

**Технологическая карта**  
**НОД с использованием Даров Фрёбеля**  
**«Большая стирка»**  
**(для детей разновозрастной группы с рас)**

**Группа:** разновозрастная.

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

**Тема:** «Большая стирка»

**Цель:** развитие познавательных процессов.

**Задачи:**

**Коррекционно-развивающие:**

- развивать внимание, восприятие, память, логическое мышление, наблюдательность;
- способствовать развитию восприятия цвета, формы, величины, размера;
- развивать способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов, делать умозаключения.

**Образовательные:**

- формировать первичные представления о свойствах и объектах окружающего мира;
- обучать умению действовать по зрительному образцу, словесной инструкции;
- активизировать устную речь, развивать коммуникативные навыки.

**Воспитательные:**

- реализовать самостоятельную творческую деятельность;
- формировать благоприятный психологический климат группы.
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься вместе.

*Материал:* Оборудование: Наборы № № 7, 8, 9, 10 , J 2.

Словарная работа: геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).

Предварительная работа: Дидактическая игра «Найди и назови геометрические фигуры».

## Планируемый результат:

|  |  |
|--|--|
| Любознательный,<br>активный  | активность в продуктивной деятельности, в разговоре.   |
| Эмоционально –<br>отзывчивый   | проявление эмоционального отношения к математическим знаниям.  |
| Овладевший<br>средствами<br>общения и<br>способами<br>взаимодействия со<br>взрослыми и<br>сверстниками | умение взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения работы;<br>умение внимательно слушать и активно обсуждать,<br>задавать вопросы и<br>отвечать на них в пределах своей осведомленности и опыта;<br>умение делиться с педагогом и детьми своими впечатлениями. |
| Способный<br>решать<br>интеллектуальные<br>и личностные<br>задачи                                      | применение усвоенных способов выкладывания узоров в самостоятельной деятельности;  |
| Овладевший<br>универсальными<br>предпосылками<br>учебной<br>деятельности                               | умение сосредоточенно действовать в течение 15 – 20 минут;   |

| Этап, его продолжительность          | Задачи этапа   | Деятельность педагога   | Деятельность детей  | Результат  |
|--------------------------------------|--|---|---|--|
| 1                                    | 2  | 3   | 4   | 5  |
| Вводно-организационный (1-2 мин)     | Создать атмосферу психологической безопасности, эмоциональной поддержки ребенка, организация направленного внимания. | <p>- Мои дорогие ребята! Я рада вас видеть.</p> <p>Ритуал приветствия <i>«Здороваемся необычно»</i>.</p> <p>-Давайте станем в кружок, улыбнемся и поприветствуем сегодня друг друга необычно - тыльной стороной ладони.</p>   | Приветствуют друг друга. Выбор удобного места для творчества.                                       | Дети настроены на свободное творчество.                                |
| Мотивационно-побудительный (1-2 мин) | Сформировать представления о предстоящей деятельности, ее задачах.   | <p>- Ребята, посмотрите перед вами лежат волшебные коробочки (<i>наборы № 7,8,9,10,12</i>). Давайте откроем одну коробочку (<i>набор № 7</i>) как видите здесь много ячеек, в которых лежат пакетики.</p> <p>Педагог-психолог показывает детям содержимое пакетиков. Ребята называют <u>геометрические фигурки</u> (<i>круг, полукруг, квадрат, треугольник, квадрат</i>) и их цвет (<i>красный, синий, белый, желтый, зеленый, оранжевый, фиолетовый, черный</i>).</p> | Воспринимают проблемную ситуацию, придумывают пути ее решения. Воспринимают образовательную задачу. | Проявляют интерес к предстоящей деятельности. Обогащают знания и опыт. |
| Актуализация                         | Выявить  | - Сейчас мы поиграем в  | Участвуют в диалоге,  | Актуализация   |

