

**Технологическая карта**  
**НОД с использованием Даров Фрёбеля**  
**«Этот добрый праздник Новый год»**  
**(для детей разновозрастной группы)**

**Группа:** разновозрастная.

**Интеграция образовательных областей:** «Художественно - эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

**Тема:** «Этот добрый праздник Новый год»

**Цель:** Формирование представления детей об обычаях и традициях празднования Нового года, формировать понятие «зима».

**Задачи:**

*Образовательные:* развивать внимание, моторику, правильное физиологическое дыхание; формировать сенсомоторные навыки; продолжать знакомить с понятиями величины: «маленький - большой», с цветом: красный, жёлтый, зелёный; учить вслушиваться в речь педагога; воспитывать умение выполнять инструкции; воспитывать положительное эмоциональное отношение к зимнему времени года.

*Развивающие:* расширять кругозор; развивать память, мышление, внимание, речь.

*Воспитательные:* воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей природе, активность, самостоятельность, интерес к обычаям и традициям русского народа.

*Материал:* картинки по теме «Зима», предметно-схематические изображения признаков зимы, снежинки, магнитная доска, макет «Зимние забавы», ёлки и шарики из фетра, «Дары Фрёбеля».

**Предварительная работа:** Знакомство с **Дарами Фрёбеля**, настольно-печатные игры «*Зимние забавы*»

## **Планируемый результат:**

Любознательный, активный	активность в продуктивной деятельности, в разговоре.
Эмоционально – отзывчивый	проявление эмоционального отношения к математическим знаниям.
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	умение взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения работы; умение внимательно слушать и активно обсуждать, задавать вопросы и отвечать на них в пределах своей осведомленности и опыта; умение делиться с педагогом и детьми своими впечатлениями.
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи	применение усвоенных способов выкладывания узоров в самостоятельной деятельности;
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	умение сосредоточенно действовать в течение 15 – 20 минут;

<b>Этап, его продолжительность</b>	<b>Задачи этапа</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность детей</b>	<b>Результат</b>
1	2	3	4	5
Вводно-организационный (1-2 мин)	Создать атмосферу психологической безопасности, эмоциональной поддержки ребенка, организация направленного внимания.	- «Ребята, Давайте поздороваемся...» (стоят в кругу) Собрались все дети в круг. Я – твой друг, и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся. Мы сначала будем хлопать – Хлоп-хлоп-хлоп! А потом мы будем топать - Топ-топ-топ! А затем мы повернёмся - Вот так, вот так! И друг другу улыбнёмся - Вот так, вот так!	Приветствуют друг друга. Выбор удобного места для творчества.	Дети настроены на свободное творчество.
Мотивационно-побудительный (1-2 мин)	Сформировать представления о предстоящей деятельности, ее задачах.	<b>Упражнение « На картинку посмотри , всё на улице бело».</b> <i>Давайте подойдём к доске.</i> <i>Посмотрите на картинку.</i>  Раз-два-три, раз-два-три,  На картинку посмотри.  В гости к нам зима пришла.  Много снега принесла.  Что везде лежит? Это снег? Егор,	Воспринимают проблемную ситуацию, придумывают пути ее решения. Воспринимают образовательную задачу.	Проявляют интерес к предстоящей деятельности. Обогащают знания и опыт.

