

Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности
(конструкт)

Воспитатель: Гаврилова Т.А.

Группа: старшая группа.

Интеграция образовательных областей: ОО «ФМП», ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие»

Тема: «День земли»

Цель: Формирование умений конструировать.

Задачи:

Образовательные:

- Сформировать умение планировать этапы создания собственной конструкции.

Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность, умение понимать задачу и выполнять ее самостоятельно.

Воспитывать гуманное отношение к природе, воспитывать ответственность за все живое на земле.

Развивающие:

- Развивать смекалку, воображение, уточнить знание понятия «сутки» и «времени года», развивать представление о жизни на земле.

Предварительная работа: Рассматривание конструкторов, картинок, беседу на тему «Земля»

Демонстрационный материал: Письмо. Глобус.

Раздаточный материал: «LEGO-конструирование»: ящик с конструктором, Пазлы «Птицы».

Планируемый результат: дети узнают, что конструировать нужно поэтапно, научатся делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями и сформируют смекалку и воображение.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Результат
1	2	3	4	5
Вводно-организационный (1-2 мин)	Настроить и организовать детей на занятие	Воспитатель приглашает детей встать в круг. Затем воспитатель говорит: «Здравствуй друг!!! Здравствуй Друг!! (пожимают друг другу руку) Как ты тут? Как ты тут? (ласково треплют за плечо) Где ты был? (разводят в стороны руки) Я скучал!!!! (прикладывают руку к сердцу) Ты пришел? (постукивают по плечу) Хорошо!!! (обнимают)	Дети становятся в круг. Здороваются. Проговаривают слова. Берутся за руки.	Дети настроились на занятие.
Мотивационно-побудительный (1-2 мин)	Заинтересовать внимание детей с помощью птицы и письма, определить	Ребята я сегодня шла на работу, надо мной летела птица и тащила в клюве письмо. Письмо упало прямо на меня. А давайте	Дети проявляют интерес к птице и письму. Высказывают свои	Дети заинтересовались письмом от птицы. Дети определили

	<p>проблему и вместе с детьми найти пути решения проблемы.</p>	<p>посмотрим, что там может быть написано?</p> <p>Письмо</p> <p>Здравствуйте дорогие дети!!!</p> <p>Я знаю, что вы очень добрые, смелые и отзывчивые ребята. Скоро 22 апреля день рождения нашей планеты, которая называется? (земля) Но случилось несчастье: на многих участках произошли катастрофы, пропали птицы, а так же звери. Помогите все исправить и нашу планету «Земля» с днем рождения поздравить!</p> <p>Ребята, от кого нам пришло письмо? (от птицы)</p> <p>О чем нас просит птица? Что случилось? Как мы можем помочь Земле? Ну что поможем? Не оставим в беде нашу планету</p>	<p>предположения.</p> <p>Отвечают на вопросы воспитателя.</p>	<p>проблему и нашли пути решения проблемы.</p>
--	--	---	---	--

		Земля!!! А вот и задания от нашей планеты «Земля»		
Актуализация имеющихся знаний по теме.	<p>Выяснить, какими знаниями о весне, днях и неделях владеют дети.</p> <p>Сформировать первичные представления о смене времен года.</p> <p>Знают, что такое глобус.</p>	<p>1 Задание:</p> <p>Ребята, а вы знаете какое сейчас время года? (весна)</p> <p>Ребята, а почему вы решили что наступила Весна?</p> <p>Молодцы! Ребята, и правда сейчас у нас наступила весна.</p> <p>А вы знаете как у нас происходит смена времен года?(Зима, Весна, лето, осень)</p> <p>Планета вращается не только вокруг своей оси, но и вокруг солнца. И у нас происходит смена времен года.</p> <p>Предлагаю немного поиграть.</p> <p>Дети встают, и каждый говорит признаки весны, на каждое высказывание кладет в корзинку по одной фишке.</p>	Дети отвечают на вопросы воспитателя.	Дети имеют первичные представления о смене времен года. Дети владеют знаниями о весне, днях и неделях, о глобусе.

		<p>Молодцы, дети! Вы справились с первым заданием.</p> <p>Ребята что мы делали?</p> <p>А для чего мы говорили признаки весны?</p> <p>Мы справились с 1 заданием.</p> <p>2 Задание:</p> <p>Ребята у каждого человека есть свой дом, и у каждого человека есть свой дом. И у насекомых, цветов и деревьев есть свой дом.</p> <p>Мы уже знаем, что наш общий дом это планета земля. (Показываю глобус)</p> <p>А это что такое?</p> <p>- Глобус это макет нашей планеты. Глобус придумали и сделали люди. Глядя на него, мы можем многое узнать о нашей планете: например, какой формы Земля? (круглая)</p> <p>Что показывает голубой</p>		
--	--	--	--	--

