

## **Технологическая карта непосредственной образовательной деятельности (конструкт)**

**Возрастная группа комбинированного типа:** (4-5 лет)

**Воспитатель:** Упова Наталья Николаевна

**Интеграция образовательных областей:** Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Тема:** «Стихотворение для мамы»

**Цель:** Создать условия для заучивания стихотворения с помощью мнемотаблиц.

**Задачи:**

1. Развивать интерес детей к художественной литературе в процессе совместной деятельности по заучиванию стихотворения и отгадыванию загадок.
2. Способствовать формированию умений внимательно слушать стихотворение, поддерживать беседу по содержанию, заучивать стихотворения с опорой на мнемотаблицы.
3. Закреплять у детей умения использовать в речи прилагательные и глаголы.

**Предварительная работа:** Составление чек-листа по теме праздник «День матери». В книжном уголке выставка книг о маме. Рассматривание иллюстраций с изображением мам за работой (стиркой, уборкой, и т.д.).

**Демонстрационный Материал:** игрушка – щенок логопедический, чек-лист, массажный шарик.

**Раздаточный материал:** Мнемотаблица, картинки на каждую строку стихотворения.

**Планируемый результат:** Дети получают опыт заучивания стихотворений с помощью мнемотаблиц.

**Использование современных образовательных технологий:** технология «Говорящая среда» и здоровьесберегающая технология.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Результат
1	2	3	4	5
Вводно-организационный (1-2 мин)	Создать атмосферу психологической безопасности, эмоциональной поддержки ребенка, организация направленного внимания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе.</li> <li>- Наше занятие я сегодня хочу начать с загадки. <i>Кто на свете всех милее И теплом своим согреет, Любит больше, чем себя? Это ... (мамочка моя)</i></li> <li>- Правильно, ребята, конечно, мама.</li> <li>- Как можно ласково назвать маму?</li> <li>- А мама она какая?</li> <li>- Скажите как я: «Моя мама самая.....»</li> </ul>	<p>Дети встают в круг. Слушают загадку и отвечают на вопрос.</p> <p>Дети передают друг другу массажный шарик и называют прилагательные.</p>	Психологическая готовность; концентрация произвольного внимания.
Мотивационно-побудительный (1-2 мин)	Сформировать представления о предстоящей деятельности, ее задачах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята слышите, кто-то стучит (стук).</li> <li>- Кто это? (Заносу игрушку щенка)</li> <li>- Здравствуй Щенок?</li> <li>- Ребята, что-то Тузик невесёлый? Спросите, что у него случилось?</li> <li>- Моя мама заболела, я хочу ее порадовать, чтоб она скорее выздоравливала, но не знаю как?</li> <li>- Как мы сможем щенку помочь?</li> <li>- Ребята, мы на прошлой неделе с вами поздравляли маму, помните.</li> <li>- И составляли таблицу дел на неделю.</li> </ul>	Дети отвечают на вопросы. Здороваются с героем, спрашивают, что случилось. Предлагают варианты помощи.	Появление внутренней мотивации на деятельность.
Актуализация имеющихся	Выявить представления	- Ребята подойдите к мольберту. Рассмотрим таблицу?	Рассматривают Чек лист и	Актуализация имеющихся

