

Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности
(конструкт)

Воспитатель: Гаврилова Т.А.

Группа: старшая группа.

Интеграция образовательных областей: ОО «Познавательное развитие»

Тема: «Один дома»

Цель: Воспитать у детей чувства ответственности за своё поведение, находить конструктивные решения, с использованием STEM технологий.

Задачи:

Образовательные:

- Сформировать умение планировать создание собственной постройки. Формировать у детей умение **предвидеть опасность**, по возможности избегать **опасные ситуации**.

Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность, умение понимать задачу. Воспитывать чувство взаимопомощи.

Развивающие:

- Развивать смекалку, воображение. Расширить и уточнить знания детей о **безопасном поведении в доме**.

Демонстрационный материал: «LEGO-конструктор», телефон.

Раздаточный материал: «LEGO-конструктор»,

Планируемый результат: дети узнают, что конструировать нужно поэтапно, находят конструктивные решения, могут планировать создание собственной постройки, научатся делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями и сформируют смекалку и воображение.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Результат
1	2	3	4	5
Вводно-организационный (1-2 мин)	Настроить и организовать детей на занятие.	Воспитатель приглашает детей встать в круг. Затем воспитатель говорит: «Встали мы в кружочек дружно Поздороваться нам нужно. Говорю я всем привет, Улыбнись и ты в ответ. Здравствуй, правая рука, Здравствуй левая рука, Здравствуй, друг, Здравствуй, друг, Здравствуй весь наш	Дети становятся в круг. Здороваются. Проговаривают слова.	Дети настроились на занятие.

		дружный круг»		
Мотивационно-побудительный (1-2 мин)	Заинтересовать внимание детей с помощью прихода Буратино, определить проблему и вместе с детьми найти пути решения проблемы.	<p>Ребята, я вам предлагаю принять участие в интересной и познавательной беседе, узнать много нового. Садитесь, ребята и мы начнем наше общение.</p> <p>Стук в дверь</p> <p><u>Воспитатель</u>: Кто это может быть? Заводит Буратино (<i>запыхавшийся с рюкзаком за спиной.</i>)</p> <p><u>Воспитатель</u>: Здравствуй Буратино, что случилось?</p> <p><u>Буратино</u>: Здравствуйте, ребята я еле-еле убежал от Бабы – Яги. Мой папа Карло ушел по делам, меня оставили дома одного. Я хотел поиграть, но вдруг кто-то постучал, я побежал к двери, <u>спросил</u>: Кто там? Мне ответили, что пришел врач из поликлиники. Я</p>	<p>Дети проявляют интерес к беседе. Высказывают свои предположения. Отвечают на вопросы воспитателя.</p>	<p>Дети заинтересовались приходом Буратино. Дети определили проблему и нашли пути решения проблемы.</p>

		<p>открыл дверь и увидел Бабу — Ягу. Она хотела схватить меня, но я вырвался и прибежал к вам.</p> <p><u>Воспитатель</u>: Ох! Буратино! Что же ты натворил? садись на стульчик, успокойся! Мы сегодня с ребятами как раз и собрались, чтобы поговорить о том, как нужно себя вести, если ты остался дома один.</p>		
Актуализация имеющихся знаний по теме.	Выяснить, какими знаниями владеют дети.	<p><u>Воспитатель</u>: Ребята посмотрите на доску, мы сегодня с вами будем собирать цветок из правил которые необходимо соблюдать, когда остаешься дома один.</p> <p>Давайте начнем наше занятие как раз с ситуации, которая произошла с гостем. Ребята</p>	Дети отвечают на вопросы воспитателя.	Дети имеют первичные представления о

		<p>что Буратино сделал не правильно?</p> <p>Дети отвечают.</p> <p><u>Воспитатель</u>: Почему нельзя открывать дверь незнакомым людям?</p> <p>Дети отвечают.</p> <p><u>Воспитатель</u>: Молодцы ребята, а чтобы ты Буратино не забыл эти правила послушай стихотворение.</p> <p>Не пускайте дядю в дом, Если дядя незнаком! И не открывайте тёте, Если мама на работе. Ведь преступник, он хитёр, Притворится, что монтёр. Или даже скажет он, Что пришёл к вам почтальон. Чтоб тебя не обокрали,</p>		
--	--	--	--	--

		<p>Не схватили, не украли Незнакомцам ты не верь, Закрывай покрепче дверь!</p> <p><u>Воспитатель</u>: Ну что Буратино ты понял, что незнакомым дверь открывать нельзя?</p> <p><u>Буратино</u>: спасибо ребятки, я теперь дверь никому не открою.</p> <p><u>Воспитатель</u>: Ребята, а у вас было такое, что вы оставались дома одни.</p> <p><u>Дети</u>: да, нет</p> <p><u>Воспитатель</u>: Что нам мама говорит перед уходом?</p> <p><u>Дети</u>: Дверь никому не открывать.</p> <p><u>Воспитатель</u>: Правильно, мама нам строго настрого запрещает открывать дверь чужим людям. Вот так было и в сказке «<i>Волк и семеро козлят</i>», что мама</p>		
--	--	--	--	--