		<p>цвет на глобусе? (Вода, море, океан)</p> <p>Темно желтый?</p> <p>(возвышенные участки земли, горы)</p> <p>Белый? (Снег, лед)</p> <p>Зеленый? (ровные, низкие пространства, леса, трава)</p> <p>Чтобы сохранить и преумножить все то, что мы с вами имеем на нашей планете нужно ее беречь.</p> <p>Вот и второе задание:</p> <p>нужно придумать правила природы, чтобы сохранить нашу планету.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не срывать растения. 2. В лесу ходить по тропинкам. 3. Кормить птиц зимой, а весной делать при помощи старших для них домики. Не тревожить птиц в гнездах. 4. Не бросать мусор. <p>Молодцы, вот сколько</p>		
--	--	---	--	--

		мы установили правил. Ребята, что мы делали? Для чего мы придумывали эти правила?		
Динамическая пауза	Снять напряжение, переключить детей на практическую деятельность.	Физкультминутка Вот Земля наш общий дом! Много есть соседей в нем! И мохнатые козлята, И пушистые котята, И извилистые реки, И кудрявые овечки, Травка, Птички и цветы И конечно Я и Ты!!!!	Дети выполняют физкультминутку.	Дети готовы к практической деятельности.
Восприятие и усвоение нового материала.	Сформировать новые навыки о планете Земля. Как она вращается. Что такое части суток? Какие птицы перелетные, какие нет. Работать сообща.	3 Задание: «Живая неделя». Ребята наша планета интересна тем, что она умеет вращаться. Кто знает как вращается наша планета? (Вокруг своей оси) Верно. Вращаясь вокруг своей оси она меняет части суток, а что такое сутки? (Один день)	Дети отвечают на вопросы воспитателя.	Дети готовы приступить к практической деятельности.

		<p>Правильно. Это время, за которое наша планета совершает один полный оборот вокруг себя. А что такое части суток? (Утро, день, вечер, ночь)</p> <p>Под считалку передают по кругу мяч.</p> <p>Бежит мячик наш по кругу. Ищет, ищет себе друга. Эй, дружок, не зевай. Дни недели называй. <i>(Дети по порядку называют дни недели.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Какой сегодня день недели? <i>(Среда.)</i> - Какой день недели был вчера? <i>(Вторник.)</i> - Какой день недели будет завтра? <i>(Четверг.)</i> - А сколько дней в неделе? <i>(В одной неделе семь дней.)</i> - А знаешь ли ты соседей среды? - Знаешь ли ты сколько в неделе выходных? 		
--	--	--	--	--

		<p>Как называется первый день недели? (понедельник)</p> <p>Молодцы, дети! Вы справились с первым заданием.</p> <p>Ребята что мы делали? А для чего мы говорили повторяли дни недели? Мы справились с 3 заданием.</p> <p>Ребята что мы делали? Зачем?</p> <p>4 Задание:</p> <p>Все знают, что весной к нам прилетают птицы из теплых стран. Вот и 4 задание:</p> <p>«Собери картинки птиц »</p> <p>Ребята на столе лежат разрезные картинки. Перелетные птицы: Ласточка, Грач. Скворец. Не перелетные птицы: Дятел, Сорока, Клест, Ворона.</p> <p>Давайте их соберем.</p>		
--	--	---	--	--

		<p>(Дети собирают) Ребята что мы делали? Зачем?</p> <p>5 Задание:</p> <p>А давайте поиграем? Я задаю вопросы , а вы на них отвечаете.</p> <p>-Кто живет на земле? (Животные, люди, насекомые, цветы)</p> <p>-Кто живет под землей? (Червяки. Кроты. Жуки)</p> <p>-Кто летает над землей? (Птицы, насекомые)</p> <p>-Когда на улице светло? (Днем)</p> <p>-Зачем нужна вода? (Пить, купаться, поливать растения)</p> <p>-Для чего нужен воздух? (Необходим для дыхания)</p> <p>-Завтракаем мы утром, а ужинаем (вечером)</p> <p>-Спим мы ночью, а делаем зарядку (Утром)</p> <p>-Днем мы обедаем, а завтракаем (утром)</p>		
--	--	---	--	--

		<p>-Солнце светит днем, а луна (ночью)</p> <p>-Ужинаем вечером, а обедаем (днем)</p> <p>-В садик мы идем утром, а из садика (вечером)</p> <p>Ребята что мы делали? Для чего?</p>		
Практическая работа	Развивать навыки конструирования.	<p>А что еще было в письме написано?(пропали звери)</p> <p>Я вам предлагаю построить ферму и зоопарк. Чтоб больше звери не убегали.</p> <p>«Зоопарк». «Ферма»</p> <p>Коллективная работа.</p> <p>Прошу всех пройти к столу (<i>На столе Лего-конструктор</i>)</p>	Дети выполняют самостоятельную работу.	Дети научились самостоятельно конструировать.
Заключительный этап.	Подведение итогов и оценка результатов проделанной работы.	<p>Дети, скажите, что мы сегодня делали, чем занимались? Что вам понравилось больше всего?</p> <p>- Молодцы, ребята.</p> <p>Чем мы сегодня занимались? Что мы нового узнали?</p>	Дети рассказывают, чем они сегодня занимались. Делятся своими впечатлениями от занятия.	Дети оценили свои результаты и результаты других детей.

		<p>А как вы думаете вам пригодится это в жизни и где вы можете применить. До свидания.</p>		
--	--	--	--	--