

Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности (конструкт)

Группа (3-7 лет)

Образовательная область: «Познавательное развитие».

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое»

Тема: «Путешествие на остров Фрёбеля»

Цель: создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей, мышления, речи.

Задачи:

Образовательные:

способствовать формированию у детей внимания, памяти, элементов логического мышления в процессе выполнения игровых заданий с помощью наборов «Дары Фребеля».

Развивающие:

развивать фантазию и творческое воображение детей в процессе выполнения игрового задания по конструированию, используя игровой набор «Дары Фребеля».

Воспитательные:

создать условия для развития социально-коммуникативных навыков у детей в процессе решения проблемных ситуаций.

Демонстрационный материал: Дары Фребеля наборы №7,8,9,10, 5Р, J1, письмо, свёрток, схемы для конструирования, цветные указатели.

Раздаточный материал: игровой набор «Дары Фрёбеля» № 7,8,9,10, 5Р, J1 схемы для конструирования, карточки с двумя полосками.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Результат
1	2	3	4	5

Вводно-организационный (1-2 мин)	Создать атмосферу психологической безопасности, эмоциональной поддержки ребенка, организация направленного внимания	<p><u>Воспитатель</u>: - Ребята, какое у вас настроение?</p> <p><u>Дети</u>: - Хорошее!</p> <p><u>Воспитатель</u>: - Тогда давайте улыбнемся друг другу! (Улыбаются) А теперь, давайте сядем на коврик и послушаем, что я вам сейчас расскажу. (Сели в круг на коврике).</p>	Переключение внимания на слова и действия педагога.	-Психологическая готовность; -формальная готовность к предстоящей деятельности; -концентрация произвольного внимания.
Мотивационно-побудительный (1-2 мин)	Сформировать представления о предстоящей деятельности, ее задачах.	<p><u>Воспитатель</u>: - Ребята, к нам, в детский сад, на почту пришло письмо. Прислали его с далекого и очень необычного места – острова. Хотите узнать, о чем говорится в письме, и кто его отправил?</p> <p><u>Дети</u>: - Да!</p> <p><u>Воспитатель</u>: - Тогда слушайте! (Воспитатель открывает конверт и читает письмо. Дети видят письмо).</p> <p>ПИСЬМО</p> <p>«Дорогие ребята, пишут вам стражи из далекого острова Фребеля. Наш остров богат и известен своими дарами, а мы стражи, всегда охраняем их. Но случилась беда! После того, как на острове побывали пираты, у</p>	Воспринимают проблемную ситуацию, придумывают пути ее решения. Воспринимают образовательную задачу.	Появление внутренней мотивации на деятельность.

		<p>одного из даров пропали элементы. Очень просим вас помочь вернуть элементы обратно. Ведь мы знаем, что вы самые умные, самые смелые и очень сообразительные. К письму прикрепляем фотографию с оставшимися элементами. Очень вас ждем!»</p> <p><u>Воспитатель</u>: - Вот такое письмо! Скажите, ребята, вы правда, самые смелые, сообразительные?</p> <p><u>Дети</u>: - Да!</p> <p><u>Воспитатель</u>: - Поможем вернуть элементы?</p> <p><u>Дети</u>: - Да!</p> <p>- Тогда отправляемся на остров Фребеля. Как вы думаете, на чем можно добраться до острова?</p> <p><u>Дети</u>: - На самолете, вертолете, пароходе, корабле.</p> <p><u>Воспитатель</u>: - Правильно! Но мы с вами отправимся на корабле. Так как мы с вами отправляемся на остров. И проходить испытания нам будут помогать дары Фребеля.</p>		
«Открытие» детьми новых знаний, способа действий Восприятие, усвоение нового	Сформировать новые представления и умения.	<p>Для того чтобы занять места на корабле, необходимо выполнить задание.</p> <p>1. ЗАДАНИЕ</p> <p><u>Воспитатель</u>: - Вам поможет ДАР</p>	Обмениваются знаниями по теме.	Актуализация имеющихся знаний и представлений.

