

## **Технологическая карта непосредственной образовательной деятельности (конструкт)**

**Возрастная группа комбинированного типа:** (4-5 лет)

**Воспитатель:** Упова Наталья Николаевна

**Интеграция образовательных областей:** Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Тема:** «Стихотворение для мамы»

**Цель:** Создать условия для заучивания стихотворения с помощью мнемотаблиц.

**Задачи:**

1. Развивать интерес детей к художественной литературе в процессе совместной деятельности по заучиванию стихотворения и отгадыванию загадок.
2. Способствовать формированию умений внимательно слушать стихотворение, поддерживать беседу по содержанию, заучивать стихотворения с опорой на мнемотаблицы.
3. Закреплять у детей умения использовать в речи прилагательные и глаголы.

**Предварительная работа:** Составление чек-листа по теме праздник «День матери». В книжном уголке выставка книг о маме. Рассматривание иллюстраций с изображением мам за работой (стиркой, уборкой, и т.д.).

**Демонстрационный Материал:** игрушка – Заяц, чек-лист, массажный шарик.

**Раздаточный материал:** Мнемотаблица, картинки на каждую строку стихотворения.

**Планируемый результат:** Дети получают опыт заучивания стихотворений с помощью мнемотаблиц.

**Использование современных образовательных технологий:** технология «Говорящая среда» и здоровьесберегающая технология,

| Этап, его продолжительность          | Задачи этапа                                                                                                        | Деятельность педагога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Деятельность детей                                                                                                                          | Результат                                                        |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 1                                    | 2                                                                                                                   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4                                                                                                                                           | 5                                                                |
| Вводно-организационный (1-2 мин)     | Создать атмосферу психологической безопасности, эмоциональной поддержки ребенка, организация направленного внимания | <p>Ребята, сегодня я просматривала литературу и нашла такое чудесное стихотворение. А хотите его услышать и узнать о ком этот стихотворение? Послушайте загадку:</p> <p>Кто приходит к вам с утра?<br/> Кто сказал: «Вставать пора»?<br/> Кашу кто успел сварить?<br/> Чаю сладкого налить?<br/> Кто косички мне заплёл?<br/> Целый дом один подмёл?<br/> Кто цветов в саду нарвал?<br/> Кто меня поцеловал?<br/> Кто ребячий любит смех?<br/> Кто на свете лучше всех?</p> <p>- Правильно, ребята, конечно, мама.<br/> - Как можно ласково назвать маму?<br/> - А мама она какая?<br/> - Скажите как я: «Моя мама самая.....»</p> | <p>Дети встают в круг. Слушают загадку и отвечают на вопрос.</p> <p>Дети передают друг другу массажный шарик и называют прилагательные.</p> | Психологическая готовность; концентрация произвольного внимания. |
| Мотивационно-побудительный (1-2 мин) | Сформировать представления о предстоящей деятельности, ее задачах.                                                  | <p>- Ребята слышите, кто-то стучит (стук).<br/> - Кто это? (Заносу игрушку зайчика)<br/> - Здравствуй зайчик?<br/> - Ребята, что-то зайчик невесёлый? Спросите, что у него случилось?<br/> - Моя мама заболела, я хочу ее порадовать, чтоб она скорее выздоравливала, но не знаю как?<br/> - Как мы сможем зайчику помочь?<br/> - Ребята, мы на прошлой неделе с вами поздравляли маму, помните.</p>                                                                                                                                                                                                                               | <p>Дети отвечают на вопросы. Здороваются с героем, спрашивают, что случилось. Предлагают варианты помощи.</p>                               | Появление внутренней мотивации на деятельность.                  |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                   |                                                                      |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                                                                                                                                                     | - И составляли таблицу дел на неделю.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                   |                                                                      |
| Актуализация имеющихся знаний по теме.  | Выявить представления детей по теме занятия.<br>Рассмотреть чек-лист, созданный детьми к празднику «День матери».                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята подойдите к мольберту. Рассмотрим таблицу?</li> <li>- Посмотрите ребята, один из пунктов у нас не отмечен. Мы хотели выучить стихотворение о маме, но не успели.</li> <li>- Спросите у зайчика, он хочет порадовать маму, рассказать ей стихотворение?</li> <li>- Тогда покажем зайчику как мы учим стихи.</li> <li>- Прежде, чем выучить стихотворение, что нужно сделать?</li> <li>- Сделаем гимнастику для язычка с помощью карточек. Присаживайтесь на коврик.</li> </ul> | Рассматривают Чек лист и рассказывают, как готовились к празднику мам. Проявляют, желание помочь. Присаживаются на коврик и выполняют артикуляционную гимнастику. | Актуализация имеющихся знаний, представлений, умений.                |
| Восприятие и усвоение нового материала. | Прослушать выразительное чтение стихотворения.<br>Задать вопросы на запоминание последовательности текста стихотворения - в вопрос включаем слова из стихотворения, побуждаем при ответе применять авторские слова. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Я предлагаю вам послушать стихотворение. Стихотворение называется "Берегите маму " написала его Е. Ранневой</li> <li>- Послушайте, какое предложение очень часто повторяется.</li> </ul> <p>Стихотворение Е. Ранневой "Берегите маму "</p> <p>Если мамы дома нет,<br/>Очень, очень грустно.<br/>Если мамы долго нет,<br/>То обед невкусный.<br/>Если мамы рядом нет<br/>Холодно в квартире,</p> <p>Если мамы близко нет,<br/>Плохо в целом мире.<br/>Если мама далеко,</p>           | Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы. Вступают в диалог с воспитателем.                                                                                     | Стихотворение прослушано и разобрано по последовательности и текста. |

