

## **Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности (конструкт)**

**Группа №6** возраст 5 – 6 лет

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

**Тема:** «Культура и традиции русского народа»

**Цель:** Формирование представления о традициях русского народа.

**Задачи:**

**Образовательные:** Развитие устной речи; расширение знаний о культуре и традициях русского народа; закрепление знаний о русских народных играх, пословицах; Пополнить словарный запас по теме: деревня, околица, плетень, ярмарка, недуг.

**Развивающие:** развитие логического мышления; умение участвовать в русских народных подвижных играх;

**Воспитывающие:** воспитывать уважение к русским народным обычаям, играм и традициям; воспитывать доброту и любовь друг к другу, окружающему миру.

**Предварительная работа:**

1. Беседа о культуре и быте русского народа;
2. Знакомство с русскими народными играми, пословицами;
3. Посещение музея

**Демонстрационный материал:** компьютерная игра «Что было, что стало», карты с зашифрованными пословицами.

**Раздаточный материал:** предметные картинки «Предметы быта русского народа», деревянный конструктор.

**Планируемый результат:** Дети научатся рассказывать о быте и традициях русского народа, пополнится лексический словарь по теме.

<b>Этап, его продолжительность</b>	<b>Задачи этапа</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность детей</b>	<b>Результат</b>
1	2	3	4	5
Вводно-организационный (1-2 мин)	<p>Создать атмосферу психологической безопасности, организация направленного внимания.</p> <p>*Приветствие «Здравствуй друг!»</p>	Читает стихотворение-приветствие, установление зрительного контакта	Переключение внимания на слова и действия педагога. Выполняют действия по тексту	Привлечение направленного внимания. Внутренняя мотивация на деятельность
Мотивационно-побудительный (2 мин)	<p>Сформировать представления о предстоящей деятельности, ее задачах.</p> <p>*Воспитатель предлагает погрузиться в атмосферу далекой старины, вспомнить быт предков, как они жили, в какие русские народные игры играли. А где мы эту информацию можем взять? (книги, музей, интернет, рассказ взрослых)</p> <p>Видеосигнал от известных блогеров, снимающих сюжет об атмосфере далекой старины, о быте наших предков, как они жили, в какие русские народные игры играли.</p> <p>- Мы узнали, что вы тоже этим интересовались и сможете нам рассказать о наших предках.</p> <p>Воспитатель: Ребята, сможем помочь блогерам, соберем информацию о том, как жили, наши предки, в какие игры играли, какие пословицы складывали?</p> <p>Блогеры: А мы с вами тоже поделимся</p>	Создает проблемную ситуацию, задает проблемные вопросы, предлагает высказать мнения для решения проблемной ситуации. Обобщает ответы детей. Формулирует образовательную задачу.	Воспринимают проблемную ситуацию, придумывают пути ее решения. Воспринимают образовательную задачу.	Появление внутренней мотивации на деятельность. Сформулированная детьми познавательная задача.

	<p>своими знаниями, посылаем вам зашифрованные русские народные пословицы.</p> <p>- Кто догадался, о чём речь? Тогда мы вернемся к этой загадке позже, а пока давайте собирать информацию для блогеров, что мы будем узнавать?</p> <p><b>Как жили, в какие игры играли, традиции.</b></p> <p>Для начала сделаем артикуляционную гимнастику</p>			
Актуализация имеющихся знаний по теме. (9 мин)	<p>Выявить представления детей по теме.</p> <p>Воспитатель - Ребята, поприветствуйте наших гостей так, как приветствовали на Руси: «Мир вашему дому!», «Здрав будь!», «Милости просим!»</p> <p><b>Воспитатель:</b> Основной чертой русского народа было гостеприимство, стремление поделиться всем, что есть в доме. Скажите, как об этом говорили в народе?</p> <p><b>Дети:</b> «Гость в дом - радость в дом»</p> <p><b>«Не красна изба углами, а красна пирогами»</b></p> <p><b>«Что есть в печи - все на стол мечи»</b></p> <p><b>Воспитатель</b> В чем же проявлялось гостеприимство?</p> <p>Любой человек-странник мог зайти в дом и поесть, его сажали на почетное место, предлагали откусывать хлеб-солёный, принимали как почетного гостя.</p> <p><b>Воспитатель:</b> А как человек относился к хлебу?</p> <p><b>Дети:</b> Люди бережно относились к хлебу,</p>	<p>Организует обмен имеющимися знаниями по теме.</p>	<p>Обмениваются знаниями по теме.</p>	Актуализация имеющихся знаний и представлений.

