

Технологическая карта непосредственной образовательной деятельности (конструкт)

Возрастная группа (4-5 года)

Воспитатель: Упорова Наталья Николаевна

Интеграция образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие познавательное развитие, речевое развитие,

Тема: «Посадка рассады овощей»

Цель: прививать трудовые навыки: проведение коллективной посадки семян огурца или кабачка, с целью последующего наблюдения за процессом развития растения.

Задачи:

Образовательные: расширять представления о посадке овощей на рассаду, орудиях труда,

Воспитательные: воспитывать положительное отношение к труду, интерес к сельскохозяйственной трудовой деятельности, умение работать самостоятельно.

Развивающие: развивать мыслительную деятельность в результате выполнения заданий, разгадывания загадок.

Предварительная работа:

- наблюдения за погодой, сезонными признаками и явлениями. Беседы о весне. Рассматривание картин о труде людей весной в саду, поле, огороде. Разгадывание загадок о орудиях труда. Рассматривание иллюстраций о посадке овощей. Дидактические игры «Что за чем?», «Что сначала? Что потом?».

Демонстрационный материал: Кубики с разрезными картинками (лопата, грабли, лейка), загадки.

Раздаточный материал: Горшок с землей на каждого ребенка, семена кабачков и огурцов на выбор детей, табличка с фото ребенка, картинки кабачков, огурцов, лейки, палочки, дневники наблюдения, карандаши желтого и коричневого цвета.

Планируемый результат: дети посадят семена овощей, с последующим наблюдением за ростом рассады.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Результат
1	2	3	4	5
Вводно-организационный (1-2 мин)	Создать атмосферу психологической безопасности, эмоциональной поддержки ребенка, организация направленного внимания	<p><i>Мы все за руки возьмемся</i></p> <p><i>И друг другу улыбнемся.</i></p> <p><i>Мы готовы поиграть –</i></p> <p><i>Много нового узнать.</i></p>	<p>Дети встают в круг. Отгадывают загадку. Здороваются с медвежонком.</p>	Психологическая готовность; концентрация произвольного внимания.
Мотивационно-побудительный (1-2 мин)	Сформировать представления о предстоящей деятельности, ее задачах.	<p>Вот и наступила весна. В это время года у людей много работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Есть такая пословица ребята «Потрудись весной - сытый будешь зимой.» - Как вы думаете, что она значит? - А где мы можем потрудиться весной, узнаем отгадав загадку. <p><i>Там морковка, там капуста,</i> <i>там укропом пахнет вкусно.</i></p> <p><i>И козла туда, друзья,</i> <i>нам пускать никак нельзя.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - У кого, ребята, есть огород? Кто из вас любит трудиться на огороде? Какую работу люди выполняют на огородном участке весной, чтобы вырастить хороший урожай? 	<p>Дети делают выводы, проявляют желания помочь нуждающимся, проявляют заботу, активность.</p>	Появление внутренней мотивации на деятельность.

		<ul style="list-style-type: none"> - Ой ребята посмотрите Незнайка, какой-то он грустный, спросите, что случилось. - Мне мои друзья сказали, «Кто не работает, тот не ест». И отправили садить овощи, а я ничего не умею. - Ребята, что значит пословица. «Кто не работает, тот не ест?» - Что сказали Друзья Незнайке? - А мы с вами можем помочь Незнайке посадить овощи. 		
Актуализация имеющихся знаний по теме.	Выявить представления детей по теме занятия. Вызвать интерес к продуктивной и исследовательской деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Но сначала нам надо узнать какие инструменты нам понадобятся для того, чтобы работать в огороде, узнаем с помощью веселых кубиков. <p><i>Игра с кубиком</i></p> <p><i>«Кубик ты передавай и загадку отгадай, а потом его сложи и картинку покажи.»</i> <i>Стоят в один ряд острые цап-царапки.</i> <i>Удобно сгребать ими мусора охапки.</i> <i>(грабли)</i> <i>Из железа тучка, а у тучки – ручка.</i> <i>Эта тучка по порядку обошла за грядкой грядку. (лейка)</i> <i>Землю копала, грядки ровняла,</i> <i>Ручейки прорывала и ничуть не устала.</i> <i>(лопата).</i></p> <p>Что нам ребята надо для работы в огороде?</p>	Дети отвечают на вопросы. Отгадывают загадку	Актуализация имеющихся знаний, представлений, умений.
Динамическая пауза	Организовать выполнения упражнений на снятие напряжения.	<p><i>Подвижная игра «Огород»</i></p> <p>Я давно весну ждала. У меня свои дела. <i>(Дети идут по кругу, взявшись за руки.)</i> Мне участок в огороде</p>	Дети повторяют движения по тексту.	Снятие напряжения.

		<p>Нынче мама отвела. <i>(Меняют направления движения.)</i> Я возьму свою лопатку, Я пойду, вскопаю грядку <i>(Останавливаются, показывают, как копают.)</i> Мягкой грядка быть должна, Это любят семена. <i>(Показывают, как рыхлят грядку граблями.)</i> Посажу на ней морковку И редиску. А с боков Будут кустики бобов. <i>(Идут по кругу, изображая, что разбрасывают семена.)</i></p>		
Практическая работа	Закрепить новые представления, умения и новые способы деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - А сейчас приступим к посадке овощей. - Мы вчера с вами подготовили, горшочки с землей для посадки рассады овощей. - Ребята вы можете выбрать семена овоща, который будете садить. Семена каких овощей больше кабачков или огурцов? - Пусть сначала семена кабачков посадят Незнайка, а вы посмотрите. - Возьмите палочку сделайте лунку, опустите семечко заройте, обязательно надо полить. - Как ухаживать, чтобы наше растение выросло? - Обязательно табличкой надо обозначить какое растение вы посадили и кто садил? - Приступайте к работе. - Что мы с вами посадили?. - А для чего мы с вами посадили рассаду? 	<p>Дети подходят к столам. Выбирают семена овощей огурцов или кабачков. Садят семена, поливают. Находят табличку с своей фотографией и приклеивают фото овоща.</p>	Закрепленные представления, умения и новые способы деятельности.

Восприятие и усвоение нового материала.	Формировать новые представления и умения продуктивной деятельности.	<p>- Чтобы наблюдать за ростом нашей рассады мы будем вести дневник наблюдений. (воспитатель показывает, как заполнить дневник наблюдений).</p>	Садятся за столы. Заполняют дневник наблюдений	Сформированность новых представлений, умений.
Заключительный этап.	Подвести итоги, организовать оценку результатов детской деятельности.	<p>Рефлексия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто к нам приходил в гости? - Чему мы научили Незнайку? -Что мы для этого делали? - Как вы думаете, Незнайка теперь, когда нас послушал, вырастит хороший урожай? - Что нового вы узнали? - Было вам трудно? Или было легко? - Что вам понравилось на занятии? - Расскажите дома своим родителям, что мы сегодня садили. - Может вы дома тоже посадите какие-то семена овощей? 	Встают в круг. Отвечают на вопросы, делают выводы, проявляют и фиксируют свое эмоциональное состояние.	Самооценка и взаимооценка.