|                     |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                       |                                               |
|---------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                     |                                                          | <p>Очень детям нелегко.<br/>Я скажу вам прямо:<br/>– Берегите маму!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, вам понравилось стихотворение?</li> <li>- Как оно называется?</li> <li>- О ком это стихотворение?</li> <li>- Какое предложение часто повторяется?</li> <li>- Когда мамы дома нет, как мы себя чувствуем?</li> <li>- Почему обед невкусный?</li> <li>- Почему в квартире холодно без мамы?</li> <li>- Правильно, дети, молодцы.</li> <li>- Ребята спросите у зайчика понравилось ему стихотворение?</li> <li>- А чтоб беречь нашу маму мы ей будем помогать.</li> </ul> |                                                       |                                               |
| Динамическая пауза  | Организовать выполнения упражнений на снятие напряжения. | <p>Проведём физкультминутку "Дружно маме помогаем":</p> <p>Дружно маме помогаем –<br/>Пыль повсюду вытираем.<br/>Мы белье теперь стираем,<br/>Полощем, отжимаем.<br/>Подметаем все кругом<br/>И бегом за молоком.<br/>Маму вечером встречаем,<br/>Двери настежь открываем,<br/>Маму крепко обнимаем.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Повторяют движения по тексту.                         | Снятие напряжения.                            |
| Практическая работа | Заучивание стихотворения с помощью мнемотаблицы.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Для того, чтобы нам легко запомнить стихотворение, я предлагаю вам рассмотреть таблицу и дополнить её иллюстрациями.</li> <li>- Справа подсказки, будем работать в парах,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Работа в парах, читают стихотворение с использованием | Выучили стихотворение с помощью мнемотаблицы. |

|                             |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                         |                                   |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                             |                                                                                                                  | <p>(распределимся на пары, договоритесь самостоятельно кто с кем будет работать) выкладывать иллюстрации последовательно по ходу содержания сверху вниз.</p> <p>- Послушайте стихотворение ещё раз, постарайтесь его запомнить. Будем проговаривать стихотворение вместе со мной, а вы находите соответствующую иллюстрацию. Тем самым они вам помогут быстро запомнить стихотворение.</p>                                                                                                                                                                                                                  | <p>таблицы с места, договариваются, кто начинает, а кто продолжает.</p> |                                   |
| <p>Заключительный этап.</p> | <p>Подвести итоги с учётом функциональной грамотности, организовать оценку результатов детской деятельности.</p> | <p>- Ребята, кто к нам пришёл?</p> <p>- А, что у него случилось?</p> <p>- Чем мы ему помогли?</p> <p>- Зайчик ты расскажешь маме дома стихотворение?</p> <p>- Ребята, а чем вам помогла таблица, когда вы учили стихотворение?</p> <p>- Как называется стихотворение, которое мы разучивали?</p> <p>- Теперь вы сможете прочитать наизусть стихотворение своим мамам, я думаю, они очень обрадуются.</p> <p>- А как вы еще можете порадовать свою маму?</p> <p>- Ребята, вы такие молодцы, очень внимательно слушали и отвечали на вопросы, работали со схемами, дружно в парах. Я вами очень довольна.</p> | <p>Отвечают на вопросы. Подводят итог</p>                               | <p>Самооценка и взаимооценка.</p> |