с уважением, если роняли хлеб, то просили у него прощения и целовали его.

**Воспитатель:** А почему же просили прощения у хлеба?

**Дети:** бросить хлеб — это значит обидеть труд людей, которые его выращивали, оскорбить хлеборобов.

**Воспитатель:** как говорили про хлеб в народе?

**«Хлеб - всему голова»**

**«Без хлеба нет обеда»**

Воспитатель: Ребята, скажите какие люди были на Руси?

Дети: Умные, мудрые, здоровые, сильные...

Воспитатель: всё верно, на Руси люди были здоровы и сложилось немало пословиц о здоровье. Знаете ли вы пословицы о здоровье и знают ли пословицы наши блогеры.

Поиграем в игру «**доскажи словечко**». (мяч)

- В здоровом теле ... - здоровый дух.
- Ешь чеснок и лук ... - не возьмет недуг.
- И собака знает, что травой... - лечатся.
- Береги платье снову, а здоровье - смолоду.
- в путь дорогу собирайся за - здоровьем... - отправляйся.
- Здоров будешь - все добудешь.

**Итог:** Ребята, какую информацию мы сейчас собрали для блогеров? (**как предки относились к хлебу, здоровью, как об этом складывали пословицы**)

В старину люди жили своим хозяйством, что вырастили, то и ели. Мебель, посуду,

игрушки, все сами делали, много трудились, было много мастеров своего дела. Чем все успевать, надо много трудиться, как называют таких людей? Какие пословицы о труде мы знаем? «*Без труда не выловишь и рыбку из пруда*», «*Дело мастера боится*», «*Делу время, а потехе час*»

Мы с вами в музее узнали, что было в русской избе в старину. Давайте расскажем блогерам о предметах обихода наших предков, и чем это заменили в наше время.  
Поиграем в игру «было – стало.» (комп.игра)  
(Изба-квартира, печь, чугунок, самовар, крынка, ярмарка и тд)

#### **Воспитатель:**

Как нежно пахнут белые березы,  
Нет русской деревеньки без берез.  
Пусть иногда есть запахи навоза,  
Где хлеб растет, там пахнет и навоз.  
Нашей встрече быть угодно,  
Отложите все дела,  
Вас «Околица» сегодня  
На свиданье позвала!  
Мы найдем для игр место,  
Их не спрячем про запас,  
Никому не будет скучно  
За «Околицей» у нас!

- Все ли слова знакомы вам в этом стихотворении? Кто знает значение слова «Околица»? «Деревня»?  
Давайте пройдем с stem-столу и построим **макет старинной деревни.**

Люди раньше дома сами строили из чего? Верно, из деревьев, из леса. Как назывались их жилища? Изба. Избы строили рядом с лесом и рекой, чтобы было где охотиться. Построят несколько изб, вот и деревня! Вокруг каждой избы **плетень** плетут, чтоб огородить свое жилище. А вокруг деревни ставили околицу, это высокий забор из кольев.

**Околица** — это деревянный забор вокруг деревни или у края деревни, граница разделяющая мир человека и мир природы. Закрывались от набегов разбойников, крупных животных - опасностей было много.

Но, когда все взрослые приходили с поля, с работы, молодёжь и дети выходили за околицу поиграть.

И мы сейчас отправимся играть за околицу, но прежде подведем **итог**, какую информацию мы собрали, что узнали? (как люди относились к труду, какие предметы были раньше, какие сейчас, что такое деревня, околица, плетень)

А сейчас давайте встанем, возьмемся за руки и отправимся за двор, за околицу поиграть. На Руси было принято развлекать гостей играми.

