

Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности
(конструкт)

Воспитатель: Гаврилова Т.А.

Группа: старшая группа.

Интеграция образовательных областей: ОО «ФМП», ОО «Познавательное развитие»

Тема: «Заюшкина избушка»

Цель:

Формирование умений конструировать.

Задачи:

Образовательные:

- Сформировать умение планировать этапы создания собственной конструкции.

Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность, умение понимать задачу и выполнять ее самостоятельно.

Развивающие:

- Развивать смекалку, воображение.

Предварительная работа: Рассматривание конструкторов, картинок, чтение сказки «Заюшкина избушка»

Демонстрационный материал: Письмо. Заяц.

Раздаточный материал: «LEGO-конструирование»: ящик с конструктором, пазл «Весна» «Медведь» «Заяц» «Лиса» «Петух», Картинка «Яблоко».

Планируемый результат: дети узнают, что конструировать нужно поэтапно, научатся делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями и сформируют смекалку и воображение.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Результат
1	2	3	4	5
Вводно-организационный (1-2 мин)	Настроить и организовать детей на занятие	Воспитатель приглашает детей встать в круг. Затем воспитатель говорит: «Здравствуй друг!!! (пожимают друг другу руку) Как ты тут? (ласково треплют за ухо) Где ты был? (разводят в стороны руки) Я скучал!!!! (прикладывают руку к сердцу) Ты пришел? (постукивают по плечу) Хорошо!!! (обнимают)	Дети становятся в круг. Здороваются. Проговаривают слова. Берутся за руки.	Дети настроились на занятие.
Мотивационно-побудительный (1-2 мин)	Заинтересовать внимание детей с помощью Заяца и письма, определить проблему и вместе с детьми	Появляется плачущий Заяц. Воспитатель: Ой! Кто это к нам пришел? Не тот ли Заяц из сказки "Заюшкина избушка"? Заяц: Здравствуйте! Я Заяц из сказки "Заюшкина избушка". Лиса выгнала меня из моего домика и сказала не возвращаться. Мне так	Дети проявляют интерес к Зайцу и письму. Высказывают свои предположения.	Дети заинтересовались письмом от Лисы. Дети определили проблему и

	найти пути решения проблемы.	<p>страшно, я так хочу вернуться в свою избушку. Петушок, который мне помогал, куда-то делся. Может вы мне поможете?</p> <p>Воспитатель: А чем же мы тебе поможем, Заяц?</p> <p>Заяц: Лиса дала мне этот конверт с заданиями. А я ничего не понимаю и не умею читать.</p> <p>Воспитатель: Дети, может выручим Зайца? (Да) Давай сюда конверт.(Воспитатель достает из конверта письмо и читает:"Я, Лиса, пущу Зайца в избушку тогда, когда вы выполните все задания. За каждое правильно выполненное задание будете получать одну часть картины-пазла. Эта картина складывается из отдельных частей . Их необходимо соединить, чтобы получилось целое изображение.")</p>	Отвечают на вопросы воспитателя.	нашли пути решения проблемы.
Актуализация имеющихся знаний по теме.	<p>Выяснить, какими знаниями о цифрах, днях и неделях владеют дети.</p> <p>Сформировать первичные представления о</p>	<p>Ребята давайте вспомним эту сказку?</p> <p>Почему выгнала лиса Заяца?</p> <p>А сейчас у нас какое время года?</p> <p>1 Задание: « Назови соседа».</p> <p><i>Воспитатель проводит задание. На доске числа-домики.</i></p> <p><i>Воспитатель: Что вы видите на доске?(Числа,цифры,домики.)</i> Давай те посчитаем сколько домиков.</p>	Дети отвечают на вопросы воспитателя. Делят яблоко на части.	Дети имеют первичные представления о цифрах. Знают дни недели.

