

**Технологическая карта
интегрированной НОД
«Дымковские игрушки и дары Фребеля»
(для детей разновозрастной группы)**

Группа: разновозрастная.

Интеграция образовательных областей: «Художественно - эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

Тема: «Дымковские игрушки и дары Фребеля».

Цель: Создать условия для развития познавательной инициативы дошкольников в процессе знакомства с дымковской игрушкой. Формирование у детей интереса к изобразительному творчеству, создание условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста устойчивого зрительного образа цвета через игровое пособие «Дары Фребеля».

Задачи:

Образовательные: Закрепить знания детей о дымковской игрушке, особенностях узоров и цвета узоров.

Воспитательные: Воспитывать интерес к русскому народному творчеству, уважения к труду народных мастеров.

Развивающие: Развивать художественно- эстетическое мировидение, творческое воображение и образное мышление средствами художественно-эстетических видов деятельности, формирование предпосылок общей художественно – конструктивной умелости.

Предварительная работа: Рассмотрение дымковских глиняных игрушек; дидактические игры: «Дымковское лото», «Собери узор», «Впиши круги в кольца»; прорисовка элементов дымковской росписи;

Демонстрационный материал: Дымковские игрушки, силуэты дымковских игрушек, корзина, картинки, музыкальное сопровождение.

Раздаточный материал: Наборы Фрёбеля № 1, 7. 8, 9, 10,

Планируемый результат:

Любознательный, активный	активность в продуктивной деятельности, в разговоре.
Эмоционально – отзывчивый	проявление эмоционального отношения к литературным и музыкальным произведениям.
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	умение взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения работы; умение внимательно слушать и активно обсуждать, задавать вопросы и отвечать на них в пределах своей осведомленности и опыта; умение делиться с педагогом и детьми своими впечатлениями.
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи	применение усвоенных способов выкладывания узоров в самостоятельной деятельности;
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	умение сосредоточенно действовать в течение 15 – 20 минут;

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Результат
1	2	3	4	5
Вводно-организационный (1-2 мин)	Создать атмосферу психологической безопасности, эмоциональной поддержки ребенка, организация направленного внимания	Здравствуйте ребята, я рада всех вас сегодня видеть.	Переключение внимания на слова и действия педагога. Приветствуют друг друга. Выбор удобного места для творчества.	Психологическая готовность; формальная готовность к предстоящей деятельности; концентрация произвольного внимания.
Мотивационно-побудительный (1-2 мин)	Сформировать представления о предстоящей деятельности, ее задачах.	Ребята, у вас всех есть игрушки, а из чего они сделаны? (Наши игрушки сделаны из пластмассы, резины, металла, дерева, ткани.) А у нас сегодня в группе оказались вот такие игрушки. Кто знает, как они называются? Из чего они сделаны?	Воспринимают проблемную ситуацию, придумывают пути ее решения. Воспринимают образовательную задачу. Дети рассматривают дымковские игрушки.	Проявляют интерес к предстоящей деятельности. Появление внутренней мотивации на деятельность.
Актуализация имеющихся знаний по теме.	Выявить представления детей по теме.	Дымковская игрушка — один из самых старинных промыслов России, существует на Вятской земле более	Участвуют в диалоге, наблюдают,	Актуализация имеющихся знаний и представлений.

		<p>четырёхсот лет.</p> <p>Возникновение игрушки связывают с весенним праздником Свистунья, к которому женское население слободы Дымково лепило глиняные свистульки в виде коней, баранов, козлов, уточек. Промысел не только сохранился, но и получил дальнейшее развитие.</p> <p>Мастерицы лепят игрушку из красной глины, белят её мелом, разведённом на молоке, и расписывают красками. Красную глину на игрушки собирали обычно весной после половодья на реке Вятке и смешивали ее с мелким, чистым речным песком, чтобы не трескалась при обжиге. Готовую глину раскатывают на шарики, из которых делают блины и сворачивают известным приемом основную форму нужной игрушки. Свернут блин, и получится колокол юбки для барыни. К ней «примажут» стан, ручки, головку. Но игрушка еще не готова. После лепки ее несколько дней сушили. Следующий этап работы – обеливание. Красная глиняная игрушка превращалась в ослепительно белую и была готова для росписи. Какие цвета использовали мастера для росписи игрушек? Яркие: красный, синий, желтый, оранжевый, зеленый. Какие узоры вы видите на игрушках?</p>	<p>слушают, отвечают на вопросы, высказывают свою точку зрения.</p>	<p>Имеют представление о реальном и фантастическом мире.</p>
--	--	---	---	--