		скажи: снег. Ксюша, это снег?- (добиваться ответной реакции).		
Актуализация имеющихся знаний по теме.	Выявить представления детей по теме.	<p><b>Пальчиковая гимнастика "Белый пух"</b></p> <p>Сыплет белый, снежный пух, (плавно опускаем кисти рук сверху вниз)</p> <p>Устилает всё вокруг. (<i>разводим руки в разные стороны</i>)</p> <p>Пух на шапках, (<i>показываем на названные вещи</i>)</p> <p>Пух на шубках,</p> <p>Пух на бровках,</p> <p>Пух на губках.</p> <p>Как щекотно - ух! (<i>щекочем себя и встряхиваемся</i>)</p> <p>Кто щекочет? - пух! (<i>ладошки перед собой, дуем на них</i>).</p> <p>- А теперь послушайте, как я расскажу о том, что мы увидели.</p> <p>Педагог: Ребята, отгадав загадку, вы узнаете, о чем мы будем сегодня говорить. Рады – рады все на свете, Рады взрослые и дети, В гости снова к нам пришла, Кто? – Красавица....</p> <p>Дети: Зима.</p> <p>Педагог: Молодцы, ребята. Не за горами любимый всеми праздник</p>	<p>Участвуют в диалоге, наблюдают, слушают, отвечают на вопросы, высказывают свою точку зрения, выполняют задания.</p>	Актуализация имеющихся знаний и представлений.

		<p>Его прихода каждый ждет Тихоня и проказник И пожилой и молодой С ним повстречаться рады Войдет зимой он к нам с тобой Пройдя пургу, преграды Ребята, что за праздник к нам прейдёт?</p> <p>Дети: Это Новый год! В: Что такое новый год? Д: Праздник, веселье, шутки, песни, смех и хоровод возле елки.</p>		
Динамическая пауза	Организовать выполнения упражнений на снятие напряжения, переключение на другой вид деятельности.	<p>Подвижная игра «Снежинки».</p> <p>Дует, дует ветер, И летят снежинки. В воздухе кружатся Легкие пушинки. Дует, дует ветер, Дует, задувает, Белые снежинки На землю опускает.</p> <p>(показываю, как снежинки летят, кружатся и опускаются на землю; прошу детей выполнить соответствующие движения).</p>	Выполняют действия, по словам воспитателя.	У детей развивается мелкая моторика рук. Снятие напряжения.
Восприятие и усвоение нового	Сформировать новые представления и	<p><i>Дидактическая игра «Собери ёлку».</i> - Зимой мы встречаем Новый год,</p>	Добывают новые знания и осваивают новые способы	Сформированность новых

материала.	умения.	<p>самый сказочный праздник. Вы любите этот праздник? Главный атрибут праздника – ёлка. Давайте мы с вами сделаем ёлку (<i>дети собирают ёлку, используя «Дары Фрёбеля»</i>).</p> <p>– Вот какие замечательные ёлки получились.</p> <p>- На Новый год мы наряжаем ёлочку.</p>	деятельности.	представлений, умений.
Практическая работа	Закрепить новые представления, умения и новые способы деятельности.	<p><i>Дидактическая игра «Нарядим ёлку».</i></p> <p>- Скоро Новый год, а наша ёлочка ненарядная. Что нам делать? - Надо нарядить ёлочку.</p> <p>(перед детьми ёлочки, к которым надо подобрать игрушки ).Дети заполняют пластилином игрушки разного цвета.</p> <p>- Наша ёлка высока, Достает до потолка. А на ней игрушки, Бусы и хлопушки.</p>	Упражняются в применении новых представлений, умений и способов деятельности. Дети конструируют, используя игровые наборы.	Закрепленные представления, умения и новые способы деятельности.
Заключительный этап	Подвести итоги, организовать оценку	<p><u>Итог:</u> -Ребята, вы молодцы!</p>	Участвуют в подведении итогов деятельности,	Умение оценивать

	<p>результатов детской деятельности.</p>	<p>Давайте вспомним, где мы с вами побывали! Какое сейчас время года? Какой праздник к нам спешит? Вокруг чего мы водим хоровод? Кто приносит нам подарки на Новый год? А что вам больше всего понравилось? Мы сегодня говорили про зиму;</p> <p>Вот и кончилась игра, Расставаться нам пора. Пока-пока.</p>	<p>оценке результатов собственной деятельности и деятельности других детей.</p>	<p>результат своей деятельности; умение выражать чувства; умение делать выводы; умение планировать самостоятельную (совместную) деятельность. Самооценка и взаимооценка.</p>
--	--	--	---	--

