

Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности
(конструкт)

Воспитатель: Гаврилова Т.А.

Группа: старшая группа.

Интеграция образовательных областей: ОО «ФМП», ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие»

Тема: «День земли»

Цель: Формирование умений конструировать.

Задачи:

Образовательные:

- Сформировать умение планировать этапы создания собственной конструкции.

Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность, умение понимать задачу и выполнять ее самостоятельно.

Воспитывать гуманное отношение к природе, воспитывать ответственность за все живое на земле.

Развивающие:

- Развивать смекалку, воображение, уточнить знание понятия «сутки» и «времени года», развивать представление о жизни на земле.

Предварительная работа: Рассматривание конструкторов, картинок, беседу на тему «Земля»

Демонстрационный материал: Письмо. Глобус.

Раздаточный материал: «LEGO-конструирование»: ящик с конструктором, Пазлы «Птицы».

Планируемый результат: дети узнают, что конструировать нужно поэтапно, научатся делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями и сформируют смекалку и воображение.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Результат
1	2	3	4	5
Вводно-организационный (1-2 мин)	Настроить и организовать детей на занятие	<p>Воспитатель приглашает детей встать в круг.</p> <p>Затем воспитатель говорит:</p> <p>«Здравствуй друг!!!</p> <p>Здравствуй Друг!!</p> <p>(пожимают друг другу руку)</p> <p>Как ты тут? Как ты тут?</p> <p>(ласково треплют за плечо)</p> <p>Где ты был?</p> <p>(разводят в стороны руки)</p> <p>Я скучал!!!!</p> <p>(прикладывают руку к сердцу)</p> <p>Ты пришел?</p> <p>(постукивают по плечу)</p> <p>Хорошо!!!</p> <p>(обнимают)</p>	<p>Дети становятся в круг.</p> <p>Здороваются.</p> <p>Проговаривают слова.</p> <p>Берутся за руки.</p>	Дети настроились на занятие.
Мотивационно-побудительный (1-2 мин)	Заинтересовать внимание детей с помощью птицы и письма, определить	Ребята я сегодня шла на работу, надо мной летела птица и тащила в клюве письмо. Письмо упало прямо на меня. А давайте	<p>Дети проявляют интерес к птице и письму.</p> <p>Высказывают свои</p>	<p>Дети заинтересовались письмом от птицы.</p> <p>Дети определили</p>

	<p>проблему и вместе с детьми найти пути решения проблемы.</p>	<p>посмотрим, что там может быть написано?</p> <p>Письмо</p> <p>Здравствуйте дорогие дети!!!</p> <p>Я знаю, что вы очень добрые, смелые и отзывчивые ребята. Скоро 22 апреля день рождения нашей планеты, которая называется? (земля) Но случилось несчастье: на многих участках произошли катастрофы, пропали птицы, а так же звери. Помогите все исправить и нашу планету «Земля» с днем рождения поздравить!</p> <p>Ребята, от кого нам пришло письмо? (от птицы)</p> <p>О чем нас просит птица?</p> <p>Что случилось? Как мы можем помочь Земле? Ну что поможем? Не оставим в беде нашу планету</p>	<p>предположения. Отвечают на вопросы воспитателя.</p>	<p>проблему и нашли пути решения проблемы.</p>
--	--	--	--	--

		Земля!!! А вот и задания от нашей планеты «Земля»		
Актуализация имеющихся знаний по теме.	<p>Выяснить, какими знаниями о весне, днях и неделях владеют дети.</p> <p>Сформировать первичные представления о смене времен года.</p> <p>Знают, что такое глобус.</p>	<p>1 Задание: Ребята, а вы знаете какое сейчас время года? (весна) Ребята , а почему вы решили что наступила Весна? Молодцы! Ребята, и правда сейчас у нас наступила весна. А вы знаете как у нас происходит смена времен года?(Зима, Весна, лето, осень) Планета вращается не только вокруг своей оси, но и вокруг солнца. И у нас происходит смена времен года. Предлагаю немного поиграть. Дети встают, и каждый говорит признаки весны, на каждое высказывание кладет в корзинку по одной фишке.</p>	Дети отвечают на вопросы воспитателя.	Дети имеют первичные представления о смене времен года. Дети владеют знаниями о весне, днях и неделях, о глобусе.

Молодцы, дети! Вы справились с первым заданием.

Ребята что мы делали?
А для чего мы говорили признаки весны?

Мы справились с 1 заданием.

2 Задание:

Ребята у каждого человека есть свой дом, и у каждого человека есть свой дом. И у насекомых, цветов и деревьев есть свой дом.

Мы уже знаем, что наш общий дом это планета земля. (Показываю глобус)
А это что такое?

- Глобус это макет нашей планеты. Глобус придумали и сделали люди. Глядя на него, мы можем многое узнать о нашей планете: например, какой формы Земля? (круглая)

Что показывает голубой

цвет на глобусе? (Вода, море, океан)
Темно желтый?
(возвышенные участки земли, горы)
Белый? (Снег, лед)
Зеленый? (ровные, низкие пространства, леса, трава)
Чтобы сохранить и преумножить все то, что мы с вами имеем на нашей планете нужно ее беречь.

