

Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности
(конструкт)

Воспитатель: Гаврилова Т.А.

Группа: старшая группа.

Интеграция образовательных областей: ОО «Познавательное развитие»

Тема: «Один дома»

Цель: Воспитать у детей чувства ответственности за своё поведение, находить конструктивные решения, с использованием STEM технологий.

Задачи:

Образовательные:

- Сформировать умение планировать создание собственной постройки. Формировать у детей умение **предвидеть опасность**, по возможности избегать **опасные ситуации**.

Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность, умение понимать задачу. Воспитывать чувство взаимопомощи.

Развивающие:

- Развивать смекалку, воображение. Расширить и уточнить знания детей о **безопасном поведении в доме**.

Демонстрационный материал: «LEGO-конструктор», телефон.

Раздаточный материал: «LEGO-конструктор»,

Планируемый результат: дети узнают, что конструировать нужно поэтапно, находят конструктивные решения, могут планировать создание собственной постройки, научатся делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями и сформируют смекалку и воображение.

| Этап, его продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Деятельность детей | Результат |
|-------------------------------------|--|--|---|------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вводно-организационный (1-2 мин) | Настроить и организовать детей на занятие. | Воспитатель приглашает детей встать в круг. Затем воспитатель говорит: «Встали мы в кружочек дружно Поздороваться нам нужно. Говорю я всем привет, Улыбнись и ты в ответ. Здравствуй, правая рука, Здравствуй левая рука, Здравствуй, друг, Здравствуй, друг, Здравствуй весь наш | Дети становятся в круг. Здороваются. Проговаривают слова. | Дети настроились на занятие. |

| | | дружный круг» | | |
|--------------------------------------|--|--|--|--|
| Мотивационно-побудительный (1-2 мин) | Заинтересовать внимание детей с помощью прихода Буратино, определить проблему и вместе с детьми найти пути решения проблемы. | <p>Ребята, я вам предлагаю принять участие в интересной и познавательной беседе, узнать много нового. Садитесь, ребята и мы начнем наше общение.</p> <p>Стук в дверь</p> <p><u>Воспитатель</u>: Кто это может быть? Заводит Буратино (<i>запыхавшийся с рюкзаком за спиной.</i>)</p> <p><u>Воспитатель</u>: Здравствуй Буратино, что случилось?</p> <p><u>Буратино</u>: Здравствуйте, ребята я еле-еле убежал от Бабы – Яги. Мой пapa Карло ушел по делам, меня оставили дома одного. Я хотел поиграть, но вдруг кто-то постучал, я побежал к двери, <u>спросил</u>: Кто там? Мне ответили, что пришел врач из поликлиники. Я</p> | <p>Дети проявляют интерес к беседе. Высказывают свои предположения. Отвечают на вопросы воспитателя.</p> | <p>Дети заинтересовались приходом Буратино.</p> <p>Дети определили проблему и нашли пути решения проблемы.</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---------------------------------------|--------------------------------------|
| | | <p>открыл дверь и увидел Бабу — Ягу. Она хотела схватить меня, но я вырвался и прибежал к вам.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Ох! Буратино! Что же ты натворил? садись на стульчик, успокойся! Мы сегодня с ребятами как раз и собрались, чтобы поговорить о том, как нужно себя вести, если ты остался дома один.</p> | | |
| Актуализация имеющихся знаний по теме. | Выяснить, какими знаниями владеют дети. | <p><u>Воспитатель:</u> Ребята посмотрите на доску, мы сегодня с вами будем собирать цветок из правил которые необходимо соблюдать, когда остаешься дома один.</p> <p>Давайте начнем наше занятие как раз с ситуации, которая произошла с гостем. Ребята</p> | Дети отвечают на вопросы воспитателя. | Дети имеют первичные представления о |

что Буратино сделал не
правильно?

Дети отвечают.

Воспитатель: Почему
нельзя открывать дверь
незнакомым людям?

Дети отвечают.

Воспитатель: Молодцы
ребята, а чтобы ты
Буратино не забыл эти
правила послушай
стихотворение.

Не пускайте дядю в дом,

Если дядя незнаком!

И не открывайте тёте,

Если мама на работе.

Ведь преступник, он хитёр,

Притворится, что монтёр.

Или даже скажет он,

Что пришёл к вам
почтальон.

Чтоб тебя не обокрали,

Не схватили, не украли
Незнакомцам ты не верь,
Закрывай покрепче дверь!

Воспитатель: Ну что
Буратино ты понял, что
незнакомым дверь
открывать нельзя?

Буратино: спасибо ребятки,
я теперь дверь никому не
открою.

Воспитатель: Ребята, а у
вас было такое, что вы
оставались **дома одни**.

Дети: да, нет

Воспитатель: Что нам мама
говорит перед уходом?

Дети: Дверь никому не
открывать.

Воспитатель: Правильно,
мама нам строго настрого
запрещает открывать дверь
чужим людям. Вот так
было и в сказке «*Волк и
семеро козлят*», что мама

наказывала своим деткам?

Дети. Ответы!

Воспитатель: А что же вы будите делать, когда к вам стучится незнакомый человек?

Дети:

НЕ отвечать

Спросить кто там

Не открывать дверь

Воспитатель: Правильно, молодцы!