		<p>Кружочки, точки, кольца, клеточки, волны. Какие образы можно увидеть в дымковских игрушках? Лошадка, индюк, олень, баран, и.т.д. Ребята, а хотите отправиться в Дымково и сделать такие игрушки? (Конечно). А сначала мы с вами давайте поиграем в очень веселую игру.</p>		
<p>Динамическая пауза</p>	<p>Организовать выполнения упражнений на снятие напряжения, переключение на другой вид деятельности.</p>	<p>Физкультминутка <i>«Гости» (движения придумывает воспитатель с детьми)</i> Стала барышня гостей собирать : И Иван приди, и Степан приди, Да и Матвей приди, Да и Андрей приди, А Митрошечка- ну пожалуйста! Стала барышня гостей угощать : И Ивану блин, и Степану блин, Да и Матвею блин, да и Андрею блин, А Митрошечке- мятный пряничек! Стала барышня гостей провожать : Прощевай, Иван, прощевай Степан, Прощевай Матвей, прощевай Андрей! А ты, Митрошечка, моя крошечка, Да ты побудь со мной ещё немножечко!</p>	<p>Выполняют действия по словам воспитателя.</p>	<p>У детей развивается мелкая моторика рук. Снятие напряжения.</p>

<p>Восприятие и усвоение нового материала.</p>	<p>Сформировать новые представления и умения.</p>	<p>А вы знаете дорогу? Осенние дожди размыли все дороги, так что нам придётся сделать сначала дорожку. Задание: СОБЕРИ ДОРОЖКУ. Набор Дары Фрёбеля №1 Дети нанизывают бусы, выполняя условия и соблюдая закономерность: можно менять либо цвет, либо форму. Какие красивые у вас получились дорожки!</p>	<p>Добывают новые знания и осваивают новые способы деятельности.</p>	<p>Сформированность новых представлений, умений.</p>
<p>Практическая работа</p>	<p>Закрепить новые представления, умения и новые способы деятельности.</p>	<p>А вот нас встречают герои дымковского промысла. Но что-то с ними не так? (Белые силуэты) (Их надо раскрасить.) Только я предлагаю вам не кисть и краски, а что-то особенное. Посмотрите, у меня есть вот такие волшебные коробочки. Что же в них? (Демонстрирует наборы Фрёбеля № 7, 8, 9, 10) Дети выбирают себе силуэт дымковской игрушки (барыня, индюк, лошадка, козлик, олешек) и работают за столами. Каждый мастер расписывает игрушку по своему вкусу, поэтому они не похожи одна на другую, но каждая прекрасна по-своему. Вы будете украшать свою игрушку по своему желанию. Предлагаю подумать, перед тем как приступить к работе, какие</p>	<p>Упражняются в применении новых представлений, умений и способов деятельности.</p>	<p>Закрепленные представления, умения и новые способы деятельности.</p>

		<p>краски хотите использовать и каким узором будете расписывать свою игрушку. Если кто-то затрудняется, то вам – помощники-подсказки изображения дымковских игрушек на доске.</p>		
<p>Заключительный этап</p>	<p>Подвести итоги, организовать оценку результатов детской деятельности.</p>	<p>Ребята, присаживайтесь. Вам что-то хотят сказать наши дымковские игрушки, послушайте. «Ой ребята, какие вы молодцы, наверно нам просто показалось, что вы про нас забыли. А вы оказывается такие молодцы! назвали все игрушки, узоры, подобрали наряды, вспомнили откуда мы родом, из чего мы сделаны! Так жалко, но пришло время с вами попрощаться, нам нужно идти на помощь к нашим мастерам умельцам, до свидания, ребята!»</p> <p>Ребята, показали мы дымковским игрушкам наши знания? А что вам больше всего понравилось на сегодняшнем занятии? Ребята, а мне понравилось то, что вы смогли выполнить все задания, я так вами горжусь. Поэтому я решила подарить вам медальки мальчикам «Самый Умный».</p>	<p>Участвуют в подведении итогов деятельности, оценке результатов собственной деятельности и деятельности других детей.</p>	<p>Умение оценивать результат своей деятельности; умение выражать чувства; умение делать выводы; умение планировать самостоятельную (совместную) деятельность. Самооценка и взаимооценка.</p>

