

Технологическая карта непосредственной образовательной деятельности (конструкт)

Возрастная группа комбинированного типа: (4-5 лет)

Воспитатель: Упорова Наталья Николаевна

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие ФЭМП, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Тема: «Лесные животные весной»

Цель: систематизировать полученные ранее знаний детей по ФЭМП в игровой форме.

Задачи:

Обучающие: продолжать обучать детей соотносить количество предметов с цифрой, закреплять счет до пяти, сравнивать группы предметов, ориентироваться в пространстве, использовать в речи слова (на, за, под, слева, справа). Учить группировать предметы по трем признакам (форма, цвет, величина);

Развивающие: развивать слуховое внимание, логическое мышление, мелкую моторику.

Воспитательные: воспитывать активность, инициативность, навыки сотрудничества и взаимодействия.

Предварительная работа: загадывание загадок о геометрических фигурах, дидактические игры «Чудесный мешочек», «Назови что?», «Найди детеныша», «Найди фигуру», игры на пространственное мышление, просмотр видео фильмов «Животные весной».

Демонстрационный материал: сорока, аудиозапись, карта фиксации (в одном столбце детеныши разное количество, в другом цифры), картинки диких животных и их детёнышей, ёлка на мольберте, плоскостной ежонок.

Раздаточный материал: раздаточные листы на каждого ребёнка с изображением карточек детёнышей, цифры, блоки Дьенеша, тарелки с изображением детеныша.

Планируемый результат: дети закрепят умение в счете до пяти, в соотношении количества и цифры, сравнивать группы предметов, ориентироваться на листе, группирование предметов по трем признакам.

Использование современных образовательных технологий: технология «Говорящая среда».

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Результат
1	2	3	4	5
Вводно-организационный (1-2 мин)	Создать атмосферу психологической безопасности, эмоциональной поддержки ребенка, организация направленного внимания	<i>В круг широкий вижу я, Встали все мои друзья. Мы сейчас пойдём направо, А теперь пойдём налево. В центре круга соберемся, Улыбнёмся, подмигнём И занятия начнём.</i>	Дети встают в круг. Выполняют движения по тексту. .	Психологическая готовность; концентрация произвольного внимания.
Мотивационно-побудительный (1-2 мин)	Сформировать представления о предстоящей деятельности, ее задачах.	На мольберте фото сороки. - Ребята посмотрите кто к нам прилетел? Звучит аудиозапись. «Здравствуйте ребята, я сорока прилетела к вам из леса, принесла новости. В нашем лесу наступила весна и у многих животных появились детёныши. Но вот беда один из малышей потерялся, мы не можем его найти. Помогите нам ребята». - Ребята, мы можем помочь? А как?	Слушают, отвечают на вопросы. Предлагают варианты помощи.	Появление внутренней мотивации на деятельность.
Актуализация имеющихся знаний по теме.	Выявить представления детей по теме занятия.	- Мы с вами знаем сколько родилось малышей? У кого они родились и кто потерялся? - Предлагаю спросить сороку у каких	Рассуждают, проходят за столы. Слушают сороку, выполняют	Актуализация имеющихся знаний, представлений,

		<p>животных появились малыши, сколько и отметить это в карте фиксации. Чтобы сравнить с количеством малышей в лесу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проходите за столы, слушайте внимательно и находите цифру, соответствующую количеству детенышей. - Сорока скажи нам сколько малышей появилось у животных? <p>Аудиозапись «У медведицы появился один медвежонок»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какая цифра соответствует? - Отметим на карте фиксации возле медведицы. (Аналогично у каждого животного) <p>«У белки появилось два бельчонка»</p> <p>«У ежихи появилось три ежонка»</p> <p>«У лисы появилось четыре лисёнка»</p> <p>«У зайчихи появилось пять зайчат».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята как вы думаете, для чего мы с вами отметили количество детенышей? - Для того, чтобы узнать кто потерялся и кого нам искать. - Спасибо сороке, мы с ребятами постараемся помочь найти малыша. - Куда ребята мы пойдем, помочь животным? 	<p>задание на слух. Выбирают цифру, соответствующую количеству детенышей, отмечают на раздаточном листе. Сравнивают результат с карты фиксации.</p>	<p>умений.</p>
Динамическая пауза	Организовать выполнения упражнений на снятие напряжения.	<p>Физ. минутка Сорока, сорока Покажи в лес дорогу. Аудиозапись — <i>Топай правою ногою, Топай левою ногою, Снова — правою ногою,</i></p>	<p>Повторяют движения по тексту.</p>	<p>Снятие напряжения.</p>

		<p><i>Снова — левою ногою. После — правою ногою, После — левою ногою. И окажешься в лесу.</i></p>		
Восприятие и усвоение нового материала.	Формировать новые умения и представления	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, посмотрите вот и животные. Нам с вами надо узнать какой детеныш потерялся. - Посчитаем количество малышей и сравним с нашей картой фиксации. - Кто это ребята? (Воспитатель показывает на картинки животного и потомства, дети считают количество малышей и сравнивают с количеством на карте фиксации. Делают вывод, что потерялся ежонок). - Ребята, посмотрите, что это за дерево, может здесь ежонок спрятался? (Воспитатель передвигает ежонка и спрашивает, где находится ежик относительно елки, побуждает детей говорить положение детенышем с помощью слов на, за, под, слева, справа). - Нашли мы с вами ежонка, вернем его маме. (Воспитатель меняет картинку). 	<p>Дети считают и называют животных, сравнивают количество детенышем с картой фиксации. Делаю вывод, кто потерялся.</p> <p>Находят ежонка, используя слова (за, перед, слева, справа).</p>	Совершенствование навыка счета предметов до 5, сравнение предметов по количеству, ориентировка на плоскости,
Практическая работа	Закрепить представления, умения и способы деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята пока детеныши гуляли по лесу, они проголодались. - Смотрите у меня здесь есть угощения для животных печенье в форме геометрических фигур. - Угостим их? - Но каждый детеныш хочет печенье определенной формы. - Разделитесь на пары, выберете тарелку с фото животного и слушайте задание. 	<p>Встают парами, выбирают тарелку с фото животного. Группируют блоки по трем признакам (форма, величина, цвет) на слух. Выполняют движения по тексту.</p>	Группировка предметы по трем признакам.

		<ul style="list-style-type: none"> - Бельчонок хочет печенье круглое, маленькое, желтое. - Зайчонок хочет печенье треугольное, маленькое, красное. - Ежонок хочет печенье прямоугольное, маленькое, синее. - Медвежонок хочет печенье круглое, большое, красное. - Лисенок хочет печенье прямоугольное, маленькое, желтое. - Угостили детенышей животных. Пора возвращаться в детский сад. <p><i>— Топай правою ногою, Топай левою ногою, Снова — правою ногою, Снова — левою ногою. После — правою ногою, После — левою ногою. И тогда придешь домой</i></p>		
Заключительный этап.	Подвести итоги с учётом функциональной грамотности, организовать оценку результатов детской деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, кто к нам прилетал? - Какие новости принесла сорока? - Кому мы помогли? - Что вам показалось сложным? - А что вы сегодня нового узнали? - Предлагаю вам вечером спросить у родителей о других лесных животных и их детенышах. 	Отвечают на вопросы. Подводят итог.	Самооценка и взаимооценка.