

**Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности
(конструкт)**

Воспитатель: Гаврилова Т.А.

Группа: старшая группа.

Интеграция образовательных областей: ОО «ФМП», ОО «Познавательное развитие»

Тема: «Заюшкина избушка»

Цель:

Формирование умений конструировать.

Задачи:

Образовательные:

- Сформировать умение планировать этапы создания собственной конструкции.

Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность, умение понимать задачу и выполнять ее самостоятельно.

Развивающие:

- Развивать смекалку, воображение.

Предварительная работа: Рассматривание конструкторов, картинок, чтение сказки «Заюшкина избушка»

Демонстрационный материал: Письмо. Заяц.

Раздаточный материал: «LEGO-конструирование»: ящик с конструктором, пазл «Весна» «Медведь» «Заяц» «Лиса» «Петух», Картинка «Яблоко».

Планируемый результат: дети узнают, что конструировать нужно поэтапно, научатся делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями и сформируют смекалку и воображение.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Результат
1	2	3	4	5
Вводно-организационный (1-2 мин)	Настроить и организовать детей на занятие	<p>Воспитатель приглашает детей встать в круг.</p> <p>Затем воспитатель говорит: «Здравствуй друг!!!</p> <p>(пожимают друг другу руку)</p> <p>Как ты тут?</p> <p>(ласково треплют за ухо)</p> <p>Где ты был?</p> <p>(разводят в стороны руки)</p> <p>Я скучал!!!!</p> <p>(прикладывают руку к сердцу)</p> <p>Ты пришел?</p> <p>(постукивают по плечу)</p> <p>Хорошо!!!</p> <p>(обнимают)</p>	<p>Дети становятся в круг.</p> <p>Здороваются.</p> <p>Проговаривают слова.</p> <p>Берутся за руки.</p>	<p>Дети настроились на занятие.</p>
Мотивационно-побудительный (1-2 мин)	Заинтересовать внимание детей с помощью Заяца и письма, определить проблему и вместе с детьми	<p>Появляется плачущий Заяц.</p> <p>Воспитатель: Ой! Кто это к нам пришел? Не тот ли Заяц из сказки "Заюшкина избушка"?</p> <p>Заяц: Здравствуйте! Я Заяц из сказки "Заюшкина избушка". Лиса выгнала меня из моего домика и сказала не возвращаться. Мне так</p>	<p>Дети проявляют интерес к Зайцу и письму.</p> <p>Высказывают свои предположения.</p>	<p>Дети заинтересовались письмом от Лисы.</p> <p>Дети определили проблему и</p>

	найти пути решения проблемы.	<p>страшно, я так хочу вернуться в свою избушку. Петушок, который мне помогал, куда-то делился. Может вы мне поможете?</p> <p>Воспитатель: А чем же мы тебе поможем, Заяц?</p> <p>Заяц: Лиса дала мне этот конверт с заданиями. А я ничего не понимаю и не умею читать.</p> <p>Воспитатель: Дети, может выручим Зайца? (Да) Давай сюда конверт.(Воспитатель достает из конверта письмо и читает:"Я, Лиса, пущу Зайца в избушку тогда, когда вы выполните все задания. За каждое правильно выполненное задание будете получать одну часть картины-пазла. Эта картина складывается из отдельных частей . Их необходимо соединить, чтобы получилось целое изображение.")</p>	Отвечают на вопросы воспитателя.	нашли пути решения проблемы.
Актуализация имеющихся знаний по теме.	<p>Выяснить, какими знаниями о цифрах, днях и неделях владеют дети.</p> <p>Сформировать первичные представления о</p>	<p>Ребята давайте вспомним эту сказку?</p> <p>Почему выгнала лиса Заяца?</p> <p>А сейчас у нас какое время года?</p> <p>1 Задание: « Назови соседа».</p> <p><i>Воспитатель проводит задание. На доске числа-домики.</i></p> <p><i>Воспитатель: Что вы видите на доске?(Числа, цифры, домики.) Давайте посчитаем сколько домиков.</i></p>	<p>Дети отвечают на вопросы воспитателя.</p> <p>Делят яблоко на части.</p>	<p>Дети имеют первичные представления о цифрах. Знают дни недели.</p>

