

## **Технологическая карта непосредственной образовательной деятельности (конструкт)**

**Возрастная группа** (4-5 года)

**Воспитатель:** Упова Наталья Николаевна

**Интеграция образовательных областей:**

Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Тема:** «Весенний кораблик»

**Цель:** научить конструировать кораблик по образцу из различных материалов.

**Задачи:**

*Образовательные:* уточнять и расширять представления детей о сезонных изменениях в природе весной, признаках ранней весны.

*Воспитательные:* воспитывать любовь к родной природе, интерес к наблюдениям в природе, доброжелательные отношения между детьми, отзывчивость, желание помочь другим.

*Развивающие:* развивать интерес к конструированию из различных материалов, мелкую моторику рук, связную речь, усидчивость, аккуратность. Способствовать развитию восприятия, внимания, логического мышления, памяти.

**Предварительная работа:**

- наблюдения за погодой, сезонными признаками и явлениями;
- беседы о весне, рассматривание картин о весне;
- чтение рассказов и стихотворений о весне, отгадывание загадок о весне;
- рисование кораблика красками.

**Демонстрационный материал:** Игрушка медведя, картинки о весне (обязательно «Дети пускают кораблики»), голубая лента (длина 2-3 метра),

**Раздаточный материал:** схемы-картинки кораблика для различного материала. Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, счетные палочки, *на каждого ребёнка.*

**Планируемый результат:** дети научатся конструировать кораблик по образцу из различных материалов по желанию.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Результат
1	2	3	4	5
Вводно-организационный (1-2 мин)	Создать атмосферу психологической безопасности, эмоциональной поддержки ребенка, организация направленного внимания	<p>- Ребята, сегодня к нам придет гость. Но пока я не скажу вам кто, а загадаю про него загадку, а вы попробуйте угадать кто же это.</p> <p><i>Лапу он свою сосёт, Спит всю зиму напролёт. А вот, как придёт весна, Пробуждается от сна. И давай в лесу реветь, Все зовут его... (медведь).</i></p> <p>- Да, ребята, нам в гости пришел медвежонок. Зовут его Мишутка. (Показать мягкую игрушку-мишку, поздороваться с ним)</p>	Дети встают в круг. Отгадываю загадку. Здороваются с медвежонком.	Психологическая готовность; концентрация произвольного внимания.
Актуализация имеющихся знаний по теме.	Выявить представления детей по теме занятия. Вызвать интерес к продуктивной и исследовательской деятельности.	<p>- Ребята, скажите Мишутке, какое сейчас время года? (весна)</p> <p>- Какая весна? (ранняя)</p> <p>- Почему она называется ранняя?</p> <p>- Какие признаки ранней весны вы знаете?</p> <p>- Как называется первый месяц весны? (март)</p> <p>- Наш гость очень любит весну и любит смотреть картинки о весне.</p>	Дети отвечают на вопросы. Рассматривают картинки о весне, кратко рассказывают об увиденном.	Актуализация имеющихся знаний, представлений, умений.

		<p>- Покажем медвежонку весенние картинки. (Показать весенние картинки, очень кратко побеседовать о них)</p> <p>- Мишутке очень понравились картинки, а особенно та, где ребятки пускают в ручейке кораблики. А вы любите пускать кораблики?</p>		
Мотивационно-побудительный (1-2 мин)	Сформировать представления о предстоящей деятельности, ее задачах.	<p>- Ребята, Мишутка с нетерпением ждал весну. Он и его друзья любят пускать весной кораблики по ручью, но они не умеют их делать. Чем мы можем помочь?</p> <p>- А хотите, каждый из вас смастерит сегодня необычный кораблик?</p>	Дети делают выводы, проявляют желания помочь нуждающимся, проявляют заботу, активность.	Появление внутренней мотивации на деятельность.
Восприятие и усвоение нового материала.	Формировать новые представления и умения продуктивной деятельности.	<p>-- Предлагаю вам выложить изображение кораблика из разных материалов. Скажите, ребята, а вы видели когда-нибудь корабль? На что он похож? (воспитатель подводит детей к схемам конструирования кораблика).</p> <p>- Посмотрите ребята у нас есть несколько схем для конструирования кораблика из разных материалов.</p> <p>Воспитатель совместно с детьми рассматривают схемы, объясняет детям последовательность выкладывания кораблика:</p> <p>1 схема – Блоки Дьенеша (воспитатель задает вопросы из какие фигуры надо взять, что зачем положить);</p> <p>2 схема – Палочки Кюизенера (воспитатель с детьми разбирают какие и сколько надо взять палочек, что за чем положить);</p>	<p>Опытным путем добывают новые знания, осваивают новые способы деятельности.</p> <p>Проявляют самостоятельность суждений, творческую и познавательную активность.</p> <p>Дети совместно с воспитателем рассматривают схемы для конструирования кораблика, отвечают на</p>	Сформированность новых представлений, умений.

