <p>- Вам нужно выложить цветок с пятью лепестками, <b>используя</b> круги и половинки кругов. Лепестки цветка могут быть разного цвета.</p> <p>- Молодцы, ребята! Справились с заданием! Вспомнить Кая, Герде помогли цветы.</p>		
Динамическая пауза	Организовать выполнения упражнений на снятие напряжения, переключение на другой вид деятельности.	<p>-Устали немножко? Давайте разомнёмся и сил наберёмся.</p> <p><b>Физкультминутка</b></p> <p>«Один – подняться, потянуться, Два – согнуться, разогнуться, Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире, Пять – руками помахать, Шесть – на место сесть опять»</p>	Выполняют действия, по словам воспитателя.	У детей развивается мелкая моторика рук. Снятие напряжения.
Восприятие и	Сформировать новые	- Герда снова отправилась в путь. На	Добывают новые знания и	Сформированно

усвоение нового материала.	представления и умения.	<p>холме она увидела замок. Герда вошла в замок, в котором жили принц и принцесса. Она спросила у них про Кая и <b>рассказала</b>, как хорошо они жили, пока он не пропал.</p> <p>- История Герды растрогала принца и принцессу. Они подарили девочке много подарков и карету. Герда продолжила путь дальше. В лесу на карету напали разбойники.</p> <p>5. Дидактическая игра “Раскрасьте изображения цветными точками” («Дары <b>Фрёбеля</b>», дар №10)</p> <p>- Разбойники начали делить добычу. Во время этого они <b>испортили все подарки Герды</b>. Давайте поможем их исправить.</p> <p>-Герда подружилась с маленькой разбойницей и уговорила отпустить её. Но за освобождение разбойница попросила Герду подарить ей ожерелье.</p> <p>6. Дидактическая игра “Составь ожерелье” («Дары <b>Фрёбеля</b>», дар J1)</p> <p>- Ребята, перед вами схема, объемные фигуры и шнурки. Помогите Герде составить ожерелье.</p> <p>- Молодцы, справились с заданием!</p> <p>- Ребята, для того, чтобы нам попасть к замку Снежной королевы нам надо выполнить задание.</p>	осваивают новые способы деятельности. Дети рассматривают изображения предметов ( <i>вертолёт, морковка, совёнок, шапка, кукла, мяч, юла</i> ) и выполняют задание.	сть новых представлений, умений.
----------------------------	-------------------------	--	--	----------------------------------

		7. Игра «Выложи фигуру» («Дары Фрёбеля», дар № 8)		
Практическая работа	Закрепить новые представления, умения и новые способы деятельности.	<p>- А сейчас я предлагаю вам отгадать загадки и ответ выложить на столе.</p> <p>Три вершины, Три угла, Три стороны – Кто же я? (<i>треугольник</i>) Не овал я и не круг, Треугольнику не друг. Прямоугольнику я брат, А зовут меня. (<i>квадрат</i>) Обведи кирпич мелком На асфальте целиком, И получится фигура – Ты, конечно, с ней знаком. (<i>прямоугольник</i>)</p> <p>- Замок Снежной Королевы ослепительно белый, но если вы постройте свой красивый замок сердечко Кая оттает. Он вспомнит Герду, и вернется домой.</p> <p>8.Свободное конструирование «Строим замок» («Дары Фрёбеля», дар № 3,4,5В,5,6,5Р)</p> <p>-Ребята, вам всем вместе нужно выбрать одну схему замка, который вы <b>будете строить</b></p>	Упражняются в применении новых представлений, умений и способов деятельности. Дети конструируют, используя игровые наборы.	Закрепленные представления, умения и новые способы деятельности.
Заключительный этап	Подвести итоги, организовать оценку результатов детской	<p><u>Итог:</u></p> <p>-Ребята, вы молодцы! Помогли Герде спасти Кая.</p>	Участвуют в подведении итогов деятельности, оценке результатов	Умение оценивать результат своей

	<p>деятельности.</p>	<p>-Вам понравилось путешествие?  -Какие трудности вы испытали, выполняя задания?</p> <p><u>Рефлексия:</u></p> <p>- Ребята, перед вами лежат яблочки. Если у вас всё получилось во время нашего путешествия возьмите зелёное яблочко, если было трудно – жёлтое, а если ничего не понял – красное и повесьте их на дерево.</p>	<p>собственной деятельности и деятельности других детей.</p>	<p>деятельности; умение выражать чувства; умение делать выводы; умение планировать самостоятельную (совместную) деятельность. Самооценка и взаимооценка.</p>
--	----------------------	--	--	--