|                           |   |  |  |   |
|---------------------------|---|--|--|---|
| имеющихся знаний по теме. | представления детей по теме.  | игру « <i>Разноцветные <b>фигурки</b></i> ». Воспитатель смешивает все <b>геометрические фигурки</b> и предлагает их рассортировать по форме. Один ребенок выбирает <b>фигурки квадратной формы</b> , другой треугольной и т. д. После этого детям предлагается рассортировать <b>фигурки по цвету</b> .<br>Также детям предлагается рассортировать палочки по размеру и цвету <b>набор № 8</b> , круги и полукруги <b>набор № 9</b> . | наблюдают, слушают, отвечают на вопросы, высказывают свою точку зрения, выполняют задания. | имеющихся знаний и представлений.                           |
| Динамическая пауза        | Организовать выполнения упражнений на снятие напряжения, переключение на другой вид деятельности. | -Молодцы! Вы справились с заданием!<br><br>Разминка « <i>Девочки и мальчики</i> ».<br>Девочки и мальчики,<br>Прыгают как мячики.<br>Ручками хлопают,<br>Ножками топают,<br>Глазками моргают,<br>Позже отдыхают.<br><br>( <i>текст сопровождается соответствующими движениями</i> )   | Выполняют действия, по словам воспитателя.   | У детей развивается мелкая моторика рук. Снятие напряжения. |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   |   | <p><b>«Большая стирка»</b><br/> <b>Постираем в ванночке</b></p> <p>Рубашечку для Анночки,<br/> Платице для Олечки,<br/> Трусики для Колечки,<br/> Кофточку Мариночке,<br/> Платице для Ириночки.</p>  |  |  |
| Восприятие и усвоение нового материала. | Сформировать новые представления и умения.                          | <p>Воспитатель выкладывает на столе несколько веревок, на которых будет сушиться «белье». Затем он выкладывает <i>«рубашку»</i> из четырех <b>фигур (наборы № 7,8,9,10)</b>.<br/> - Ребята, посмотрите на веревочке у нас сушиться <i>«рубашка»</i>. Скажите, пожалуйста, из каких <b>геометрических фигур</b> она состоит и какого цвета? <i>(ответы детей)</i></p> <p>-Правильно.</p> | Добывают новые знания и осваивают новые способы деятельности.  | Сформированность новых представлений, умений.                    |
| Практическая работа                     | Закрепить новые представления, умения и новые способы деятельности. | <p><u>-Давайте поделимся на 2 команды:</u> <b>«Старушки-постирушки»</b> и <b>«Еноты-полоскуны»</b>. Чья команда <b>больше «постирает белья»</b> (выстроит цепочку длиннее,</p>  | Упражняются в применении новых представлений, умений и способов деятельности. Дети конструируют, используя игровые наборы. | Закрепленные представления, умения и новые способы деятельности. |

|                     |   |   |  |  |
|---------------------|---|---|--|--|
|                     |   | <p>та и победила. Но все последующие <i>«вещи»</i> должны отличаться от предыдущей одной деталью (<i>по форме или цвету</i>). Например, синий <i>«рукав рубашки»</i> меняется на рукав другого цвета, или размера, или формы.</p> <p>-Молодцы! Вы отлично <i>«постирали белье»</i>.</p>   |  |  |
| Заключительный этап | Подвести итоги, организовать оценку результатов детской деятельности. | <p>Беседа с детьми о проведенном занятии.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понравилась ли детям игра?</li> <li>2. Интересно было менять детали на <i>«рубашке»</i>?</li> <li>3. Из каких <b>геометрических фигурок</b> дети <b>составляли «рубашку»</b>?</li> <li>4. Сколько <b>постиранных «вещей»</b> сушится на веревке?</li> <li>5. Чья цепочка длиннее команды <b>«Старушки-постирушки»</b> или <b>«Енотов-полоскунов»</b>?</li> </ol> <p>Ритуал прощания <i>«Тепло рук и сердец»</i>.</p> <p>-Ребята, давайте встанем в круг и передадим тепло ваших сердец,</p> | Участвуют в подведении итогов деятельности, оценке результатов собственной деятельности и деятельности других детей. | Умение оценивать результат своей деятельности; умение выражать чувства; умение делать выводы; умение планировать самостоятельную (совместную) деятельность. Самооценка и взаимооценка. |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | которое можно почувствовать - это тепло ваших ладошек. Рукопожатие по кругу. |  |  |
|--|--|--|--|--|