

## **Технологическая карта занятия педагога-психолога**

педагог-психолог Багарякова Ольга Андреевна

**Возрастная группа:** дети старшей и подготовительной группы.

**Интеграция образовательных областей:** ОО «Социально-коммуникативная», ОО «Речевое развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие».

**Тема 1 занятия.** «Знакомство с творчеством с применением технологии Арт-терапии»

**Цель:** снятие напряжения, знакомство с новой техникой рисования «Каракули».

**Задачи:**

Образовательные: расширение словарного запаса, знакомство с новой техникой рисования.

Воспитывающие: прививать интерес к творчеству.

Развивающие: развивать навыки произвольности (умение слушать инструкцию, соблюдать правила), развивать коммуникативные навыки и эмоциональную сферу, развитие мелкой моторики.

**Предварительная работа:** подбор необходимого материала.

**Демонстрационный материал:** рисунки с произведениями искусств, книга со сказками, вышивка.

**Раздаточный материал:** листы бумаги формата А3, фломастеры, акварельные краски, кисти.

| Этапы деятельности                        | Направление деятельности, цель  | Содержание деятельности психолога   | Действия, деятельность детей  |
|---|---|---|---|
| I этап.<br>Организационный                | Ритуал приветствия.<br>Цель: создать положительный эмоциональный фон, формировать чувства близости с другими детьми | Психолог приветствует детей.<br>— Добрый день, ребята! Я вас очень рада сегодня видеть.<br>— Давайте поприветствуем друг друга.<br>— Итак, повернитесь друг к другу лицом и поприветствуйте своего друга:<br>* Здравствуй друг (здороваемся за руку)<br>* Как ты тут? (похлопали друг друга по плечу)<br>* Где ты был? (здороваемся кулачками)<br>* Я скучал (сложить руки возле сердца)<br>* Ты пришел (развести руки в стороны)<br>* Хорошо! (обнимаемся)<br>— Молодцы!                       | Дети приветствуют психолога.<br>Дети с психологом встают в круг и повторяют движения в парах. |
| II этап.<br>Актуализация имеющихся знаний | Беседа.<br>Цель: выявить имеющиеся знания о теме занятия  | Психолог задает вопросы детям:<br>— Ребята, как вы думаете, что такое творчество?<br>— Это деятельность, в результате которой создается что-то новое, интересное.<br>— А любите ли вы сами что-то рисовать, творить?<br>— Молодцы!  | Дети отвечают на вопросы психолога.   |
| III этап.<br>Мотивационный                | Беседа.<br>Цель: привлечь внимание к теме   | — Ребята, вы много знаете о творчестве.<br>— А я вам сейчас тоже немного расскажу про разные виды творчества:<br>1. Художественное творчество: создание рисунков, вышивок, лепных поделок, художественных композиций, аппликаций, литературных произведений.<br>2. Музыкальное творчество: игра на музыкальных инструментах, ритмика, пение.<br>3. Изобразительное детское творчество: создание рисунков, картин, сюжетов.<br>4. Литературное творчество: деятельность в театрализованном виде, | Дети отвечают на вопросы психолога, отгадывают виды творчества.                               |

|                          |  |   |  |
|--------------------------|--|---|--|
|                          |  | <p>сочинение историй, создание рассказов, сказок.</p> <p>5. Конструктивно-техническое детское творчество: конструирование приборов, моделей, механизмов и других технических объектов.</p> <p>— Ребята, давайте попробуем угадать их вид творчества по его результату (музыкальное — включить песню, изобразительное — картина, литературное — книга со сказками, художественное — вышивка).</p> <p>— Молодцы! Мы с вами увидели как много видов творчества есть. Сегодня мы поближе узнаем одну технику в изобразительном творчестве и попробуем сами сделать что-то необычное.</p>  |  |
| IV этап.<br>Практический | <p>Техникаа «Каракули».</p> <p>Цель: снятие напряжения, развитие воображения, пробудить интерес к общению.</p> | <p><b>Техника «Каракули».</b></p> <p>— Ребята, я сегодня хочу предложить вам очень интересную игру, она называется «Каракули».</p> <p>— Итак, я перед вами кладу лист бумаги и фломастеры, и мы все будем рисовать, но рисуем по очереди. Рисуем быстрые линии, которые направлены в разные стороны. Давайте я начну, а потом другой продолжит и так пока все не нарисуют каракули.</p> <p>— Ну что, все сделали каракули?.</p> <p>— Умнички. А теперь давайте станем волшебниками и расколдуем наши каракули. Посмотрите, может они на что-то похожи? Кто видит в каракулях какой-нибудь образ?</p> <p>— Давайте разукрасим наши образы.</p> | <p>Дети сначала слушают инструкцию к технике, потом выполняют.</p>                   |
| V этап.<br>Рефлексия     | 1. Подведение итогов   | <p>— Ребята, что нового вы сегодня узнали? Какие виды творчества есть? Что мы с вами сегодня интересного делали? А что вам особенно запомнилось и понравилось? Было ли вам сложно? Какие образы вы нашли в каракулях?</p>   | <p>Дети отвечают на вопросы и подводят итоги.</p>                                    |
|                          | 2. Ритуал прощания   | <p><b>Упражнение «Прощание».</b></p> <p>— А сейчас пришло время прощаться. Я предлагаю вам построить «Пирамиду дружбы» из наших рук: я положу свою руку первой и вы, по очереди, положите свои руки сверху.</p> <p>— Молодцы! А теперь на счет три мы все дружно поднимем руки вверх. Целый салют дружбы поучился.</p> <p>— Ребята, а вы почувствовали тепло от рук соседа? Вам было приятно?</p>   | <p>Все строят из рук пирамиду, улыбаются друг другу и произносят слова прощания.</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>— Помните это тепло, ведь вместе всегда лучше!</p> <p>— Спасибо за занятие. До новой встречи!</p> |  |
|--|--|--|--|