

Технологическая карта
НОД по ФЭМП с использованием Даров Фрёбеля
«По сказочной тропинке»
(для детей разновозрастной группы)

Группа: разновозрастная.

Интеграция образовательных областей: «Художественно - эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

Тема: «По сказочной тропинке».

Цель: Развитие элементов логического мышления и математических навыков детей с использованием «Даров Фрёбеля».

Задачи:

Образовательные:

- упражнять в навыках прямого и обратного счёта в пределах 5;
- формировать представления о порядковом счёте; учить отвечать на вопрос «Сколько?», «Который по счёту?»;
- формировать умение соотносить количество предметов с числом;
- закрепить знания о форме, цвете, размере; понятий «целое», «части целого»; количественный счёт в пределах 5;
- упражнять в умении сортировать фишки по цвету;
- формировать умение находить геометрические формы по двум признакам (*цвету и форме*); видеть закономерность в чередовании фигур, умение работать по схеме;
- закрепить знания о геометрических фигурах;
- продолжать формировать навыки конструктивного взаимодействия при коллективном решении поставленных задач.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, внимание, сосредоточенность память развивать наблюдательность и мелкую моторику.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, целеустремленность, навыки сотрудничества, интерес к математическим знаниям.

Коррекционно- развивающие:

- согласование числительных с существительными.

Предварительная работа: Знакомство с дарами **Фрёбеля**, настольно-печатные игры «*Геометрические фигуры*», мозаика.
Материалы и оборудование: наборы «*Дары Фрёбеля*» : №10, №8, 9,7,11, №3, №4, №5,5В,5Р,№6;картинка снеговика, картинки предметов, схемы, картинка реки и её обитателей, карточки.

Планируемый результат:

Любознательный, активный	активность в продуктивной деятельности, в разговоре.
Эмоционально – отзывчивый	проявление эмоционального отношения к математическим знаниям.
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	умение взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения работы; умение внимательно слушать и активно обсуждать, задавать вопросы и отвечать на них в пределах своей осведомленности и опыта; умение делиться с педагогом и детьми своими впечатлениями.
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи	применение усвоенных способов выкладывания узоров в самостоятельной деятельности;
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	умение сосредоточенно действовать в течение 15 – 20 минут;

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Результат
1	2	3	4	5
Вводно-организационный (1-2 мин)	Создать атмосферу психологической безопасности, эмоциональной поддержки ребенка, организация направленного внимания.	Здравствуйте ребята, я рада всех вас сегодня видеть.	Приветствуют друг друга. Выбор удобного места для творчества.	Дети настроены на свободное творчество.
Мотивационно-побудительный (1-2 мин)	Сформировать представления о предстоящей деятельности, ее задачах.	<p>- Приглашаю вас, ребята, совершить сказочное путешествие в страну, которая называется Дания. В этой стране жил замечательный сказочник Ганс Христиан Андерсен. Он написал много сказок и историй.</p> <p>- Сказка, в которую мы отправимся, называется “Снежная королева”.</p> <p>- Ребята, вам нужно помочь маленькой Герде освободить Кая из плена Снежной Королевы. В дороге будет немало трудностей, но справиться с ними нам помогут ваши знания.</p>	Воспринимают проблемную ситуацию, придумывают пути ее решения. Воспринимают образовательную задачу.	Проявляют интерес к предстоящей деятельности. Обогащают знания и опыт.
Актуализация имеющихся	Выявить представления детей	1. Игровое упражнение “Улица города” («Дары Фрёбеля », дар № 7)	Участвуют в диалоге, наблюдают, слушают,	Актуализация имеющихся

знаний по теме.	по теме.	<p>- Однажды бабушка рассказала Каю и Герде о том, что по вечерам Снежная Королева прилетает в города. Она проносится по заснеженной улице и заглядывает в окна домов. Предлагаю вам ребята прогуляться по улице и построить домики из геометрических фигур в ряд слева направо от 1 до 5. Затем посчитать их по возрастанию и в обратном порядке.</p> <p>- Молодцы, справились!</p> <p>2. Игровое упражнение “Снеговики”</p> <p>- Днем на городской площади дети лепили снеговиков. Два снеговика получились одинаковыми. Вам нужно их найти и сказать, который по счёту.</p> <p>- Снежная Королева забрала Кая, но с приходом весны Герда отправилась его искать. Дойдя до реки, она заметила лодочку. Герда забралась в нее и поплыла.</p> <p>3. Игровое упражнение “Река и ее обитатели”</p> <p>-Плывя в лодочке, Герда увидела много интересного. Помогите девочке посчитать всех, кто живет в реке.</p> <p>Рак – 1 Кувшинки – 3 Рыбок – 5</p>	<p>отвечают на вопросы, высказывают свою точку зрения, выполняют задания. Дети рассматривают изображения снеговиков, находят двух одинаковых, используя для ответа порядковые числительные.</p> <p>Дети рассматривают изображение реки и ее обитателей (<i>рак, рыбки, лягушки, кувшинки</i>) считают и обозначают числом их количество).</p>	знаний и представлений.
-----------------	----------	---	---	-------------------------

