

## **Технологическая карта занятия педагога-психолога**

педагог-психолог Багарякова Ольга Андреевна

**Возрастная группа:** дети старшей и подготовительной группы.

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативная в интеграции с речевой и художественно-эстетической областью.

**Тема 3 занятия.** Чудесные нитки.

**Цель:** развитие фантазии, знакомство с новой техникой рисования.

**Задачи:**

Образовательные: расширение словарного запаса, знакомство с новой техникой рисования.

Воспитывающие: прививать интерес к творчеству, общению.

Развивающие: развивать коммуникативные навыки, воображение, восприятие.

**Предварительная работа:** подбор необходимого материала.

**Демонстрационный материал:** примеры рисунков нитками.

**Раздаточный материал:** пряжа разных цветов и фактур, белые листы А4, листы фетра.

Этапы деятельности	Направление деятельности, цель	Содержание деятельности психолога	Действия, деятельность детей
I этап. Организационный	Ритуал приветствия. Цель: создать положительный эмоциональный фон, формировать чувства близости с другими детьми	Психолог приветствует детей. — Добрый день, ребята! — Давайте поприветствуем друг друга: будем говорить добрые слова друг другу и передавать мяч по кругу. Я вас очень рада сегодня видеть, теперь я передам мяч соседу справа. — Молодцы!	Дети приветствуют психолога. Дети с психологом встают в круг и приветствуют друг друга.
II этап. Актуализация имеющихся знаний	Беседа. Цель: выявить имеющиеся знания о теме занятия	Психолог задает вопросы детям: — Ребята, как вы думаете, для чего нам нужны нитки, пряжа? — Молодцы!	Дети отвечают на вопросы психолога.
III этап. Мотивационный	Беседа. Цель: привлечь внимание к теме	— Ребята, а знаете ли вы, что пряжей можно рисовать? — Я сегодня хочу рассказать вам небольшую историю: «Жила-была ниточка. Она была совсем одинешенька. В один прекрасный день решила ниточка погулять. Погода стояла чудесная – пригревало желтое солнышко, зеленела травка, а на синем небе резвились пушистые белые облачка. И так ей понравилась картина вокруг, что захотелось все перенести на лист бумаги. Да вот беда, не было у ниточки друга-карандаша и подруги-кисточки. Тогда она решила она позвать своих подруг ниточек. Начали бегать, резвиться ниточки на бумаге, и тут же на ней показались солнышко, травка и задорные тучки!»	Дети с интересом рассматривают примеры рисунков.
IV этап. Практический	Техника «Рисование нитками». Цель: снятие напряжения, снижение	<b>Техника «Рисование нитками».</b> — Ребята, вот сегодня и мы с вами будем рисовать пряжей. Это очень необычно и приятно, потому что будем делать наши рисунки не кисточками и карандашами, а руками. — Посмотрите сколько разных видов и цветов пряжи я для вас подготовила. Возьмите их в руки потрогайте эти ниточки.	Дети сначала слушают инструкцию к технике, отвечают на вопросы, потом выполняют.

	агрессии, развитие воображения.	<p>— Какие они на ощупь? Приятно ли держать нити в руках?</p> <p>— Вы познакомились с ниточками, а теперь давайте попробуем порисовать, создать какой-нибудь образ из них.</p> <p>— Возьмите лист бумаги и положите ниточку, можете ее повернуть, смотреть в клубочек, направить в разные стороны. Попробуйте что-нибудь изобразить.</p> <p>— Ребята, у вас очень хорошо получилось. А теперь несного отойдите в стороны и посмотрите на свои картины: нравятся ли они вам? Что вы на них нарисовали?</p> <p>— Вы молодцы и отлично справились!</p>	
V этап. Рефлексия	1. Подведение итогов	<p>— Ребята, что мы сегодня делали интересного? Что вам особенно запомнилось и понравилось? Было ли вам сложно?</p>	Дети отвечают на вопросы и подводят итоги.
	2. Ритуал прощания	<p><b>Упражнение «Прощание».</b></p> <p>— А сейчас пришло время прощаться. Я предлагаю вам взяться за руки и сказать друг другу «Спасибо за занятие»!</p> <p>— Молодцы! Спасибо за встречу.</p>	Все берутся за руки, улыбаются друг другу и произносят слова прощания.

