

Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности
(конструкт)

Воспитатель: Гаврилова Т.А.

Группа: старшая группа.

Интеграция образовательных областей: ОО «ФМП», ОО «Познавательное развитие»

Тема: «Тили-бом! Тили-бом! Мы спасаем кошкин дом!»

Цель:

Находить конструктивные решения, с использованием STEM технологий. Воспитать у детей бережное отношение к своей жизни.

Задачи:

Образовательные:

- Сформировать умение планировать создание постройки. Формировать у детей понятие «Пожарная безопасность».

Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность, умение понимать задачу, воспитывать чувство взаимопомощи.

Развивающие:

- Развивать смекалку, воображение. Расширить и уточнить знания детей о геометрических фигурах.

Демонстрационный материал: LEGO-конструктор», телефон, книги, картинки с пожароопасными ситуациями, геометрические фигуры.

Раздаточный материал: «LEGO-конструктор», геометрические фигуры. Аптечка, огнетушитель.

Разрезные картинки с специальными машинами, картинки с пожарной безопасности. Наборы костюмов.

Планируемый результат: дети узнают, что конструировать нужно поэтапно, находят конструктивные решения, могут планировать создание собственной постройки, научатся делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями и сформируют смекалку и воображение.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Результат
1	2	3	4	5
Вводно-организационный (1-2 мин)	Настроить и организовать детей на занятие	-Становись скорее в круг, дай свою мне руку, друг. Дружно за руки возьмемся и друг другу улыбнемся. «Здравствуйте!» -мы скажем и ладошками помашем.	Дети становятся в круг. Здороваются. Проговаривают слова.	Дети настроились на занятие.
Мотивационно-побудительный (1-2 мин)	Заинтересовать внимание детей с помощью телефонного звонка, определить проблему и	(Звонок телефона) -Алло! Кто говорит? Какая кошка? Откуда? Назовите адрес. -Необходимо добраться по адресу Цветочная, 1.	Дети проявляют интерес к беседе. Высказывают свои предположения. Отвечают на	Дети заинтересовались телефонным звонком. Дети определили проблему и нашли пути

	<p>вместе с детьми найти пути решения проблемы.</p>	<p>Она просит нас помочь. Вспомните, в какой сказке у кошки случился пожар?</p> <p>А кто написал эту сказку? (Самуил Маршак)</p> <p>Кто пришел в гости к кошке?</p> <p>(с начало пришли котята, потом, петух с курицей, коза и козел, свинья)</p> <p>А как звали кота? (Василий)</p> <p>Что делали гости в доме у кошки? (пели и плясали)</p> <p>Что обязательно нужно взять с собой? (Аптечку, огнетушитель)</p>	<p>вопросы воспитателя.</p>	<p>решения проблемы.</p>
<p>Актуализация имеющихся знаний по теме.</p>	<p>Выяснить, какими знаниями владеют дети.</p>	<p>-Предлагаю вам из стульчиков построить автобус.</p> <p>А скажите пожалуйста, как нужно вести себя в автобусе? Какие правила</p>	<p>Дети отвечают на вопросы воспитателя.</p>	<p>Дети имеют первичные представления о .</p>

		<p>надо соблюдать? (сидеть спокойно, не бегать, не кричать, слушаться взрослых, держаться за поручень). Молодцы!!! Я согласна. Я вижу, что вы знаете правила поведения в автобусе. Ну что ж, у меня для вас приготовлены билеты в виде геометрических фигур, сейчас я вам их раздам. Для того, чтобы занять место в автобусе, нужно найти стул с такой же геометрической фигурой, какая у вас в руках. Все заняли свои места. (Да). Тогда в путь мои друзья!!! Лена какая у тебя фигура? Каким цветом?</p> <p>-Вот и остановка. Но</p>		
--	--	--	--	--

		<p>чтобы добраться до кошкиного дома нам нужно вспомнить Какой адрес? Кто ни будь помнит, что нам говорила кошка по телефону? (Цветочная, 1.)</p> <p>-Ребята, а дома совсем не видно. Все серое вокруг, будто в дыму.</p> <p>-Вспомните, отчего в кошкином доме случился пожар? Почему случился пожар? (Кот Василий не закрыл дверцу у печки) Что делали гости когда случился пожар? (смеялись, а потом убежали)</p> <p>-Ребята, необходима ваша помощь. Как помочь кошке?</p> <p>Игра-диалог «Вызов</p>		
--	--	--	--	--