знаний по теме.	детей по теме занятия. Рассмотреть чек-лист, созданный детьми к празднику «День матери».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Посмотрите ребята, один из пунктов у нас не отмечен. Мы хотели выучить стихотворение о маме, но не успели.</li> <li>- Спросите у Тузика, он хочет порадовать маму, рассказать ей стихотворение?</li> <li>- Тогда покажем щенку как мы учим стихи.</li> <li>- Прежде, чем выучить стихотворение, что нужно сделать?</li> <li>- Сделаем гимнастику для язычка с помощью карточек. Присаживайтесь на коврик.</li> </ul>	рассказывают, как готовились к празднику мам. Проявляют, желание помочь. Присаживаются на коврик и выполняют артикуляционную гимнастику.	знаний, представлений, умений.
Восприятие и усвоение нового материала.	Прослушать выразительное чтение стихотворения. Задать вопросы на запоминание последовательности текста стихотворения - в вопрос включаем слова из стихотворения, побуждаем при ответе применять авторские слова.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Я предлагаю вам послушать стихотворение. Стихотворение называется "Берегите маму " написала его Е. Раннева</li> <li>- Послушайте, какое предложение очень часто повторяется.</li> </ul> <p>Стихотворение Е. Ранневой "Берегите маму "</p> <p><i>Если мамы дома нет, Очень, очень грустно. Если мамы долго нет, То обед невкусный. Если мамы рядом нет Холодно в квартире,</i></p> <p><i>Если мамы близко нет, Плохо в целом мире. Если мама далеко, Очень детям нелегко. Я скажу вам прямо: – Берегите маму!</i></p>	Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы. Вступают в диалог с воспитателем.	Стихотворение прослушано и разобрано по последовательности и текста.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, вам понравилось стихотворение?</li> <li>- Как оно называется?</li> <li>- О ком это стихотворение?</li> <li>- Какое предложение часто повторяется?</li> <li>- Когда мамы дома нет, как мы себя чувствуем?</li> <li>- Почему обед невкусный?</li> <li>- Почему в квартире холодно без мамы?</li> <li>- Правильно, дети, молодцы.</li> <li>- Ребята спросите у Тузика понравилось ему стихотворение?</li> <li>- А чтоб беречь нашу маму мы ей будем помогать.</li> </ul>		
Динамическая пауза	Организовать выполнения упражнений на снятие напряжения.	<p>Проведём физкультминутку "Дружно маме помогаем":</p> <p><i>Дружно маме помогаем – Пыль повсюду вытираем. Мы белье теперь стираем, Полощем, отжимаем. Подметаем все кругом И бегом за молоком. Маму вечером встречаем, Двери настежь открываем, Маму крепко обнимаем.</i></p>	Повторяют движения по тексту.	Снятие напряжения.
Практическая работа	Заучивание стихотворения с помощью мнемотаблицы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Для того, чтобы нам легко запомнить стихотворение, я предлагаю вам рассмотреть таблицу и дополнить её иллюстрациями.</li> <li>- Справа подсказки, будем работать в парах, (распределимся на пары, договоритесь самостоятельно кто с кем будет работать) выкладывать иллюстрации последовательно по ходу содержания сверху вниз.</li> </ul>	Работа в парах, читают стихотворение с использованием таблицы с места, договариваются, кто начинает, а кто продолжает.	Выучили стихотворение с помощью мнемотаблицы.

		<p>- Послушайте стихотворение ещё раз, постарайтесь его запомнить. Будем проговаривать стихотворение вместе со мной, а вы находите соответствующую иллюстрацию. Тем самым они вам помогут быстро запомнить стихотворение.</p> <p>= Ребята, вы выучили стихотворение?</p> <p>= Поставьте галочку в нашей таблице.</p>		
Заключительный этап.	Подвести итоги с учётом функциональной грамотности, организовать оценку результатов детской деятельности.	<p>- Ребята, кто к нам пришёл?</p> <p>- А, что у него случилось?</p> <p>- Чем мы ему помогли?</p> <p>- Тузик, ты расскажешь маме дома стихотворение?</p> <p>- Ребята, а чем вам помогла таблица, когда вы учили стихотворение?</p> <p>- Как называется стихотворение, которое мы разучивали?</p> <p>- Теперь вы сможете прочитать наизусть стихотворение своим мамам, я думаю, они очень обрадуются.</p> <p>- А, как вы еще можете порадовать свою маму?</p> <p>- Ребята, вы такие молодцы, очень внимательно слушали и отвечали на вопросы, работали со схемами, дружно в парах. Я вами очень довольна.</p>	Отвечают на вопросы. Подводят итог	Самооценка и взаимооценка.