Воспитатель: Ребята, а если к вам придет тетя и скажет, что принесла вам вкусных конфет, откроете?

Дети: НЕТ

Воспитатель: А если к вам постучат и скажут, что от мамы; она забыла сумку **дома**, откроете?

Дети: НЕТ

Воспитатель: А если

| | | | | |
|---|---|--|---------------------------------------|---|
| | | <p>постучат и <u>скажут</u>: Здравствуйте, это полиция. Откройте, пожалуйста, дверь. Нам срочно нужно позвонить.</p> <p><u>Дети</u>: НЕТ</p> <p><u>Воспитатель</u>: Молодцы, вы у меня, ребята!</p> | | |
| Динамическая пауза | Снять напряжение, переключить детей на практическую деятельность. | <p>Физкультминутка «Буратино»</p> <p>Буратино потянулся, Раз - нагнулся, два- нагнулся.</p> <p>Руки в стороны развёл- Видно ключик не нашёл.</p> <p>Чтобы ключик нам достать Надо на носочки встать!</p> | Дети выполняют физкультминутку. | Дети готовы к практической деятельности. |
| Восприятие и усвоение нового материала. | Сформировать новые навыки работать сообща. | <p>Воспитатель: В жизни встречаются не только опасные предметы, ситуации, но и опасные</p> | Дети отвечают на вопросы воспитателя. | Дети готовы приступить к практической деятельности. |

люди. Мы живем в
огромном в мире людей,
хорошо знаем своих
друзей, знакомых по
соседней улице, соседей.

Но мы не можем знать
всех, кто живет в нашем
городе, кого мы встречаем
на улице. В мире есть люди
добрые, умные, которые
никому не делают зла. А
есть люди, которые грабят
квартиры, убивают людей,
воруют детей. Как
называют таких людей?

Дети: Преступники.

Воспитатель: Правильно,
преступники, поэтому надо
научиться разбираться в
людях, быть
внимательными и
осторожными. Если вы
дома одни, запомните

следующие правила
безопасности.

Правило 1: Ни в коем
случае не открывай дверь,
если звонит незнакомый
человек. Если в дверь
звонит почтальон, монтер,
врач или даже милиционер,
все равно не открывай,
если ты не знаешь этих
людей. Часто преступники,
чтобы их не узнали,
меняют свой внешний
облик и голос, опасно
впускать в дом незнакомых
людей.

Правило 2: Не вступай в
телефонный разговор с
незнакомым человеком, не
говори, что родители на
работе. Не отвечая на
вопросы, положи трубку. О
любом звонке сообщи

родителям.

Правило 3: Не садись в чужую машину. Если рядом с тобой притормаживает машина, не вступай в разговор с водителем, даже если за рулём сидит женщина или приветливая девушка.

Правило 4: Не уходи без взрослых далеко от дома, в лес, на реку. Не ходи по пустырям и новостройкам, в таких местах могут поджидать хулиганы, агрессивные люди.

Правило 5: Не принимай гостинцы, или подарки от случайных людей, не позволяй кому – либо прикасаться к тебе.

Воспитатель: В наше

| | | | | |
|---------------------|-----------------------------------|--|--|---|
| | | <p>время есть специальные службы, которые приходят на помощь людям, попавшим в беду. Какие?</p> <p>Дети: Полиция; Скорая помощь; Пожарные.</p> <p>Воспитатель: По каким телефонам надо звонить в экстренных случаях?</p> <p>Дети: В экстренных случаях надо звонить 01; 02; 03.</p> <p>Молодцы. Что мы делали, кому помогали?</p> | | |
| Практическая работа | Развивать навыки конструирования. | <p>Ребята я вам предлагаю сконструировать телефоны из Лего конструктора. Для чего нам это нужно?</p> <p>Прежде чем начинать конструировать нам необходимо вспомнить правила игры с конструктором.</p> | Дети выполняют самостоятельную работу. | Дети научились самостоятельно конструировать. |

| | | | | |
|----------------------|--|--|---|--|
| | | <p>1. Не стучать и не бросать на пол.</p> <p>2. Не брать детали конструктора в рот.</p> <p>3. Нужную деталь не отбирай, а попроси вежливо.</p> <p>А теперь дети проходите за стол.</p> | | |
| Заключительный этап. | Подведение итогов и оценка результатов проделанной работы. | <p>Игра «Телефоны».</p> <p>Перед детьми стоят телефоны которые сконструировали дети, и им предлагается игровая ситуация, (пожар, дорожно-транспортное происшествие, отравление и т.д.). Дети звонят по нужному телефону, объясняют ситуацию, называют свои данные, адрес.</p> <p>Что вы можете рассказать о</p> | <p>Дети рассказывают, чем они сегодня занимались.</p> <p>Делятся своими впечатлениями от занятия.</p> | <p>Дети оценили свои результаты и результаты других детей.</p> |

своей работе?
Как строили?
Для чего построили?
Какие строительные детали
использовали?
Ребята, сегодня мы с вами
сделали много добрых дел,
давайте вспомним кому мы
сегодня помогали?
А что вам сегодня больше
понравилось и
запомнилось?
А как вы думаете вам
пригодится это в жизни и
где вы можете применить.
А теперь я предлагаю
поиграть с другим
конструктором.