	<p>делении целого яблока на части.</p> <p>(<i>Один ребенок выходит и считает.</i>) А теперь попробуем посчитать обратным счётом. (<i>Другой ребенок выходит считать.</i>) Назови соседа числа "8" и т.д. (<i>Воспитатель по очереди спрашивает у детей.</i>)</p> <p><i>Воспитатель:</i> Молодцы, дети! Вы справились с первым заданием. За это получаете первую часть нашей картины-подарка. (<i>Воспитатель показывает её и помещает на магнитную доску.</i>)</p> <p>2 Задание: «Деление целого на части. Подели яблоко поровну».</p> <p><i>Воспитатель читает третье задание. Заяц проводит задание.</i> (Заяц достает яблоко и пытается его съесть.)</p> <p><i>Воспитатель:</i> Заяц, угости и нас тоже яблочком?</p> <p>Заяц: Я бы поделился, но у меня только одно яблоко.</p> <p><i>Воспитатель:</i> Как вы думаете, что нужно сделать Зайцу? Как разделить яблоко на двоих? (<i>Разрезать на 2 части, т.е пополам</i>)</p> <p>Заяц режет яблоко на 2 части.</p> <p>Заяц: Сколько частей получилось? (2 части.) Как можно назвать каждую часть</p>	
--	---	--

яблока? (*Половина.*) Что больше: целое яблоко или его половина? (*Целое яблоко.*) Что меньше: половина или целое яблоко? (*Половина яблока.*)

Воспитатель: Выполнено и это задание, за это получаете вторую часть картины.

Воспитатель: Следующее задание мы будем делать за столами. Берите свои стулья и садитесь на свои места. (*Дети садятся за столы.*)

3 Задание: «Живая неделя».

Под считалку передают по кругу мяч.

Бежит мячик наш по кругу.

Ищет, ищет себе друга.

Эй, дружок, не зевай.

Дни недели называй. (*Дети по порядку называют дни недели.*)

- Какой сегодня день недели? (*Понедельник.*)

- Какой день недели был вчера? (*Воскресенье.*)

- Какой день недели будет завтра? (*Вторник.*)

- А сколько дней в неделе? (*В одной неделе семь дней.*)

Воспитатель: Вот вам третья часть картины. (*Помещает на доску.*)

4 Задание: «Собери картинки герое

		<p>из сказки»</p> <p>Ребята на столе лежат разрезные картинки. Давайте их соберем.</p> <p>(Дети собирают пазлы петух, медведь, лиса, заяц)</p> <p>Выполнено и это задание, за это получаете последнюю часть картины.</p>		
Динамическая пауза	Снять напряжение, переключить детей на практическую деятельность.	<p>Заяц: Ой! Что-то я устал и притомился. Дети, давайте поиграем.</p> <p>Физкультминутка «Веселые зайчата».</p> <p>(Звучит музыка.)</p> <p>Ну-ка дружно все присели, Друг на друга поглядели. И похлопали в ладошки, Что у зайцев на макушке? Пляшут весело там ушки! Раз подскок, два подскок! Поскакали все в лесок.</p>	Дети выполняют физкультминутку.	Дети готовы к практической деятельности.
Восприятие и усвоение нового материала.	Сформировать новые навыки работать сообща.	<p>Какая же хитрая Лиса! Столько заданий задала! Надо все успеть.</p> <p>Сначала будем собирать картину-пазл.</p> <p>Что получилось? Какую картину мы собрали? (ВЕСНА)</p>	Дети отвечают на вопросы воспитателя.	Дети готовы приступить к практической деятельности.
Практическая работа	Развивать навыки конструирования	<p>«Домик для Лисы».</p> <p>Коллективная работа.</p> <p>А потом сделаем подарок - новый</p>	Дети выполняют самостоятельную	Дети научились самостоятельно конструировать.

	я.	дом для Лисы. Прошу всех пройти к столу (<i>На столе Лего-конструктор</i>)	работу.	
Заключительный этап.	Подведение итогов и оценка результатов проделанной работы.	<p>Дети, скажите, что мы сегодня делали, чем занимались? Что вам понравилось больше всего?</p> <p>- Молодцы, ребята.</p> <p>А как вы думаете вам пригодится это в жизни и где вы можете применить.</p> <p>До свидания.</p>	<p>Дети рассказывают, чем они сегодня занимались. (<i>Мы помогали Зайцу, выполняли различные задания, собирали пазлы, делили яблоко, повторили дни недели, сделали и подарили новый домик для Лисы.</i>)</p> <p>Делятся своими впечатлениями от занятия.</p>	Дети оценили свои результаты и результаты других детей.