

**Технологическая карта
НОД с использованием Даров Фрёбеля
«На лугу»
(для детей разновозрастной группы с рас)**

Группа: разновозрастная.

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

Тема: «На лугу»

Цель: Формирование представлений о разнообразии мира природы, расширение кругозора. **Задачи:**

Образовательные: сформировать первичные представления об окружающем мире; обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира;

Развивающие: развивать общения со сверстниками, расширять кругозор; развивать память, мышление, воображение, внимание, речь, моторику, правильное физиологическое дыхание.

Воспитательные: воспитывать любознательность, доброту, любовь и бережное отношение к окружающей природе, активность, реализация самостоятельной творческой деятельности.

Материал: Оборудование: Наборы № № 7, 8, 9, 10

Словарная работа: луг, трава, пастись

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций по теме; загадки про домашних животных, Д/и «Большие и маленькие», Д/и «Кто где живет».

Планируемый результат:

Любознательный, активный	активность в продуктивной деятельности, в разговоре.
Эмоционально – отзывчивый	проявление эмоционального отношения к математическим знаниям.
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	умение взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения работы; умение внимательно слушать и активно обсуждать, задавать вопросы и отвечать на них в пределах своей осведомленности и опыта; умение делиться с педагогом и детьми своими впечатлениями.
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи	применение усвоенных способов выкладывания узоров в самостоятельной деятельности;
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	умение сосредоточенно действовать в течение 15 – 20 минут;

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Результат
1	2	3	4	5
Вводно-организационный (1-2 мин)	Создать атмосферу психологической безопасности, эмоциональной поддержки ребенка, организация направленного внимания.	Ритуал приветствия «Хорошее настроение» (звучит легкая приятная музыка). Сделайте глубокий вдох, выдох. Вдохните здоровье, выдохните болезни! Вдохните добро, выдохните неприятности! Вдохните уверенность, выдохните скованность и беспокойство! Нам легко и приятно.	Приветствуют друг друга. Выбор удобного места для творчества.	Дети настроены на свободное творчество.
Мотивационно-побудительный (1-2 мин)	Сформировать представления о предстоящей деятельности, ее задачах.	- Ребята, посмотрите за нашим столом сидят животные, они грустят, потому что дети на улице неправильно отгадали про них загадки. Успокоим их? Тогда нам нужно отгадать, о ком говорится. Удивительная птица, И полезна и практична. Яйца к завтраку снесёт, Днём букашек соберёт, Рано спать она ложится, Чтобы вновь нести яички! (Курица) Рыжий молокозавод День жуёт и ночь жуёт: Ведь траву не так легко Переделать в молоко! (Корова) Молоко дает и пух, Не корова, не петух, И не утка, и не гусь, Отгадать я не берусь. А еще есть и рога! Ох,	Воспринимают проблемную ситуацию, придумывают пути ее решения. Воспринимают образовательную задачу.	Проявляют интерес к предстоящей деятельности. Обогащают знания и опыт.

		<p>бодлива, ох, строга! Налетает, как гроза, Быстроноая...(Коза)</p> <p>-Правильно, молодцы! Наши животные обрадовались, что их знают!</p>		
Актуализация имеющихся знаний по теме.	Выявить представления детей по теме.	<p>- Ребята, а где у нас обитают эти животные? Что они кушают? А где у нас растет специальная травка для животных? Правильно! Ребята, сейчас мы с вами превратимся в пастухов! Пастухи-это люди, которые следят за животными на лугу, но сначала не много отдохнем.</p>	Участвуют в диалоге, наблюдают, слушают, отвечают на вопросы, высказывают свою точку зрения, выполняют задания.	Актуализация имеющихся знаний и представлений.
Динамическая пауза	Организовать выполнения упражнений на снятие напряжения, переключение на другой вид деятельности.	<p>Физкультминутка. Вышли уточки на луг, Кря-кря-кря! (Шагаем.) Пролетел веселый жук, Ж-ж-ж! (Машем руками-крыльями.) Гуси шеи выгибают, Га-га-га! (Круговые вращения шеей.) Клювом перья расправляют. (Повороты туловища влево-вправо.) Ветер ветки раскачал (Качаем поднятыми вверх руками.) Шарик тоже зарычал, Р-р-р! (Руки на пояссе, наклонились вперед, смотрим перед собой.) Зашептал в воде камыш, Ш-ш-ш! (Подняли вверх руки, потянулись.) И опять настала тишина, Ш-ш-ш.</p>	Выполняют действия, по словам воспитателя.	У детей развивается мелкая моторика рук. Снятие напряжения.
Восприятие и усвоение нового материала.	Сформировать новые представления и умения.	<p>-А теперь нам нужно положить и приклеить правильно травку, на которой у нас будут пасть животные.</p>	Добывают новые знания и осваивают новые способы деятельности.	Сформированность новых представлений, умений.

Практическая работа	Закрепить новые представления, умения и новые способы деятельности.	-Молодцы! Вы очень аккуратно работаете! Вам необходимо «поселить» на наш новый луг обитателей, то есть животных! Но их вам нужно будет собрать из наборов. Проводится игра «На лугу»	Упражняются в применении новых представлений, умений и способов деятельности. Дети конструируют, используя игровые наборы.	Закрепленные представления, умения и новые способы деятельности.
Заключительный этап	Подвести итоги, организовать оценку результатов детской деятельности.	-Молодцы! Вы накормили сочной травкой всех животных. Теперь они счастливы и благодарят вас! Из каких геометрических фигур вы собирали наших животных? Понравилась вам игра? Кем вы сегодня были? Все мы дружные ребята Никого не обижаем. Как заботиться, мы знаем. Никого в беде не бросим Не отнимем, а попросим. Пусть все будет хорошо, Будет радостно, светло!	Участвуют в подведении итогов деятельности, оценке результатов собственной деятельности и деятельности других детей.	Умение оценивать результат своей деятельности; умение выражать чувства; умение делать выводы; умение планировать самостоятельную (совместную) деятельность. Самооценка и взаимооценка.