	<p>делении целого яблока на части.</p>	<p>(Один ребенок выходит и считает.) А теперь попробуем посчитать обратным счётом. (Другой ребенок выходит считать.) Назови соседа числа "8" и т.д. (Воспитатель по очереди спрашивает у детей.)</p> <p>Воспитатель: Молодцы, дети! Вы справились с первым заданием. За это получаете первую часть нашей картины-подарка. (Воспитатель показывает её и помещает на магнитную доску.)</p> <p>2 Задание: «Деление целого на части. Подели яблоко поровну».</p> <p>Воспитатель читает третье задание. Заяц проводит задание. (Заяц достает яблоко и пытается его съесть.)</p> <p>Воспитатель: Заяц, угости и нас тоже яблочком?</p> <p>Заяц: Я бы поделился, но у меня только одно яблоко.</p> <p>Воспитатель: Как вы думаете, что нужно сделать Зайцу? Как разделить яблоко на двоих? (Разрезать на 2 части, т.е пополам)</p> <p>Заяц режет яблоко на 2 части.</p> <p>Заяц: Сколько частей получилось? (2 части.) Как можно назвать каждую часть</p>		
--	----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>яблока? <i>(Половина.)</i> Что больше: целое яблоко или его половина? <i>(Целое яблоко.)</i> Что меньше: половина или целое яблоко? <i>(Половина яблока.)</i></p> <p><i>Воспитатель:</i> Выполнено и это задание, за это получаете вторую часть картины.</p> <p><i>Воспитатель:</i> Следующее задание мы будем делать за столами. Берите свои стулья и садитесь на свои места. <i>(Дети садятся за столы.)</i></p> <p>3 Задание: «Живая неделя».</p> <p><i>Под считалку передают по кругу мяч.</i></p> <p>Бежит мячик наш по кругу. Ищет, ищет себе друга. Эй, дружок, не зевай. Дни недели называй. <i>(Дети по порядку называют дни недели.)</i></p> <p>- Какой сегодня день недели? <i>(Понедельник.)</i></p> <p>- Какой день недели был вчера? <i>(Воскресенье.)</i></p> <p>- Какой день недели будет завтра? <i>(Вторник.)</i></p> <p>- А сколько дней в неделе? <i>(В одной неделе семь дней.)</i></p> <p><i>Воспитатель:</i> Вот вам третья часть картины. <i>(Помещает на доску.)</i></p> <p>4 Задание: «Собери картинки героя</p>		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		из сказки» Ребята на столе лежат разрезные картинки. Давайте их соберем. (Дети собирают пазлы петух, медведь, лиса, заяц) Выполнено и это задание, за это получаете последнюю часть картины.		
Динамическая пауза	Снять напряжение, переключить детей на практическую деятельность.	<i>Заяц:</i> Ой! Что-то я устал и притомился. Дети, давайте поиграем. Физкультминутка «Веселые зайчата». (Звучит музыка.) Ну-ка дружно все присели, Друг на друга поглядели. И похлопали в ладошки, Что у зайцев на макушке? Пляшут весело там ушки! Раз подскок, два подскок! Поскакали все в лесок.	Дети выполняют физкультминутку.	Дети готовы к практической деятельности.
Восприятие и усвоение нового материала.	Сформировать новые навыки работать сообща.	Какая же хитрая Лиса! Столько заданий задала! Надо все успеть. Сначала будем собирать картинку-пазл. Что получилось? Какую картину мы собрали? (ВЕСНА)	Дети отвечают на вопросы воспитателя.	Дети готовы приступить к практической деятельности.
Практическая работа	Развивать навыки конструирования	«Домик для Лисы». Коллективная работа. А потом сделаем подарок - новый	Дети выполняют самостоятельную	Дети научились самостоятельно конструировать.

	я.	дом для Лисы. Прошу всех пройти к столу (<i>На столе Лего-конструктор</i>)	работу.	
Заключительный этап.	Подведение итогов и оценка результатов проделанной работы.	<p>Дети, скажите, что мы сегодня делали, чем занимались? Что вам понравилось больше всего?</p> <p>- Молодцы, ребята.</p> <p>А как вы думаете вам пригодится это в жизни и где вы можете применить.</p> <p>До свидания.</p>	<p>Дети рассказывают, чем они сегодня занимались. (<i>Мы помогали Зайцу, выполняли различные задания, собирали пазлы, делили яблоко, повторили дни недели, сделали и подарили новый домик для Лисы.</i>)</p> <p>Делятся своими впечатлениями от занятия.</p>	Дети оценили свои результаты и результаты других детей.