Вот и второе задание:

нужно придумать правила природы, чтобы сохранить нашу планету.

1. Не срывать растения.
 2. В лесу ходить по тропинкам.
 3. Кормить птиц зимой, а весной делать при помощи старших для них домики. Не тревожить птиц в гнездах.
 4. Не бросать мусор.
- Молодцы, вот сколько

		<p>мы установили правила. Ребята, что мы делали? Для чего мы придумывали эти правила?</p>		
Динамическая пауза	Снять напряжение, переключить детей на практическую деятельность.	<p>Физкультминутка Вот Земля наш общий дом! Много есть соседей в нем! И мохнатые козлята, И пушистые котята, И извилистые реки, И кудрявые овечки, Травка, Птички и цветы И конечно Я и Ты!!!!</p>	Дети выполняют физкультминутку.	Дети готовы к практической деятельности.
Восприятие и усвоение нового материала.	<p>Сформировать новые навыки о планете Земля. Как она вращается. Что такое части суток? Какие птицы перелетные, какие нет. Работать сообща.</p>	<p>З Задание: «Живая неделя». Ребята наша планета интересна тем, что она умеет вращаться. Кто знает как вращается наша планета? (Вокруг своей оси) Верно. Вращаясь вокруг своей оси она меняет части суток, а что такое сутки? (Один день)</p>	Дети отвечают на вопросы воспитателя.	Дети готовы приступить к практической деятельности.

Правильно. Это время, за которое наша планета совершает один полный оборот вокруг себя. А что такое части суток? (Утро, день, вечер, ночь)

Под считалку передают по кругу мяч.

Бежит мячик наш по кругу.

Ищет, ищет себе друга.

Эй, дружок, не зевай.

Дни недели

называй. (*Дети по порядку называют дни недели.*)

- Какой сегодня день недели? (*Среда.*)
- Какой день недели был вчера? (*Вторник.*)
- Какой день недели будет завтра? (*Четверг.*)
- А сколько дней в неделе? (*В одной неделе семь дней.*)
- А знаешь ли ты соседей среды?
- Знаешь ли ты сколько в неделе выходных?

Как называется первый
день недели?
(понедельник)

Молодцы, дети! Вы
справились с первым
заданием.

Ребята что мы делали?
А для чего мы говорили
повторяли дни недели?

Мы справились с 3
заданием.

Ребята что мы делали?
Зачем?

4 Задание:

Все знают, что весною к
нам прилетают птицы из
теплых стран. Вот и 4
задание:

«Собери картинки птиц »
Ребята на столе лежат
разрезные картинки.

Перелетные птицы:
Ласточка, Грач. Скворец.
Не перелетные птицы:
Дятел, Сорока, Клест,
Ворона.

Давайте их соберем.

(Дети собирают)
Ребята что мы делали?
Зачем?

5 Задание:

А давайте поиграем? Я
задаю вопросы , а вы на
них отвечаете.

-Кто живет на земле?

(Животные, люди,
насекомые, цветы)

-Кто живет под землей?

(Червяки. Кроты. Жуки)

-Кто летает над землей?

(Птицы, насекомые)

-Когда на улице светло?

(Днем)

-Зачем нужна вода? (Пить,
купаться, поливать
растения)

-Для чего нужен воздух?

(Необходим для дыхания)

-Завтракаем мы утром, а
ужинаем (вечером)

-Спим мы ночью, а делаем
зарядку (Утром)

-Днем мы обедаем, а
завтракаем (утром)

		<p>-Солнце светит днем, а луна (ночью)</p> <p>-Ужинаем вечером, а обедаем (днем)</p> <p>-В садик мы идем утром, а из садика (вечером)</p> <p>Ребята что мы делали? Для чего?</p>		
Практическая работа	Развивать навыки конструирования.	<p>А что еще было в письме написано?(пропали звери)</p> <p>Я вам предлагаю построить ферму и зоопарк. Чтоб больше звери не убегали.</p> <p>«Зоопарк». «Ферма»</p> <p>Коллективная работа.</p> <p>Прошу всех пройти к столу (<i>На столе Лего-конструктор</i>)</p>	<p>Дети выполняют самостоятельную работу.</p>	Дети научились самостоятельно конструировать.
Заключительный этап.	Подведение итогов и оценка результатов проделанной работы.	<p>Дети, скажите, что мы сегодня делали, чем занимались? Что вам понравилось больше всего?</p> <p>- Молодцы, ребята.</p> <p>Чем мы сегодня занимались? Что мы нового узнали?</p>	<p>Дети рассказывают, чем они сегодня занимались.</p> <p>Делятся своими впечатлениями от занятия.</p>	Дети оценили свои результаты и результаты других детей.

		<p>А как вы думаете вам пригодится это в жизни и где вы можете применить. До свидания.</p>		
--	--	--	--	--