

Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности (конструкт)

Группа (3-7 лет)

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое»

Тема: «Снеговик»

Цель: Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста через использование игрового набора Дары Фрёбеля.

Задачи:

Образовательные:

Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах пяти, совершенствование навыка сравнения, умение составлять предмет из геометрических фигур, конструирование предмета, используя набор Фрёбеля. Овладение навыком конструирования по схеме.

Развивающие:

Развитие речевой и мыслительной деятельности, зрительного внимания и восприятия, математического представления, речевого слуха, моторики рук, умения находить конструктивные решения.

Воспитательные: Воспитание самостоятельности, активности, инициативности.

Демонстрационный материал: игрушка снеговик, плоскостные изображения снеговиков и подарков, Дары Фрёбеля наборы №7,8,9,10, схемы для конструирования.

Раздаточный материал: игровой набор «Дары Фрёбеля» № 7,8,9,10, схемы для конструирования, карточки с двумя полосками.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Результат
1	2	3	4	5
Вводно-организационный (1-2 мин)	Создать атмосферу психологической безопасности, эмоциональной поддержки ребенка, организация направленного внимания	<p><u>Воспитатель</u>: Ребята, скажите, какое сейчас время года?</p> <p><u>Дети</u>: Зима.</p> <p><u>Воспитатель</u>: Правильно, <u>зима</u> и <u>сегодня к нам в группу</u> <u>пришел</u> зимний гость, а кто это, вы узнаете, если отгадаете загадку.</p> <p>Друг на друге три шара Их скатала детвора Напоследок очень ловко, Прилепили нос морковку Не, почем ему мороз Аж, вспотел морковный нос И к метелям он привык Кто же это?</p> <p>(Снеговик)</p> <p><u>Воспитатель</u>: <i>правильно, это снеговик. Посмотрите какой красивый снеговик. Давайте поздороваемся со снеговиком.</i></p> <p><u>Дети</u>: здравствуй, снеговик! -Здравствуйте, ребята!</p> <p><u>Воспитатель</u>: Ребята, какого цвета снеговик?</p> <p><u>Дети</u>: Белого.</p> <p><u>Воспитатель</u>: Ребята, а из чего состоит снеговик?</p> <p><u>Дети</u>: из снега, снежных комков.</p>	Переключение внимания на слова и действия педагога.	-Психологическая готовность; -формальная готовность к предстоящей деятельности; -концентрация произвольного внимания.

	<p><u>Воспитатель</u>: Сколько понадобится снежных комков, чтобы слепить снеговика?</p> <p><u>Дети</u>: 3</p> <p><u>Воспитатель</u>: всё ли комки одинаковые по размеру?</p> <p><u>Дети</u>: Первый нижний ком- большой, второй – средний, третий- маленький.</p> <p><u>Воспитатель</u>: А что еще есть у снеговика?</p> <p><u>Дети</u>: Нос морковкой, глаза- угольки, пуговицы, варежки, шарф и т. д.</p>		
Мотивационно-побудительный (1-2 мин)	<p>Сформировать представления о предстоящей деятельности, ее задачах.</p> <p><u>Воспитатель</u>: Ребята, посмотрите наш Снеговик очень грустный. Давайте спросим у него, почему он грустный.</p> <p>Снеговик говорит, что он приготовил подарки для своих друзей –снеговиков, но боится, что подарков на всех не хватит.</p> <p><u>Воспитатель</u>: Ребята поможем Снеговику распределить подарки?</p> <p><u>Дети</u>: да!</p> <p><u>Воспитатель</u>: тогда пройдите на свои места, а Снеговик посидит и посмотрит, как мы будем выполнять задание.</p>	<p>Воспринимают проблемную ситуацию, придумывают пути ее решения.</p> <p>Воспринимают образовательную задачу.</p>	Появление внутренней мотивации на деятельность.

<p>«Открытие» детьми новых знаний, способа действий Восприятие, усвоение нового материала и применение его на практике</p>	<p>Сформировать новые представления и умения.</p>	<p>У Снеговика было пять друзей. Отсчитайте пять снеговиков и выложите их на верхней полоске. Выкладывать будем слева направо. -(Кристина, сколько снеговиков ты выложила? (5)) Теперь отсчитайте 4 подарка и выложите их на нижней полоске под снеговиками. -(Матвей, сколько подарков ты выложил?) - Чего больше, снеговиков или подарков? Какое число больше 5 или 4? Как нужно сделать, чтобы и снеговиков, и подарков было поровну (Уточнить у детей способы уравнивания предметов и образования полученных чисел) Молодцы ребята, справились с заданием! А теперь мы с вами немного отдохнем и поиграем.</p>	<p>Обмениваются знаниями по теме.</p>	<p>Актуализация имеющихся знаний и представлений.</p>
<p>Динамическая пауза</p>	<p>Организовать выполнения упражнений на снятие напряжения, переключение на другой вид деятельности.</p>	<p>Физкультминутка «Снеговик» Лепим мы снеговика (<i>имитация лепки снежков</i>) Из пушистого снежка. Вот скатали первый ком (<i>катают ком снега</i>) Вот такой большущий он (<i>разводят руками сверху через стороны вниз</i>) Ком второй чуть-чуть</p>	<p>Выполняют упражнения на снятие напряжения.</p>	<p>Снятие напряжения.</p>

