

Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности  
(конструкт)

**Воспитатель:** Гаврилова Т.А.

**Группа:** старшая группа.

**Интеграция образовательных областей:** ОО «ФМП», ОО «Познавательное развитие»

**Тема:** «Тили-бом! Тили-бом! Мы спасаем кошкун дом!»

**Цель:**

Находить конструктивные решения, с использованием STEM технологий. Воспитать у детей бережное отношение к своей жизни.

**Задачи:**

Образовательные:

- Сформировать умение планировать создание постройки. Формировать у детей понятие «Пожарная безопасность».

Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность, умение понимать задачу, воспитывать чувство взаимопомощи.

Развивающие:

- Развивать смекалку, воображение. Расширить и уточнить знания детей о геометрических фигурах.

**Демонстрационный материал:** LEGO-конструктор», телефон, книги, картинки с пожароопасными ситуациями, геометрические фигуры.

**Раздаточный материал:** «LEGO-конструктор», геометрические фигуры. Аптечка, огнетушитель.

Разрезные картинки с специальными машинами, картинки с пожарной безопасности. Наборы костюмов.

**Планируемый результат:** дети узнают, что конструировать нужно поэтапно, находят конструктивные решения, могут планировать создание собственной постройки, научатся делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями и сформируют смекалку и воображение.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Результат
1	2	3	4	5
Вводно-организационный (1-2 мин)	Настроить и организовать детей на занятие	<p>-Становись скорее в круг, дай свою мне руку, друг.</p> <p>Дружно за руки возьмемся и друг другу улыбнемся.</p> <p>«Здравствуйте!»</p> <p>-мы скажем и ладошками помашем.</p>	<p>Дети становятся в круг.</p> <p>Здороваются.</p> <p>Проговаривают слова.</p>	Дети настроились на занятие.
Мотивационно-побудительный (1-2 мин)	Занести внимание детей с помощью телефонного звонка, определить проблему и	<p>(Звонок телефона)</p> <p>-Алло! Кто говорит? Какая кошка? Откуда? Назовите адрес.</p> <p>-Необходимо добраться по адресу Цветочная, 1.</p>	<p>Дети проявляют интерес к беседе.</p> <p>Высказывают свои предположения.</p> <p>Отвечают на</p>	<p>Дети заинтересовались телефонным звонком.</p> <p>Дети определили проблему и нашли пути</p>

	<p>вместе с детьми найти пути решения проблемы.</p>	<p>Она просит нас помочь. Вспомните, в какой сказке у кошки случился пожар?  А кто написал эту сказку? (Самуил Маршак)  Кто пришел в гости к кошке? (с начало пришли котята, потом, петух с курицей, коза и козел, свинья)  А как звали кота? (Василий)  Что делали гости в доме у кошки? (пели и плясали)  Что обязательно нужно взять с собой? (Аптечку, огнетушитель)</p>	<p>вопросы воспитателя.</p>	<p>решения проблемы.</p>
<p>Актуализация имеющихся знаний по теме.</p>	<p>Выяснить, какими знаниями владеют дети.</p>	<p>-Предлагаю вам из стульчиков построить автобус.  А скажите пожалуйста, как нужно вести себя в автобусе? Какие правила</p>	<p>Дети отвечают на вопросы воспитателя.</p>	<p>Дети имеют первичные представления о .</p>

надо соблюдать?  
(сидеть спокойно, не  
бегать, не кричать,  
слушаться взрослых,  
держаться за поручень).  
Молодцы!!! Я согласна.  
Я вижу, что вы знаете  
правила поведения в  
автобусе.  
Ну что ж, у меня для вас  
приготовлены билеты в  
виде геометрических  
фигур, сейчас я вам их  
раздам. Для того, чтобы  
занять место в автобусе,  
нужно найти стул с такой  
же геометрической  
фигурой, какая у вас в  
руках. Все заняли свои  
места. (Да). Тогда в путь  
мои друзья!!! Лена какая у  
тебя фигура? Каким  
цветом?  
-Вот и остановка. Но

чтобы добраться до кошкого дома нам нужно вспомнить Какой адрес? Кто ни будь помнит, что нам говорила кошка по телефону?  
(Цветочная, 1.)

-Ребята, а дома совсем не видно. Все серое вокруг, будто в дыму.