		<p>3 схема – Счетные палочки (воспитатель с детьми считают сколько надо взять палочек, что за чем положить);</p> <p>- По этим схемам на ваш выбор, вы сделаете для Мишутки и его друзей кораблики.</p>	<p>вопросы воспитателя.</p> <p>Выбирают схему и находят материал для конструирования.</p>	
Динамическая пауза	Организовать выполнения упражнений на снятие напряжения.	<p>- Но с начало мы вместе с медвежонком поиграем в игру «Ручеек». Будем перепрыгивать через лесной ручеек. Пойдемте найдем такой ручеек.</p> <p><b>Подвижная игра «Ручеек».</b></p> <p>На полу лежит голубая лента, имитирующая ручей. Воспитатель читает стихотворение. На слове «Ух!» дети перепрыгивают через ленту на другую сторону.</p> <p><i>Разлился ручеек, золотой рожок. Ух!</i></p> <p><i>Разлился водой холодной, снеговой. Ух!</i></p> <p><i>Разлился водой прозрачной, ключевой. Ух!</i></p> <p><i>По лесам, по болотам, по лесным колодам. Ух!</i></p> <p>- А сейчас положите руки на плечи впереди стоящего и наш ручеек потечет к столам.</p>	Дети встают в шеренгу с одной стороны ленты, перепрыгивают через ручеек на слово Ух.	Снятие напряжения.
Практическая работа	Закрепить новые представления, умения и новые способы деятельности.	<p>-- Я предлагаю вам выбрать схему и найти на столе тот материал, из которого выполнен кораблик на вашей схеме.</p> <p>- Садитесь за столы. Мы с вами сделаем кораблики для медвежонка и его друзей по схемам.</p> <p>Дети выполняют работы по своему выбору. Воспитатель контролирует процесс с медвежонком в руках. Хвалит, подбадривает детей, помогает детям, которым требуется</p>	<p>Выбирают схему по желанию, выполняют работу. Упражняются в применении новых представлений, умений и способов продуктивной деятельности.</p>	Закрепленные представления, умения и новые способы деятельности.

		<p>помощь.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, которые выполнили работу по своей схеме, по желанию, могут взять еще схему и сделать кораблик из другого материала.</li> <li>- Ребята, какие у вас получились замечательные кораблики? Вам нравятся?</li> <li>- А для кого мы их сделали?</li> <li>- Думаю, что медвежонку и его друзьям они понравятся.</li> <li>- Давайте попрощаемся с Мишуткой и пригласим его прийти в гости в следующий раз.</li> </ul> <p>(Медвежонок уходит)</p>		
Заключительный этап.	Подвести итоги, организовать оценку результатов детской деятельности.	<p><b>Рефлексия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто приходил к нам в гости?</li> <li>- Что мы делали для медвежонка?</li> <li>- Понравилось вам делать кораблики?</li> <li>- Что вам было труднее всего сделать?</li> <li>- Что больше всего понравилось на занятии?</li> <li>- Молодцы, ребята! Сегодня на занятии все хорошо занимались, были активны, внимательны, отвечали на вопросы, работали старательно и аккуратно.</li> <li>- Ребята, а вы сами любите пускать кораблики?</li> <li>- А из чего еще можно их сделать?</li> <li>- Предлагаю вам сделать кораблики из бумаги и на прогулке отпустим их в плавание по весенним ручейкам и лужам.</li> </ul>	Встают в круг. Отвечают на вопросы, делают выводы, проявляют и фиксируют свое эмоциональное состояние.	Самооценка и взаимооценка.