		<p>Лягушки – 2</p> <p>- Герда увидела домик, возле которого стояла старушка. Старушка подцепила лодку клюкой и Герда сошла на берег. Старушка была колдуньей. Она заколдовала Герду и Герда забыла Кая. Чтобы снять волшебство вы, ребята, должны правильно выполнить задание.</p> <p>4. Игровое упражнение “Цветы” (<i>«Дары Фрёбеля»</i>, дар № 9)</p> <p>- Вам нужно выложить цветок с пятью лепестками, используя круги и половинки кругов. Лепестки цветка могут быть разного цвета.</p> <p>- Молодцы, ребята! Справились с заданием! Вспомнить Кая, Герде помогли цветы.</p>		
Динамическая пауза	Организовать выполнения упражнений на снятие напряжения, переключение на другой вид деятельности.	<p>- Устали немножко? Давайте разомнёмся и сил наберёмся.</p> <p>Физкультминутка</p> <p>«Один - подняться, потянуться, Два - согнуться, разогнуться, Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире, Пять – руками помахать, Шесть – на место сесть опять»</p>	Выполняют действия, по словам воспитателя.	У детей развивается мелкая моторика рук. Снятие напряжения.
Восприятие и	Сформировать новые	- Герда снова отправилась в путь. На	Добывают новые знания и	Сформированно

<p>усвоение нового материала.</p>	<p>представления и умения.</p>	<p>холме она увидела замок. Герда вошла в замок, в котором жили принц и принцесса. Она спросила у них про Кая и рассказала, как хорошо они жили, пока он не пропал.</p> <p>- История Герды растрогала принца и принцессу. Они подарили девочке много подарков и карету. Герда продолжила путь дальше. В лесу на карету напали разбойники.</p> <p>5. Дидактическая игра “Раскрасьте изображения цветными точками” (<i>«Дары Фрёбеля»</i>, дар №10)</p> <p>- Разбойники начали делить добычу. Во время этого они испортили все подарки Герды. Давайте поможем их исправить.</p> <p>- Герда подружилась с маленькой разбойницей и уговорила отпустить её. Но за освобождение разбойница попросила Герду подарить ей ожерелье.</p> <p>6. Дидактическая игра “Составь ожерелье” (<i>«Дары Фрёбеля»</i>, дар J1)</p> <p>- Ребята, перед вами схема, объемные фигуры и шнурки. Помогите Герде составить ожерелье.</p> <p>- Молодцы, справились с заданием!</p> <p>- Ребята, для того, чтобы нам попасть к замку Снежной королевы нам надо выполнить задание.</p>	<p>осваивают новые способы деятельности. Дети рассматривают изображения предметов (<i>вертолёт, морковка, совёнок, шапка, кукла, мяч, юла</i>) и выполняют задание.</p>	<p>сть новых представлений, умений.</p>
-----------------------------------	--------------------------------	---	---	---

		7. Игра «Выложи фигуру» («Дары Фрёбеля », дар № 8)		
Практическая работа	Закрепить новые представления, умения и новые способы деятельности.	<p>- А сейчас я предлагаю вам отгадать загадки и ответ выложить на столе.</p> <p>Три вершины, Три угла, Три стороны – Кто же я? (<i>треугольник</i>)</p> <p>Не овал я и не круг, Треугольнику не друг. Прямоугольнику я брат, А зовут меня. (<i>квадрат</i>)</p> <p>Обведи кирпич мелком На асфальте целиком, И получится фигура – Ты, конечно, с ней знаком. (<i>прямоугольник</i>)</p> <p>- Замок Снежной Королевы ослепительно белый, но если вы постройте свой красивый замок сердечко Кая отгадет. Он вспомнит Герду, и вернется домой.</p> <p>8.Свободное конструирование «<i>Строим замок</i>» («Дары Фрёбеля», дар № 3,4,5В,5,6,5Р)</p> <p>-Ребята, вам всем вместе нужно выбрать одну схему замка, который вы будете строить</p>	Упражняются в применении новых представлений, умений и способов деятельности. Дети конструируют, используя игровые наборы.	Закрепленные представления, умения и новые способы деятельности.
Заключительный этап	Подвести итоги, организовать оценку результатов детской	<p><u>Итог:</u></p> <p>-Ребята, вы молодцы! Помогли Герде спасти Кая.</p>	Участвуют в подведении итогов деятельности, оценке результатов	Умение оценивать результат своей

	<p>деятельности.</p>	<p>-Вам понравилось путешествие? -Какие трудности вы испытали, выполняя задания? <u>Рефлексия:</u> - Ребята, перед вами лежат яблочки. Если у вас всё получилось во время нашего путешествия возьмите зелёное яблочко, если было трудно – жёлтое, а если ничего не понял – красное и повесьте их на дерево.</p>	<p>собственной деятельности и деятельности других детей.</p>	<p>деятельности; умение выражать чувства; умение делать выводы; умение планировать самостоятельную (совместную) деятельность. Самооценка и взаимооценка.</p>
--	----------------------	--	--	--