<p>материала и применение его на практике</p>		<p>5Р. Перед вами кубики, на которых есть цифры. Ваша задача составить число 10 из двух меньших чисел. Значит, сколько должно быть кубиков? <i>(Дети составляют число 10).</i> <u>Воспитатель</u>: - Как ты составил число 10? <u>Дети</u>: - Ответы детей. <u>Воспитатель</u>: - Молодцы! Правильно! <i>(Воспитатель обменивает кубики на билеты).</i> <u>Воспитатель</u>: - А теперь, ребята, нам надо занять то места на корабле, номер места указан на вашем билете. <i>(Дети рассаживаются).</i> - Закрывайте глазки и считаем до 10 мы отправляемся. - Наш корабль качается по волнам, наклонитесь вправо, влево....Медленно открывайте глаза. <u>Воспитатель</u>: - Вот ребята, мы и прибыли.<i>(Детей встречает страж острова).</i> Письмо. «Дорогие ребята, добро пожаловать к нам на остров! За каждое правильно выполненное задание, вы будете получать по одному</p>		
---	--	---	--	--

		<p>цветному элементу из дара. Цвет полученного элемента, будет означать, что следующее задание вас ожидает в том месте, где есть указатель такого же цвета. Первое задание вы начнете с места, где есть указатели, таких цветов, как оставшиеся два элемента. Удачи!». (дар № 1, открывают дар, <u>там лежат 2 элемента</u>: черный и белый мячи).</p> <p><u>Воспитатель</u>: - Элементы каких цветов остались?</p> <p><u>Дети</u>: - Белый и черный.</p> <p><u>Воспитатель</u>: - Значит, идем к месту, где находятся указатели этих цветов.</p> <p>(Дети ищут нужные указатели и подходят к ним. Видят сверток, открывают, воспитатель читает задание).</p> <p>Белый и черный указатели.</p> <p>2. ЗАДАНИЕ</p> <p>«Все, жители и гости нашего острова, носят ожерелье. И вам надо себе сделать ожерелье. Поможет вам составить ожерелье схема. (Схема у детей в коробке).</p> <p><u>Воспитатель</u>: - Ребята, берите Дар J1. Перед вами схема, объемные фигуры и шнурки. Составляйте ожерелье.</p>		
--	--	---	--	--

		<p>(Перед детьми 3 набора и шнурки на каждого. Дети выполняют задание)</p> <p><u>Воспитатель:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сколько всего фигур получилось? - Какие фигуры вы использовали? - Какого цвета у вас фигуры? <p><u>Дети:</u> - Ответы детей.</p> <p><u>Воспитатель:</u> - Молодцы, справились с заданием.</p> <p><i>(Появляется красный элемент - мячик).</i> Направляемся к красному указателю.</p> <p>3. ЗАДАНИЕ.</p> <p>«Самоцветы нашего острова мечтают стать украшением какой-нибудь вещи. Помогите украсить крышки сундуков, в которых хранятся дары. Выложите самоцветы по словесной инструкции».</p> <p><u>Инструкция:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выложите 3 желтых самоцвета в правом верхнем углу; 2. Выложите 2 красных самоцвета в середине крышки; 3. Выложите 4 синих самоцвета в верхнем левом углу; 4. В нижнем правом углу выложите столько зеленых самоцветов, 		
--	--	---	--	--

		<p>сколько самоцветов находится в середине.</p> <p>5. В нижнем левом углу выложите больше, чем 1, но меньше, чем 3 белых самоцветов.</p> <p><u>Воспитатель:</u></p> <p>- Ребята, берите дар J2, удобно расположитесь и начинаем. <i>(Воспитатель читает инструкцию, дети выполняют задание в парах).</i></p> <p><u>Воспитатель:</u> - Давайте проверим! Где ты расположит 3 желтых самоцвета? Какие самоцветы у тебя в середине? Сколько самоцветов в верхнем левом углу? А в нижнем правом сколько? Сколько белых самоцветов в нижнем левом углу?</p> <p><u>Дети:</u> - Ответы детей.</p> <p><u>Воспитатель:</u> - Правильно! Молодцы!</p> <p><i>(Появляется оранжевый элемент - мячик).</i></p> <p>Идем к оранжевому указателю.</p> <p>4. ЗАДАНИЕ.</p> <p>«После пропажи элементов, грусть поселилась на нашем острове, все печалятся и не улыбаются. Помогите всем развеселиться».</p> <p><u>Воспитатель:</u> - Давайте научим гостей и жителей острова</p>		
--	--	--	--	--

