

## **Технологическая карта непосредственной образовательной деятельности (конструкт)**

**Возрастная группа** (4-5 года)

**Воспитатель:** Упорова Наталья Николаевна

**Интеграция образовательных областей:**

Социально-коммуникативное развитие познавательное развитие, речевое развитие,

**Тема:** «Посадка рассады овощей»

**Цель:** прививать трудовые навыки: проведение коллективной посадки семян огурца или кабачка, с целью последующего наблюдения за процессом развития растения.

**Задачи:**

*Образовательные:* расширять представления о посадке овощей на рассаду, орудиях труда,

*Воспитательные:* воспитывать положительное отношение к труду, интерес к сельскохозяйственной трудовой деятельности, умение работать самостоятельно.

*Развивающие:* развивать мыслительную деятельность в результате выполнения заданий, разгадывания загадок.

**Предварительная работа:**

- наблюдения за погодой, сезонными признаками и явлениями. Беседы о весне. Рассматривание картин о труде людей весной в саду, поле, огороде. Разгадывание загадок о орудиях труда. Рассматривание иллюстраций о посадке овощей. Дидактические игры «Что за чем?», «Что сначала? Что потом?».

**Демонстрационный материал:** Кубики с разрезными картинками (лопата, грабли, лейка), загадки.

**Раздаточный материал:** Горшок с землей на каждого ребенка, семена кабачков и огурцов на выбор детей, табличка с фото ребенка, картинки кабачков, огурцов, лейки, палочки, дневники наблюдения, карандаши желтого и коричневого цвета.

**Планируемый результат:** дети посадят семена овощей, с последующим наблюдением за ростом рассады.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Результат
1	2	3	4	5
Вводно-организационный (1-2 мин)	Создать атмосферу психологической безопасности, эмоциональной поддержки ребенка, организация направленного внимания	<p><i>Мы все за руки возьмемся</i></p> <p><i>И друг другу улыбнемся.</i></p> <p><i>Мы готовы поиграть –</i></p> <p><i>Много нового узнать.</i></p>	Дети встают в круг. Отгадываю загадку. Здороваются с медвежонком.	Психологическая готовность; концентрация произвольного внимания.
Мотивационно-побудительный (1-2 мин)	Сформировать представления о предстоящей деятельности, ее задачах.	<p>Вот и наступила весна. В это время года у людей много работы.</p> <p>- Есть такая пословица ребята «Потрудись весной - сытый будешь зимой.»</p> <p>- Как вы думаете, что она значит?</p> <p>- А где мы можем потрудиться весной, узнаем отгадав загадку.</p> <p><i>Там морковка, там капуста,</i>  <i>там укропом пахнет вкусно.</i>  <i>И козла туда, друзья,</i>  <i>нам пускать никак нельзя.</i></p> <p>- У кого, ребята, есть огород? Кто из вас любит трудиться на огороде? Какую работу люди выполняют на огородном участке весной, чтобы вырастить хороший урожай?</p>	Дети делают выводы, проявляют желания помочь нуждающимся, проявляют заботу, активность.	Появление внутренней мотивации на деятельность.

		<p>- Ой ребята посмотрите Незнайка, какой-то он грустный, спросите, что случилось.</p> <p>- Мне мои друзья сказали, «Кто не работает, тот не ест». И отправили садить овощи, а я ничего не умею.</p> <p>- Ребята, что значит пословица. «Кто не работает, тот не ест?»</p> <p>- Что сказали Друзья Незнайке?</p> <p>- А мы с вами можем помочь Незнайке посадить овощи.</p>		
Актуализация имеющихся знаний по теме.	Выявить представления детей по теме занятия. Вызвать интерес к продуктивной и исследовательской деятельности.	<p>- Но сначала нам надо узнать какие инструменты нам понадобятся для того, чтобы работать в огороде, узнаем с помощью веселых кубиков.</p> <p><b>Игра с кубиком</b></p> <p><i>«Кубик ты передавай и загадку отгадай, а потом его сложи и картинку покажи.»</i></p> <p><i>Стоят в один ряд острые цап-царапки.</i></p> <p><i>Удобно сгребать ими мусора охапки.</i></p> <p><i>(грабли)</i></p> <p><i>Из железа тучка, а у тучки – ручка.</i></p> <p><i>Эта тучка по порядку обошла за грядкой грядку. (лейка)</i></p> <p><i>Землю копала, грядки ровняла,</i></p> <p><i>Ручейки прорывала и ничуть не устала.</i></p> <p><i>(лопата).</i></p> <p>Что нам ребята надо для работы в огороде?</p>	Дети отвечают на вопросы. Отгадывают загадку	Актуализация имеющихся знаний, представлений, умений.
Динамическая пауза	Организовать выполнения упражнений на снятие напряжения.	<p><b>Подвижная игра «Огород»</b></p> <p>Я давно весну ждала.</p> <p>У меня свои дела.</p> <p><i>(Дети идут по кругу, взявшись за руки.)</i></p> <p>Мне участок в огороде</p>	Дети повторяют движения по тексту.	Снятие напряжения.

		<p>Нынче мама отвела.  <i>(Меняют направления движения.)</i>  Я возьму свою лопатку,  Я пойду, вскопаю грядку  <i>(Останавливаются, показывают, как копают.)</i>  Мягкой грядка быть должна,  Это любят семена.  <i>(Показывают, как рыхлят грядку граблями.)</i>  Посажу на ней морковку  И редиску. А с боков  Будут кустики бобов.  <i>(Идут по кругу, изображая, что разбрасывают семена.)</i></p>		
Практическая работа	Закрепить новые представления, умения и новые способы деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- А сейчас приступим к посадке овощей.</li> <li>- Мы вчера с вами подготовили, горшочки с землей для посадки рассады овощей.</li> <li>- Ребята вы можете выбрать семена овоща, который будете сажать. Семена каких овощей больше кабачков или огурцов?</li> <li>- Пусть сначала семена кабачков посадит Незнайка, а вы посмотрите.</li> <li>- Возьмите палочку сделайте лунку, опустите семечко заройте, обязательно надо полить.</li> <li>- Как ухаживать, чтоб наше растение выросло?</li> <li>- Обязательно табличкой надо обозначить какое растение вы посадили и кто сажал?</li> <li>- Приступайте к работе.</li> <li>- Что мы с вами посадили?.</li> <li>- А для чего мы с вами посадили рассаду?</li> </ul>	<p>Дети подходят к столам. Выбирают семена овощей огурцов или кабачков. Сажат семена, поливают. Находят табличку с своей фотографией и приклеивают фото овоща.</p>	Закрепленные представления, умения и новые способы деятельности.

Восприятие и усвоение нового материала.	Формировать новые представления и умения продуктивной деятельности.	- Чтоб наблюдать за ростом нашей рассады мы будем вести дневник наблюдений. (воспитатель показывает, как заполнить дневник наблюдений).	Садятся за столы. Заполняют дневник наблюдений	Сформированность новых представлений, умений.
Заключительный этап.	Подвести итоги, организовать оценку результатов детской деятельности.	<b>Рефлексия:</b> - Кто к нам приходил в гости? - Чему мы научили Незнайку? -Что мы для этого делали? - Как вы думаете, Незнайка теперь, когда нас послушал, вырастит хороший урожай? - Что нового вы узнали? - Было вам трудно? Или было легко? - Что вам понравилось на занятии? - Расскажите дома своим родителям, что мы сегодня садили. - Может вы дома тоже посадите какие-то семена овощей?	Встают в круг. Отвечают на вопросы, делают выводы, проявляют и фиксируют свое эмоциональное состояние.	Самооценка и взаимооценка.