		<p>пожарной службы».</p> <p>-Помощь придет в срок, если сделать правильный звонок.</p> <p>101- я набираю, службу пожарных я вызываю.</p> <p>Набираю телефон. Свой адрес говорю.</p>		
Динамическая пауза	Снять напряжение, переключить детей на практическую деятельность.	<p>Физкультминутка «Кошкин дом»</p> <p>- Мы дружные ребята</p> <p>- И в сказку мы идём (дети шагают по кругу)</p> <p>- Посмотрим, кто же в сказке</p> <p>- Потушит кошкин дом (Смотрят по сторонам)</p> <p>- И если надо, тоже</p> <p>- Мы будем помогать (показывают руками</p>	Дети выполняют физкультминутку.	Дети готовы к практической деятельности.

		<p>Ножницы)</p> <p>- И каждому мы скажем:</p> <p>«С огнём нельзя играть» (повороты влево и вправо с грозющим жестом)</p>		
<p>Восприятие и усвоение нового материала.</p>	<p>Сформировать новые навыки работать сообща.</p>	<p>Кто был пожарниками в этой сказке? (бобры и ворон)</p> <p>Как спаслись кот Василий и кошка? (они выпрыгнули с балкона второго этажа, а бобры пожарники натянули одеяло, чтобы кот Василий и кошка не разбились)</p> <p>Как вы считаете, каким должен быть пожарный? (смелый, сильный, умный, находчивый, внимательный, ловкий, сообразительный, ничего не боится, храбрый.)</p> <p>А как выглядят пожарные , Вот перед вами вешалка</p>	<p>Дети отвечают на вопросы воспитателя.</p>	<p>Дети готовы приступить к практической деятельности.</p>

		<p>на ней костюмы. Давайте поможем одеть Сашу в пожарного,</p> <p>Ребята посмотрите на столе разрезаны картинки. Давайте их соберем. Что изображено на картинах (Специальный транспорт) Как выглядит пожарная машина? (красная, большая, наверху есть лестница.)</p> <p>Как вы думаете, а почему пожарная машина красного цвета? (пожарные автомобили окрашиваются в красный цвет: цвет огня, цвет опасности, цвет, бросающийся в глаза издалека)</p> <p>Когда машина едет по дороге её не только видно, но и слышно сирену. Как вы думаете, почему она так громко звучит? (чтобы</p>		
--	--	---	--	--

		<p>другие машины слышали звуковой сигнал и уступали пожарной машине дорогу.)</p> <p>К кому пошли кот Василий и кошка после пожара?</p> <p>(Курице с петухом, но их выгнали, потом пошли к козе с козлом их тоже не пустили, Свинья тоже их не пустила, Приютили их племянники котята в заброшенном доме.)</p> <p>Что сделали кот Василий, кошка и котята?</p> <p>(построили новый дом)</p>		
Практическая работа	Развивать навыки конструирования.	<p>- После пожара дом пострадал, вы смогли бы построить новый дом для кошки? Но сначала давайте повторим правила по пожарной безопасности.</p> <p>Конструирование нового дома для кошки из ЛЕГО-</p>	Дети выполняют самостоятельную работу.	Дети научились самостоятельно конструировать.

		конструктора сообща строим один дом все вместе,		
Заключительный этап.	Подведение итогов и оценка результатов проделанной работы.	Посмотрите, какой дом для кошки у нас получился!!!! Что вы можете рассказать о своей работе? Как строили? Для чего построили? Ребята, давайте вспомним кому мы сегодня помогали? А что вам сегодня больше понравилось и запомнилось? А как вы думаете, вам пригодится это в жизни и где вы можете применить. Спасибо вам большое, мне очень понравилось с вами заниматься . А теперь я предлагаю поиграть с конструкторам.	Дети рассказывают, чем они сегодня занимались. Делятся своими впечатлениями от занятия.	Дети оценили свои результаты и результаты других детей.