		веселому танцу! (Крокодилчик)		
Динамическая пауза	Организовать выполнения упражнений на снятие напряжения, переключение на другой вид деятельности.	Танец под музыку.	Выполняют упражнения на снятие напряжения.	Снятие напряжения.
Восприятие и усвоение нового материала, и применение его на практике	Сформировать новые представления и умения.	<p><u>Воспитатель:</u> - Молодцы. Справились с заданием. <i>(Появляется желтый элемент-мячик)</i>. Идем к желтому указателю, читаем задание в свертке.</p> <p>5. ЗАДАНИЕ. <i>(Загадки)</i></p> <p>1. Я беру карандаши. Ты считай, но не спиши. Вот смотри, <u>не будь разиней</u>: Красный, черный, желтый, синий. Отвечай – в руке моей Сколько всех карандашей? <i>(4 карандаша.)</i></p> <p>2. Вот посмотрите, Скажите, ребята, Сколько углов У любого квадрата. <i>(4 угла)</i></p> <p>3. Карандаш один у Миши, Карандаш один у Гриши, Сколько же карандашей</p>	Добывают новые знания и осваивают новые способы деятельности. Упражняются в применении новых представлений, умений и способов деятельности.	Сформированность новых представлений, умений.

		<p>У обоих малышей? (2 карандаша)</p> <p><u>Воспитатель:</u> - Молодцы.</p> <p>Справились с заданием.</p> <p>(Появляется зеленый элемент – мячик) Направляемся к зеленому указателю. Читаем задание в свертке</p> <p>6. ЗАДАНИЕ. (Задачи.)</p> <p>«Никто из гостей нашего острова не мог пройти этого задания. Это решение задачи. Если вы решите задачи, то вы будете первыми, кто справится с этим заданием, и получите следующий элемент. Задачу необходимо записать с помощью даров 7 (палочки)».</p> <p><u>Задача:</u> Остров охраняли 7 стражей, после пропажи элементов, приставили еще 2 стражей. Сколько стражей теперь на острове?</p> <p><u>Задача:</u> На пальме выросло 6 кокосов, 3 кокоса сорвали обезьяны. Сколько кокосов осталась на пальме?</p> <p><u>Воспитатель:</u> - Молодцы.</p> <p>Выкладывают решение. Задание выполнено.</p> <p>(Появляется синий элемент - мячик).</p>		
--	--	---	--	--

		<p>Подходим к синему указателю. Читаем задание в свертке. 7. ЗАДАНИЕ. «Ребята, после того, как были украдены цветные элементы из дара № 1, и остались только черный и белый, все картины на нашем острове стали черно-белыми. Верните цвета на остров. Вам поможет дар №7. Воспитатель раздает геометрические фигуры. Дети собирают Цветные картины из геометрических фигур. <u>Воспитатель</u>: - Готовы? Молодцы, справились. Теперь остров стал тоже цветным. <i>(Появляется фиолетовый элемент)</i>. Подходим к фиолетовому указателю. Читаем, что написано в свертке. Фиолетовый указатель. МОЛОДЦЫ. <u>Письмо</u>: Ребята, вы успешно справились со всеми заданиями и вернули нам все недостающие элементы. Вы доказали, что вы на самом деле самые умные, смелые и сообразительные. Спасибо вам большое!»</p>		
--	--	--	--	--

		<p><u>Воспитатель:</u> - Давайте сложим элементы в коробку. И будем возвращаться обратно. Занимайте свои места.</p> <p><i>(Дети рассаживаются).</i></p> <p><u>Воспитатель:</u> - Закрывайте глазки. И считайте в обратном порядке.</p> <p>- Открывайте глазки, мы вернулись.</p>		
Заключительный этап.	Подвести итоги, организовать оценку результатов детской деятельности.	<p><u>Воспитатель:</u> - Где мы были? Как назывался Остров? А почему он так назывался, как вы думаете?</p> <p><u>Дети:</u> - Ответы детей.</p> <p><u>Воспитатель:</u> - Что мы делали?</p> <p><u>Дети:</u> - Ответы детей.</p> <p><u>Воспитатель:</u> - Какое задание было самым трудным для вас?</p> <p><u>Дети:</u> - Ответы детей.</p> <p><u>Воспитатель:</u> - Вам понравилось путешествие? А что больше всего?</p> <p><u>Дети:</u> - Ответы детей.</p> <p><u>Воспитатель:</u> - Вы, ребята, молодцы, спасибо вам, очень порадовали. А теперь пойдете отдыхать.</p>	Участвуют в подведении итогов деятельности, оценке результатов собственной деятельности и деятельности других детей.	Самооценка и взаимооценка.