

Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности (конструкт)

Группа (3-7 лет)

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое»

Тема: «Снеговик»

Цель: Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста через использование игрового набора Дары Фрёбеля.

Задачи:

Образовательные:

Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах пяти, совершенствование навыка сравнения, умение составлять предмет из геометрических фигур, конструирование предмета, используя набор Фребеля. Овладение навыком конструирования по схеме.

Развивающие:

Развитие речевой и мыслительной деятельности, зрительного внимания и восприятия, математического представления, речевого слуха, моторики рук, умения находить конструктивные решения.

Воспитательные: Воспитание самостоятельности, активности, инициативности.

Демонстрационный материал: игрушка снеговик, плоскостные изображения снеговиков и подарков, Дары Фребеля наборы №7,8,9,10, схемы для конструирования.

Раздаточный материал: игровой набор «Дары Фрёбеля» № 7,8,9,10, схемы для конструирования, карточки с двумя полосками.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Результат
1	2	3	4	5
Вводно-организационный (1-2 мин)	Создать атмосферу психологической безопасности, эмоциональной поддержки ребенка, организация направленного внимания	<p><u>Воспитатель:</u> Ребята, скажите, какое сейчас время года?</p> <p><u>Дети:</u> Зима.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Правильно, <u>зима</u> и <u>сегодня к нам в группу</u> <u>пришел</u> зимний гость, а кто это, вы узнаете, если отгадаете загадку.</p> <p>Друг на друге три шара Их скатала детвора Напоследок очень ловко, Прилепили нос морковку Не, почем ему мороз Аж, вспотел морковный нос И к метелям он привык Кто же это? (<i>Снеговик</i>)</p> <p><u>Воспитатель:</u> правильно, это <i>снеговик</i>. Посмотрите какой красивый <i>снеговик</i>. Давайте поздороваемся со <i>снеговиком</i>.</p> <p><u>Дети:</u> здравствуй, <i>снеговик</i>!</p> <p>-Здравствуйте, ребята!</p> <p><u>Воспитатель:</u> Ребята, какого цвета <i>снеговик</i>?</p> <p><u>Дети:</u> Белого.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Ребята, а из чего состоит <i>снеговик</i>?</p> <p><u>Дети:</u> из <i>снега</i>, снежных комков.</p>	Переключение внимания на слова и действия педагога.	-Психологическая готовность; -формальная готовность к предстоящей деятельности; -концентрация произвольного внимания.

		<p><u>Воспитатель:</u> Сколько понадобится снежных комков, чтобы слепить снеговика?</p> <p><u>Дети:</u> 3</p> <p><u>Воспитатель:</u> всё ли комки одинаковые по размеру?</p> <p><u>Дети:</u> Первый нижний ком-большой, второй –средний, третий- маленький.</p> <p><u>Воспитатель:</u> А что еще есть у снеговика?</p> <p><u>Дети:</u> Нос морковкой, глаза-угольки, пуговицы, варежки, шарф и т. д.</p>		
Мотивационно-побудительный (1-2 мин)	Сформировать представления о предстоящей деятельности, ее задачах.	<p><u>Воспитатель:</u> Ребята, посмотрите наш Снеговик очень грустный. Давайте спросим у него, почему он грустный.</p> <p>Снеговик говорит, что он приготовил подарки для своих друзей –снеговиков, но боится, что подарков на всех не хватит.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Ребята поможем Снеговику распределить подарки?</p> <p><u>Дети:</u> да!</p> <p><u>Воспитатель:</u> тогда пройдите на свои места, а Снеговик посидит и посмотрит, как мы будем выполнять задание.</p>	Воспринимают проблемную ситуацию, придумывают пути ее решения. Воспринимают образовательную задачу.	Появление внутренней мотивации на деятельность.

«Открытие» детьми новых знаний, способа действий Восприятие, усвоение нового материала и применение его на практике	Сформировать новые представления и умения.	<p>У Снеговика было пять друзей. Отсчитайте пять снеговиков и выложите их на верхней полоске. Выкладывать будем слева направо.</p> <p>-(Кристина, сколько снеговиков ты выложила? (5) Теперь отсчитайте 4 подарка и выложите их на нижней полоске под снеговиками.</p> <p>-(Матвей, сколько подарков ты выложил?)</p> <p>- Чего больше, снеговиков или подарков? Какое число больше 5 или 4? Как нужно сделать, чтобы и снеговиков, и подарков было поровну (Уточнить у детей способы уравнивания предметов и образования полученных чисел) Молодцы ребята, справились с заданием! А теперь мы с вами немного отдохнем и поиграем.</p>	Обмениваются знаниями по теме.	Актуализация имеющихся знаний и представлений.
Динамическая пауза	Организовать выполнения упражнений на снятие напряжения, переключение на другой вид деятельности.	<p>Физкультминутка «Снеговик» Лепим мы снеговика (<i>имитация лепки снежков</i>) Из пушистого снежка. Вот скатали первый ком (<i>катают ком снега</i>) Вот такой большущий он (<i>разводят руками сверху через стороны вниз</i>) Ком второй чуть-чуть</p>	Выполняют упражнения на снятие напряжения.	Снятие напряжения.

