

# **Технологическая карта непосредственной образовательной деятельности (конструкт)**

**Возрастная группа** (4-5 года)

**Воспитатель:** Упорова Наталья Николаевна

**Интеграция образовательных областей:**

Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Тема:** «Наш весёлый снеговик»

**Цель:** научить детей создавать аппликацию на тему «Снеговик», пользуясь алгоритмом.

**Задачи:**

*Образовательные:* продолжать учить детей правильно располагать объект на листе бумаги, собирая детали последовательно;

*Воспитательные:* воспитывать у детей навыки аккуратного наклеивания, самостоятельность, умение доводить начатое дело до логического завершения.

*Развивающие:* развивать у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений

**Предварительная работа:**

- загадывание загадок о зиме, о снеговике;
- чтение стихотворений на тему «Снеговик», «Зимние забавы», «Зима»;
- постройка снеговика на участке;
- рассматривание альбома с картинками на тему «Зимние забавы»;
- рисование снеговика красками.

**Демонстрационный материал:**, Почтовый ящик, письмо, картинка «Снеговик», картинки для алгоритма сбора снеговика.

**Раздаточный материал:** Картон разного цвета, ажурные бумажные салфетки, круги из бумаги (лицо снеговика), маленькие круги из бумаги белого цвета для рук и ног; маленькие круги из бумаги черного цвета для пуговок; детали морковка и ведро; клей; подставка для кисточек; кисть для клея; kleenka (*на каждого ребёнка*).

**Планируемый результат:** дети научатся создавать образ снеговика по алгоритму.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Результат
1	2	3	4	5
Вводно-организационный (1-2 мин)	Создать атмосферу психологической безопасности, эмоциональной поддержки ребенка, организация направленного внимания	<b>Приветствие</b> Мы руками хлоп, хлоп, Мы ногами топ, топ, Мы плечами чик, чик, Мы глазками миг, миг, Вправо, влево повернись И соседу улыбнись!	Дети встают в круг. Повторяют движения и слова с воспитателем.	Психологическая готовность; концентрация произвольного внимания.
Мотивационно-побудительный (1-2 мин)	Сформировать представления о предстоящей деятельности, ее задачах.	- Ребята, обратите внимание на наш почтовый ящик. - Достаньте письмо. Откроем и прочитаем. <i>«Здравствуйте ребята Я. очень рад с вами познакомится, у меня нет друзей и мне от этого грустно. Помогите мне пожалуйста. А как зовут меня вы узнаете, отгадав загадку»</i> <i>Меня не растили, из снега слепили.</i> <i>Вместо носа ловко вставили морковку.</i> <i>Глаза - угольки,</i>	Дети слушают письмо. Отвечают на загадку. Делают выводы, проявляют желания помочь нуждающимся, проявляют заботу, активность.	Появление внутренней мотивации на деятельность.

		<p style="text-align: center;"><i>Губы - сучки, Холодный, большой, Кто это такой (снеговик)»</i></p> <p>- Ребята, можем ли мы помочь снеговику. Что, мы можем с вами сделать?</p>		
Актуализация имеющихся знаний по теме.	Выявить представления детей по теме занятия. Вызвать интерес к продуктивной и исследовательской деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Посмотрите, ребята, снеговик прислал нам свой портрет. Рассмотрим из чего состоит снеговик. (воспитатель, задавая вопросы помогает детям составить описательный рассказ про снеговика).</li> </ul>	Дети описывают снеговика.	Актуализация имеющихся знаний, представлений, умений.
Восприятие и усвоение нового материала.	Формировать новые представления и умения продуктивной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Посмотрите ребята снеговик нам отправил схему – алгоритм как собрать ему друзей, но он весь перепутался.</li> <li>- Я предлагаю вам собрать схему. (Дети с помощью воспитателя собирают пошаговый алгоритм на мольберте. Воспитатель дает возможность детям самостоятельно выстроить алгоритм).</li> <li>- Ребята, что мы с вами сделали?</li> <li>- По этой схеме, мы и сделаем друзей для снеговика.</li> </ul>	Опытным путем добывают новые знания, осваивают новые способы деятельности. Проявляют самостоятельность суждений, творческую и познавательную активность.	Сформированность новых представлений, умений.
Динамическая пауза	Организовать выполнения упражнений на снятие напряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- А сейчас немного отдохнём. Физкультминутка под музыку «Снег руками нагребаем».</li> </ul>	Выполняют движения под музыку.	Снятие напряжения.
Практическая работа	Закрепить новые представления,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, сейчас мы с вами сделаем друзей для снеговика при помощи алгоритма.</li> </ul>	Упражняются в применении новых	Закрепленные представления,

	умения и новые способы деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выберете основу картон любого цвета для аппликации.</li> <li>- Присаживайтесь за стол.</li> <li>- На картоне основе соберите образ снеговика по алгоритму. (Воспитатель помогает детям, испытывающим затруднения).</li> <li>- Все справились?</li> <li>- Что нужно сделать, чтобы наш снеговик не сломался?</li> <li>- Сейчас мы с вами все детали приклеим, но сначала немного разомнем пальчики.</li> </ul> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b></p> <p><i>Раз, два, три, четыре, пять. Мы во двор пойдём гулять Бабу снежную лепить, Птичек крошками кормить. С горки мы потом катались, А ещё в снегу валялись. Все в снегу домой пришли. Съели суп и спать пошли.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приступим к работе и соберём друзей для снеговика.</li> <li>(Воспитатель помогает детям выполнить аппликацию, в процессе напоминает правила пользования кисточками и клеем).</li> <li>- Ребята, какие у вас получились замечательные снеговики? Вам нравятся?</li> <li>- А для кого мы их сделали?</li> </ul>	представлений, умений и способов продуктивней деятельности.	умения и новые способы деятельности.
Заключительный этап.	Подвести итоги, организовать оценку результатов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Берите своих снеговиков и проходите в круг.</li> <li>- От кого нам сегодня пришло письмо?</li> <li>- Что у снеговика случилось?</li> </ul>	Встают в круг. Отвечают на вопросы, делают выводы,	Самооценка и взаимооценка.

	детской деятельности.	<p>- Как мы ему помогли?</p> <p>- У кого были трудности с выполнением задания?</p> <p>- Снеговик очень ждет своих друзей, складывайте свои работы в конверт. Мы положим конверт в почтовый ящик, и почтальон унесет письмо снеговику.</p> <p>- Ребята мы с вами сегодня рассмотрели и собрали снеговика выполнив аппликацию, а вы дома маме расскажите как собрали снеговика по алгоритму и попробуйте нарисовать снеговика вспоминая схему.</p>	проявляют и фиксируют свое эмоциональное состояние.	
--	--------------------------	--	---	--