-Вспомните, отчего в кошком доме случился пожар? Почему случился пожар?

(Кот Василий не закрыл дверцу у печки) Что делали гости когда случился пожар?  
(смеялись, а потом убежали)

-Ребята, необходима ваша помощь. Как помочь кошке?

Игра-диалог «Вызов

		<p>пожарной службы».</p> <p>-Помощь придет в срок, если сделать правильный звонок.</p> <p>101- я набираю, службу пожарных я вызываю.</p> <p>Набираю телефон. Свой адрес говорю.</p>		
Динамическая пауза	Снять напряжение, переключить детей на практическую деятельность.	<p>Физкультминутка «Кошкин дом»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мы дружные ребята</li> <li>- И в сказку мы идём (дети шагают по кругу)</li> <li>- Посмотрим, кто же в сказке</li> <li>- Потушит кошкин дом (Смотрят по сторонам)</li> <li>- И если надо, тоже</li> <li>- Мы будем помогать (показывают руками</li> </ul>	Дети выполняют физкультминутку.	Дети готовы к практической деятельности.

		<p>Ножницы)</p> <p>- И каждому мы скажем:</p> <p>«С огнём нельзя играть»</p> <p>(повороты влево и вправо с грозящим жестом)</p>		
Восприятие и усвоение нового материала.	Сформировать новые навыки работать сообща.	<p>Кто был пожарниками в этой сказке? (бобры и ворон)</p> <p>Как спаслись кот Василий и кошка? (они выпрыгнули с балкона второго этажа, а бобры пожарники натянули одеяло, чтобы кот Василий и кошка не разбились)</p> <p>Как вы считаете, каким должен быть пожарный? (смелый, сильный, умный, находчивый, внимательный, ловкий, сообразительный, ничего не боится, храбрый.)</p> <p>А как выглядят пожарные, Вот перед вами вешалка</p>	Дети отвечают на вопросы воспитателя.	Дети готовы приступить к практической деятельности.

на ней костюмы. Давайте поможем одеть Сашу в пожарного,

Ребята посмотрите на столе разрезаны картинки. Давайте их соберем. Что изображено на картинах (Специальный транспорт) Как выглядит пожарная машина? (красная, большая, наверху есть лестница.)

Как вы думаете, а почему пожарная машина красного цвета? (пожарные автомобили окрашиваются в красный цвет: цвет огня, цвет опасности, цвет, бросающийся в глаза издалека)

Когда машина едет по дороге её не только видно, но и слышно сирену. Как вы думаете, почему она так громко звучит? (чтобы

		<p>другие машины слышали звуковой сигнал и уступали пожарной машине дорогу.)</p> <p>К кому пошли кот Василий и кошка после пожара?</p> <p>(Курице с петухом, но их выгнали, потом пошли к козе с козлом их тоже не пустили, Свинья тоже их не пустила, Приютили их племянники котята в заброшенном доме.)</p> <p>Что сделали кот Василий, кошка и котята?</p> <p>(построили новый дом)</p>		
Практическая работа	Развивать навыки конструирования.	<p>- После пожара дом пострадал, вы смогли бы построить новый дом для кошки? Но сначала давайте повторим правила по пожарной безопасности.</p> <p>Конструирование нового дома для кошки из ЛЕГО-</p>	Дети выполняют самостоятельную работу.	Дети научились самостоятельно конструировать.

		конструктора сообща строим один дом все вместе,		
Заключительный этап.	Подведение итогов и оценка результатов проделанной работы.	<p>Посмотрите, какой дом для кошки у нас получился!!!!</p> <p>Что вы можете рассказать о своей работе?</p> <p>Как строили?</p> <p>Для чего построили?</p> <p>Ребята, давайте вспомним кому мы сегодня помогали?</p> <p>А что вам сегодня больше понравилось и запомнилось?</p> <p>А как вы думаете, вам пригодится это в жизни и где вы можете применить.</p> <p>Спасибо вам большое, мне очень понравилось с вами заниматься .</p> <p>А теперь я предлагаю поиграть с конструктором.</p>	<p>Дети рассказывают, чем они сегодня занимались.</p> <p>Делятся своими впечатлениями от занятия.</p>	Дети оценили свои результаты и результаты других детей.