		<p>поменьше (<i>то же, но чуть-чуть поменьше разводя руки</i>) Третий — это голова (<i>чертят в воздухе круг</i>) Шляпа будет из ведра (<i>над головой ставят ладони, как крышу</i>) Нос- морковка, а глаза —два веселых уголька (<i>показывают нос, глаза</i>) Все готов наш Снеговик, У него довольный вид. Рот смеется до ушей, (<i>показывают рот</i>) Веселит он всех детей (<i>улыбаются</i>).</p>	
Восприятие и усвоение нового материала, и применение его на практике	Сформировать новые представления и умения.	<p>Воспитатель. Всем подарки мы раздали, а снеговики убежали. Посмотрите, давайте сосчитаем их по порядку. Дети: Первый, второй, третий, четвертый, пятый. Педагог. Все ли снеговика одинаковые? Дети. Нет, не все. Педагог. Который по счету отличается от всех остальных снеговиков? Дети. Четвертый снеговик отличается от всех остальных. Снеговик. Чем же он отличается? Дети. Все снеговики держат метлу</p>	<p>Добывают новые знания и осваивают новые способы деятельности. Упражняются в применении новых представлений, умений и способов деятельности.</p> <p>Сформированность новых представлений, умений.</p>

в правой руке, а четвертый в левой.
Воспитатель: Ребята,
посмотрите, **Снеговик** принес
геометрические фигуры из наборов
Дары **Фребеля** и просит, чтобы мы
помогли из них сделать ему друзей
и предлагает нам схему.
Поможем **Снеговику**?

Дети: да!

Воспитатель. С чего
начнем **конструировать**
снеговика?

Дети. С нижнего круга.

Воспитатель. Из
чего **сконструируем нижний**
круг?

Дети. Из большого круга (*кольца*)

Воспитатель. **Сконструировали**
большой круг. Что дальше?

Дети. **Конструируем средний**
круг.

Воспитатель. Что для этого нам
нужно?

Дети. Из среднего круга (*кольца*).

Воспитатель. Продолжаем
выкладывать второй круг.

Снеговик. Какой круг больше
нижний или верхний?

Дети. Нижний.

Снеговик. Почему нижний
больше?

Дети. Чтобы не упал, крепче стоял, когда **снеговик лепят из снега**.
Воспитатель. Продолжаем дальше. Что мы теперь выкладываем?
Дети. Теперь мы выкладываем третий верхний круг.
Воспитатель. Какие детали будем **использовать**?
Дети. Маленький круг (*кольцо*)
Дети по схеме выкладывают круги от большого к маленькому.
Воспитатель. Чего не хватает у нашего **снеговика**?
Дети. У нашего **снеговика не хватает рук**.
Воспитатель. Из чего можно сделать руки?
Дети. Руки сделаем из полукругов (*полукольцо*)
Дети по схеме выкладывают руки.
Воспитатель. Из чего состоит наш головной убор у **снеговика**.
Дети. Головной убор у **снеговика** состоит треугольника.
Воспитатель. Что по схеме у нашего **снеговика не хватает**.
Дети. У нашего **снеговика не хватает метлы**.
Воспитатель. Из чего мы будем выкладывать метлу?
Дети. Мы будем выкладывать

		<p>метлу из палочек набор 9.</p> <p>Воспитатель. Все ли палочки будут одинаковыми по размеру?</p> <p>Дети. Не все палочки одинаковые. Одна большая, а две маленьких.</p> <p><u>Воспитатель</u>: прежде чем мы приступим к выполнению задания, давайте разомнем наши пальчики.</p>		
Динамическая пауза	Организовать выполнения упражнений на снятие напряжения, переключение на другой вид деятельности.	<p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Десять пальцев у меня</p> <p>Сколько же умею я</p> <p>Если хочешь покажу и про это расскажу.</p> <p>Кулаки могу сжимать, а могу и разжимать</p> <p>Я могу переплести, а могу и спрятать</p> <p>Полетать могу пустить, а могу и падать</p> <p>А потом сложу тихонько</p> <p>На коленках, как котенка.</p>	Выполняют упражнения на снятие напряжения.	Снятие напряжения.
Восприятие и усвоение нового материала, и применение его на практике	Сформировать новые представления и умения.	<p>Приступаем к выполнению задания.</p> <p>Воспитатель. Наш снеговик готов!</p> <p>Какие детали мы использовали?</p> <p>Дети. Мы использовали полукруги, круги, треугольники, палочки.</p>	Добывают новые знания и осваивают новые способы деятельности.	Сформированность новых представлений, умений.

			умений и способов деятельности.	
Заключительный этап.	Подвести итоги, организовать оценку результатов детской деятельности.	<p><u>Воспитатель</u>: Молодцы, ребята. Посмотрите на Снеговика, какой он веселый.</p> <p>Снеговик очень рад, что у него появилось много друзей и говорит Вам. Спасибо!</p> <p>Воспитатель. Чем мы сегодня занимались?</p> <p>Дети. Считали, сравнивали снеговиков, конструировали по схеме снеговика (используя Дары Фребеля, повторили геометрические фигуры и т. д.</p> <p>Снеговик. Мне пора на участок. Выходите гулять! Встретимся на улице!</p>	Участвуют в подведении итогов деятельности, оценке результатов собственной деятельности и деятельности других детей.	Самооценка и взаимооценка.