		<p>поменьше <i>(то же, но чуть-чуть поменьше разводя руки)</i></p> <p>Третий — это голова <i>(чертят в воздухе круг)</i></p> <p>Шляпа будет из ведра <i>(над головой ставят ладони, как крышу)</i></p> <p>Нос- морковка, а глаза —два веселых уголька <i>(показывают нос, глаза)</i></p> <p>Все готов наш Снеговик, У него довольный вид. Рот смеется до ушей, <i>(показывают рот)</i></p> <p>Веселит он всех детей <i>(улыбаются)</i>.</p>		
Восприятие и усвоение нового материала, и применение его на практике	Сформировать новые представления и умения.	<p>Воспитатель. Всем подарки мы раздали, а снеговики убежали. Посмотрите, давайте сосчитаем их по порядку.</p> <p>Дети: Первый, второй, третий, четвертый, пятый.</p> <p>Педагог. Все ли снеговика одинаковые?</p> <p>Дети. Нет, не все.</p> <p>Педагог. Который по счету отличается от всех остальных снеговиков?</p> <p>Дети. Четвертый снеговик отличается от всех остальных.</p> <p>Снеговик. Чем же он отличается?</p> <p>Дети. Все снеговики держат метлу</p>	Добывают новые знания и осваивают новые способы деятельности. Упражняются в применении новых представлений, умений и способов деятельности.	Сформированность новых представлений, умений.

		<p>в правой руке, а четвертый в левой. <u>Воспитатель:</u> Ребята, посмотрите, Снеговик принес геометрические фигуры из наборов Дары Фребеля и просит, чтобы мы помогли из них сделать ему друзей и предлагает нам схему. Поможем Снеговику? <u>Дети:</u> да! Воспитатель. С чего начнем конструировать снеговика? Дети. С нижнего круга. Воспитатель. Из чего сконструируем нижний круг? Дети. Из большого круга (<i>кольца</i>) Воспитатель. Сконструировали большой круг. Что дальше? Дети. Конструируем средний круг. Воспитатель. Что для этого нам нужно? Дети. Из среднего круга (<i>кольца</i>). Воспитатель. Продолжаем выкладывать второй круг. Снеговик. Какой круг больше нижний или верхний? Дети. Нижний. Снеговик. Почему нижний больше?</p>		
--	--	---	--	--

		<p>Дети. Чтобы не упал, крепче стоял, когда снеговик лепят из снега.</p> <p>Воспитатель. Продолжаем дальше.</p> <p>Что мы теперь выкладываем?</p> <p>Дети. Теперь мы выкладываем третий верхний круг.</p> <p>Воспитатель. Какие детали будем использовать?</p> <p>Дети. Маленький круг (<i>кольцо</i>)</p> <p>Дети по схеме выкладывают круги от большого к маленькому.</p> <p>Воспитатель. Чего не хватает у нашего снеговика?</p> <p>Дети. У нашего снеговика не хватает рук.</p> <p>Воспитатель. Из чего можно сделать руки?</p> <p>Дети. Руки сделаем из полукругов (<i>полукольцо</i>)</p> <p>Дети по схеме выкладывают руки.</p> <p>Воспитатель. Из чего состоит наш головной убор у снеговика.</p> <p>Дети. Головной убор у снеговика состоит треугольника.</p> <p>Воспитатель. Что по схеме у нашего снеговика не хватает.</p> <p>Дети. У нашего снеговика не хватает метлы.</p> <p>Воспитатель. Из чего мы будем выкладывать метлу?</p> <p>Дети. Мы будем выкладывать</p>		
--	--	--	--	--

		<p>метлу из палочек набор 9.</p> <p>Воспитатель. Все ли палочки будут одинаковыми по размеру?</p> <p>Дети. Не все палочки одинаковые. Одна большая, а две маленьких.</p> <p><u>Воспитатель</u>: прежде чем мы приступим к выполнению задания, давайте разомнем наши пальчики.</p>		
Динамическая пауза	Организовать выполнения упражнений на снятие напряжения, переключение на другой вид деятельности.	<p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Десять пальцев у меня</p> <p>Сколько же умею я</p> <p>Если хочешь покажу и про это расскажу.</p> <p>Кулаки могу сжимать, а могу и разжимать</p> <p>Я могу переплести, а могу и спрятать</p> <p>Полетать могу пустить, а могу и падать</p> <p>А потом сложу тихонько</p> <p>На коленках, как котенка.</p>	Выполняют упражнения на снятие напряжения.	Снятие напряжения.
Восприятие и усвоение нового материала, и применение его на практике	Сформировать новые представления и умения.	<p>Приступаем к выполнению задания.</p> <p>Воспитатель. Наш снеговик готов!</p> <p>Какие детали мы использовали?</p> <p>Дети. Мы использовали полукруги, круги, треугольники, палочки.</p>	Добывают новые знания и осваивают новые способы деятельности. Упражняются в применении новых представлений,	Сформированность новых представлений, умений.

			умений и способов деятельности.	
Заключительный этап.	Подвести итоги, организовать оценку результатов детской деятельности.	<p><u>Воспитатель:</u> Молодцы, ребята. Посмотрите на Снеговика, какой он веселый.</p> <p>Снеговик очень рад, что у него появилось много друзей и говорит Вам. Спасибо!</p> <p>Воспитатель. Чем мы сегодня занимались?</p> <p>Дети. Считали, сравнивали снеговиков, конструировали по схеме снеговика (используя Дары Фребеля), повторили геометрические фигуры и т. д.</p> <p>Снеговик. Мне пора на участок. Выходите гулять! Встретимся на улице!</p>	Участвуют в подведении итогов деятельности, оценке результатов собственной деятельности и деятельности других детей.	Самооценка и взаимооценка.