Ребята, отгадайте о каких играх **загадки**:

Вот первая загадка:

	<p>*Я не вижу ничего, даже носа своего. На моём лице повязка, есть такая вот игра, Называется она... - Жмурки!</p> <p>*Я давно в траве сижу, ни за что не выхожу. Пусть поищут, раз не лень, хоть минуту, хоть весь день...- Прятки!</p> <p>Хорошо, вот мы с вами и вспомнили народные игры.</p> <p>Давайте поиграем в игру «Перстенек»</p>			
Динамическая пауза (1-2 мин)	<p>Организовать выполнения упражнений на снятие напряжения, переключение на другой вид деятельности.</p> <p>П/и «Перстенек» Покатился перстенек, Через поле и мосток, К кому перстень попадет, Тот сейчас плясать пойдет</p>	<p>Предлагает выполнить упражнения на снятие напряжения или переключает на другой вид деятельности.</p>	<p>Выполняют упражнения на снятие напряжения.</p>	<p>Снятие напряжения.</p>
Восприятие и усвоение нового материала. (2 мин)	<p>Сформировать новые представления и умения.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Какие наши дети и гости молодцы, славно поиграли. Идемте в дом. Присаживайтесь.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Молодцы, ребята! И пословицы, и поговорки знаете. И с русскими народными играми познакомились. Мы с вами много говорили о таланте русского народа. В чём же он проявился? Что русский народ умел делать хорошо?</p> <p>Дети: Мастерили игрушки из глины, из дерева, сочиняли песни, сказки и т. д.</p>	<p>Организует знакомство с новым материалом, добывчу новых знаний и умений.</p>	<p>Добывают новые знания и осваивают новые способы деятельности.</p>	<p>Сформированность новых представлений, умений.</p>

	<p>Воспитатель: Не все это умели...потому и ходили на ярмарки...один умел из глины красиво лепить посуду, второй из соломы матрасы складывал, третий сапоги шил из кожи, четвертый – ткань ткал на рубашки...другие выращивали овощи на грядках в большом количестве, магазинов не было и люди излишки сделанного или выращенного своими руками шли продавать на ярмарку. Расплачивались серебряными монетами или менялись товаром.</p>			
Практическая работа (5 мин)	<p>Закрепить новые представления, умения и новые способы деятельности.</p> <p><b>Ребёнок</b>, заранее подготовленный:</p> <p>Эй? честные господа! К нам пожалуйте сюда! Как у нас ли тары – бары, Всякие разные товары... Подходите, подходите... Посмотрите, посмотрите.</p> <p><u>Воспитатель</u>: Ребята, пойдемте сходим на ярмарку, купим себе по товару.</p> <p>Расскажите, что вы купили?</p> <p>Дети: Я купил ухват, Я купил корзину и т.д</p> <p>Воспитатель: как много информации вы собрали о быте и традициях русского народа, познакомились предметами домашнего обихода, играми и пословицами, которые слагал народ. Как вы думаете, сейчас мы сможем расшифровать послание от блогеров?</p> <p>Пословицы в картинках:</p>	<p>Организует упражнения по применению новых знаний, умений и способов деятельности.</p>	<p>Упражняются в применении новых представлений, умений и способов деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляют предложения с новыми словами</li> <li>- по картинкам символам отгадывают пословицу</li> </ul>	<p>Закрепленные представления, умения и новые способы деятельности.</p>

	«Хлеб всему голова!», «Без труда не выловишь и рыбку из пруда», «Ешь чеснок и лук, не возьмет недуг»			
Заключительный этап. (3 мин)	<p>Подвести итоги, организовать оценку результатов детской деятельности.</p> <p>Вот такое познавательное путешествие в старину у нас сегодня получилось. Где вы сегодня побывали? (на Руси) Что нового узнали? (о таланте русского народа, о разных русских традициях, играх пословицах). С какими новыми словами познакомились? (Околица, плетень, деревня, ярмарка, недуг, подчевать)</p>	<p>Организует подведение итогов деятельности с точки зрения решения поставленных задач и оценивание результатов работы детей.</p>	<p>Участвуют в подведении итогов деятельности, оценке результатов собственной деятельности и деятельности других детей.</p>	Самооценка и взаимооценка.