

## **Технологическая карта занятия педагога-психолога**

педагог-психолог Багарякова Ольга Андреевна

**Возрастная группа:** дети старшей и подготовительной группы.

**Интеграция образовательных областей:** ОО «Социально-коммуникативная», ОО «Речевое развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие».

**Тема 1 занятия.** «Знакомство с творчеством с применением технологии Арт-терапии»

**Цель:** снятие напряжения, знакомство с новой техникой рисования «Каракули».

**Задачи:**

Образовательные: расширение словарного запаса, знакомство с новой техникой рисования.

Воспитывающие: прививать интерес к творчеству.

Развивающие: развивать навыки произвольности (умение слушать инструкцию, соблюдать правила), развивать коммуникативные навыки и эмоциональную сферу, развитие мелкой моторики.

**Предварительная работа:** подбор необходимого материала.

**Демонстрационный материал:** рисунки с произведениями искусств, книга со сказками, вышивка.

**Раздаточный материал:** листы бумаги формата А3, фломастеры, акварельные краски, кисти.

Этапы деятельности	Направление деятельности, цель	Содержание деятельности психолога	Действия, деятельность детей
І этап. Организационный	Ритуал приветствия. Цель: создать положительный эмоциональный фон, формировать чувства близости с другими детьми	<p>Психолог приветствует детей.</p> <p>— Добрый день, ребята! Я вас очень рада сегодня видеть.</p> <p>— Давайте поприветствуем друг друга.</p> <p>— Итак, повернитесь друг к другу лицом и поприветствуйте своего друга:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Здравствуй друг (здраваемся за руку)</li> <li>* Как ты тут? (похлопали друг друга по плечу)</li> <li>* Где ты был? (здраваемся кулаками)</li> <li>* Я скучал (сложить руки возле сердца)</li> <li>* Ты пришел (развести руки в стороны)</li> <li>* Хорошо! (обнимаемся)</li> </ul> <p>— Молодцы!</p>	<p>Дети приветствуют психолога.</p> <p>Дети с психологом встают в круг и повторяют движения в парах.</p>
ІІ этап. Актуализация имеющихся знаний	Беседа. Цель: выявить имеющиеся знания о теме занятия	<p>Психолог задает вопросы детям:</p> <p>— Ребята, как вы думаете, что такое творчество?</p> <p>— Это деятельность, в результате которой создается что-то новое, интересное.</p> <p>— А любите ли вы сами что-то рисовать, творить?</p> <p>— Молодцы!</p>	Дети отвечают на вопросы психолога.
ІІІ этап. Мотивационный	Беседа. Цель: привлечь внимание к теме	<p>— Ребята, вы много знаете о творчестве.</p> <p>— А я вам сейчас тоже немного расскажу про разные виды творчества:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Художественное творчество: создание рисунков, вышивок, лепных поделок, художественных композиций, аппликаций, литературных произведений.</li> <li>2. Музыкальное творчество: игра на музыкальных инструментах, ритмика, пение.</li> <li>3. Изобразительное детское творчество: создание рисунков, картин, сюжетов.</li> <li>4. Литературное творчество: деятельность в театрализованном виде,</li> </ol>	Дети отвечают на вопросы психолога, отгадывают виды творчества.

		<p>сочинение историй, создание рассказов, сказок.</p> <p>5. Конструктивно-техническое детское творчество: конструирование приборов, моделей, механизмов и других технических объектов.</p> <p>— Ребята, давайте попробуем угадать их вид творчества по его результату (музыкальное — включить песню, изобразительное — картина, литературное — книга со сказками, художественное — вышивка).</p> <p>— Молодцы! Мы с вами увидели как много видов творчества есть. Сегодня мы поближе узнаем одну технику в изобразительном творчестве и попробуем сами сделать что-то необычное.</p>	
IV этап. Практический	<p>Техникаа «Каракули».</p> <p>Цель: снятие напряжения, развитие воображения, пробудить интерес к общению.</p>	<p><b>Техника «Каракули».</b></p> <p>— Ребята, я сегодня хочу предложить вам очень интересную игру, она называется «Каракули».</p> <p>— Итак, я перед вами кладу лист бумаги и фломастеры, и мы все будем рисовать, но рисуем по очереди. Рисуем быстрые линии, которые направлены в разные стороны. Давайте я начну, а потом другой продолжит и так пока все не нарисуют каракули.</p> <p>— Ну что, все сделали каракули?.</p> <p>— Умнички. А теперь давайте станем волшебниками и расколдуем наши каракули. Посмотрите, может они на что-то похожи? Кто видит в каракулях какой-нибудь образ?</p> <p>— Давайте разукрасим наши образы.</p>	Дети сначала слушают инструкцию к технике, потом выполняют.
V этап. Рефлексия	1. Подведение итогов	<p>— Ребята, что нового вы сегодня узнали? Какие виды творчества есть? Что мы с вами сегодня интересного делали? А что вам особенно запомнилось и понравилось? Было ли вам сложно? Какие образы вы нашли в каракулях?</p>	Дети отвечают на вопросы и подводят итоги.
	2. Ритуал прощания	<p><b>Упражнение «Прощание».</b></p> <p>— А сейчас пришло время прощаться. Я предлагаю вам построить «Пирамиду дружбы» из наших рук: я положу свою руку первой и вы, по очереди, положите свои руки сверху.</p> <p>— Молодцы! А теперь на счет три мы все дружно поднимем руки вверх. Целый салют дружбы поучился.</p> <p>— Ребята, а вы почувствовали тепло от рук соседа? Вам было приятно?</p>	Все строят из рук пирамиду, улыбаются друг другу и произносят слова прощания.

		— Запомните это тепло, ведь вместе всегда лучше! — Спасибо за занятие. До новой встречи!	
--	--	---	--