		<p>наказывала своим деткам?</p> <p>Дети. Ответы!</p> <p><u>Воспитатель</u>: А что же вы будите делать, когда к вам стучится незнакомый человек?</p> <p><u>Дети</u>:</p> <p>НЕ отвечать</p> <p>Спросить кто там</p> <p>Не открывать дверь</p> <p><u>Воспитатель</u>: Правильно, молодцы!</p> <p><u>Воспитатель</u>: Ребята, а если к вам придет тетя и скажет, что принесла вам вкусных конфет, откроете?</p> <p><u>Дети</u>: НЕТ</p> <p><u>Воспитатель</u>: А если к вам постучат и скажут, что от мамы; она забыла сумку дома, откроете?</p> <p><u>Дети</u>: НЕТ</p> <p><u>Воспитатель</u>: А если</p>		
--	--	--	--	--

		<p>постучат и <u>скажут</u>: Здравствуйте, это полиция. Откройте, пожалуйста, дверь. Нам срочно нужно позвонить.</p> <p><u>Дети</u>: НЕТ</p> <p><u>Воспитатель</u>: Молодцы, вы у меня, ребята!</p>		
Динамическая пауза	Снять напряжение, переключить детей на практическую деятельность.	<p>Физкультминутка «Буратино»</p> <p>Буратино потянулся, Раз - нагнулся, два- нагнулся.</p> <p>Руки в стороны развёл- Видно ключик не нашёл. Чтобы ключик нам достать Надо на носочки встать!</p>	Дети выполняют физкультминутку.	Дети готовы к практической деятельности.
Восприятие и усвоение нового материала.	Сформировать новые навыки работать сообща.	Воспитатель: В жизни встречаются не только опасные предметы, ситуации, но и опасные	Дети отвечают на вопросы воспитателя.	Дети готовы приступить к практической деятельности.

		<p>люди. Мы живем в огромном в мире людей, хорошо знаем своих друзей, знакомых по соседней улице, соседей.</p> <p>Но мы не можем знать всех, кто живет в нашем городе, кого мы встречаем на улице. В мире есть люди добрые, умные, которые никому не делают зла. А есть люди, которые грабят квартиры, убивают людей, воруют детей. Как называют таких людей?</p> <p>Дети: Преступники.</p> <p>Воспитатель: Правильно, преступники, поэтому надо научиться разбираться в людях, быть внимательными и осторожными. Если вы дома одни, запомните</p>		
--	--	--	--	--

		<p>следующие правила безопасности.</p> <p>Правило 1: Ни в коем случае не открывай дверь, если звонит незнакомый человек. Если в дверь звонит почтальон, монтер, врач или даже милиционер, все равно не открывай, если ты не знаешь этих людей. Часто преступники, чтобы их не узнали, меняют свой внешний облик и голос, опасно впускать в дом незнакомых людей.</p> <p>Правило 2: Не вступай в телефонный разговор с незнакомым человеком, не говори, что родители на работе. Не отвечая на вопросы, положи трубку. О любом звонке сообщи</p>		
--	--	--	--	--

		<p>родителям.</p> <p>Правило 3: Не садись в чужую машину. Если рядом с тобой притормаживает машина, не вступай в разговор с водителем, даже если за рулём сидит женщина или приветливая девушка.</p> <p>Правило 4: Не уходи без взрослых далеко от дома, в лес, на реку. Не ходи по пустырям и новостройкам, в таких местах могут поджидать хулиганы, агрессивные люди.</p> <p>Правило 5: Не принимай гостинцы, или подарки от случайных людей, не позволяй кому – либо прикасаться к тебе.</p> <p>Воспитатель: В наше</p>		
--	--	--	--	--

		<p>время есть специальные службы, которые приходят на помощь людям, попавшим в беду. Какие?</p> <p>Дети: Полиция; Скорая помощь; Пожарные.</p> <p>Воспитатель: По каким телефонам надо звонить в экстренных случаях?</p> <p>Дети: В экстренных случаях надо звонить 01; 02; 03.</p> <p>Молодцы. Что мы делали, кому помогали?</p>		
Практическая работа	Развивать навыки конструирования.	<p>Ребята я вам предлагаю сконструировать телефоны из Лего конструктора. Для чего нам это нужно?</p> <p>Прежде чем начинать конструировать нам необходимо вспомнить правила игры с конструктором.</p>	Дети выполняют самостоятельную работу.	Дети научились самостоятельно конструировать.

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Не стучать и не бросать на пол. 2. Не брать детали конструктора в рот. 3. Нужную деталь не отбирай, а попроси вежливо. <p>А теперь дети проходите за стол.</p>		
Заключительный этап.	Подведение итогов и оценка результатов проделанной работы.	<p>Игра «Телефоны».</p> <p>Перед детьми стоят телефоны которые сконструировали дети, и им предлагается игровая ситуация, (пожар, дорожно-транспортное происшествие, отравление и т.д.). Дети звонят по нужному телефону, объясняют ситуацию, называют свои данные, адрес.</p> <p>Что вы можете рассказать о</p>	<p>Дети рассказывают, чем они сегодня занимались. Делятся своими впечатлениями от занятия.</p>	<p>Дети оценили свои результаты и результаты других детей.</p>

		<p>своей работе?</p> <p>Как строили?</p> <p>Для чего построили?</p> <p>Какие строительные детали использовали?</p> <p>Ребята, сегодня мы с вами сделали много добрых дел, давайте вспомним кому мы сегодня помогали?</p> <p>А что вам сегодня больше понравилось и запомнилось?</p> <p>А как вы думаете вам пригодится это в жизни и где вы можете применить.</p> <p>А теперь я предлагаю поиграть с другим конструкторам.</p>		
--	--	--	--	--