

Тема: Сколько заработал – столько и купил.

Цель: формирование у детей представления о заработной плате

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с термином «заработная плата», откуда она берется и от чего она зависит;
- дать представление детям как соотносить стоимость товара с имеющимся бюджетом;
- познакомить детей с путями рационального расходования денежных средств.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение
- расширить словарный запас детей понятиями «заработная плата», «результат труда», «премия», «работодатель», «договор»;

Воспитательные:

- воспитывать чувство меры в своих желаниях;
- воспитывать уважение к труду;
- воспитывать правильное отношение к деньгам.

Материалы: атрибуты для игры «Профессии» (картинки с изображением профессий и атрибутов), монеты, корзина, копилка, атрибуты для игры «Результаты труда», «Витрина магазина».

Планируемый результат: Дети познакомятся с понятием и составляющими заработной платы, путями рационального расходования денежных средств, будут иметь представление как правильно соотносить стоимость товара с его ценновостью и имеющимся бюджетом. У детей пополнится словарный запас терминами «заработная плата», «работодатель», «премия», «договор». Сформируется чувство меры в своих желаниях, основы правильного отношения к деньгам, чувство уважения к труду.

Занятие построено на актуальной для детей проблеме: правильное расходование заработанных средств, важность и необходимость труда взрослых. В новую образовательную программу понятие «Финансовая грамотность» введено уже не первый год, поэтому мы продолжаем активно работать в этом направлении. Дети способны воспринимать актуальные для них проблемы в этой области, они должны научиться соотносить свои желания со способностями родителей. Цель достигнута, задачи решены.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Результат
1	2	3	4	5
Вводно-организационный (1-2 мин)	Создать атмосферу психологической безопасности, эмоциональной поддержки ребенка, организация направленного внимания	Воспитатель: Здравствуйте ребята! Очень рада вас всех видеть. Давайте встанем в полукруг и поздороваемся друг с другом. А теперь: Встанем рядом в полукруг, Скажем "Здравствуйте!" друг другу.	Переключение внимания на слова и действия педагога.	-Психологическая готовность; -формальная готовность к предстоящей деятельности; -концентрация произвольного внимания.

		<p>Снова встретились друзья, Это-ты и мы и я! Если все мы улыбнётся – День с прекрасного начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!</p>	
Мотивационно-побудительный (1-2 мин)	Сформировать представления о предстоящей деятельности, ее задачах.	<p>- Ребята! Многие из вас знают, что я живу далеко от детского сада, и на работу я добираюсь на машине, но случилась неприятность. Машина моя сломалась. Решила я купить новую машину, получила зарплату, приехала в автосалон, но оказалось, что заработанных мною денег не хватит на новую машину. Как вы думаете почему так получилось? Ребята, а вы хотите научиться правильно совершать покупки,</p>	<p>Воспринимают проблемную ситуацию, придумывают пути ее решения. Воспринимают образовательную задачу.</p> <p>Появление внутренней мотивации на деятельность.</p>

		<p>соотносить их цену и имеющиеся у вас деньги ? Сегодня мы с вами научимся это делать. А также узнаем, что такое заработка плата, что влияет на ее размер. И когда можно позволить купить себе то, что хочешь.</p>		
Актуализация имеющихся знаний по теме.	Выявить представления детей по теме	<p>Скажите, пожалуйста, зачем вас родители водят в детский сад? А зачем имходить на работу? А что такое заработка плата вы знаете? От чего она зависит? Молодцы.</p>	Обмениваются знаниями по теме.	Актуализация имеющихся знаний и представлений.
Восприятие и усвоение нового материала.	Сформировать новые представления и умения.	<p>Каждая семья покупает продукты, вам нужна одежда.</p> <p>А что надо, чтобы купить все это?</p> <p>(ответы детей)</p> <p>Воспитатель: Да, для этого вам нужны деньги.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Как вы думаете, откуда берутся</p>	Добывают новые знания и осваивают новые способы деятельности.	Сформированность новых представлений, умений.

деньги? Где их можно взять? И где их берут ваши родители?
(ответы детей)

Воспитатель: Мамы и папы работают и за их работу им платят заработную плату, потому что каждый труд должен оплачиваться.

Воспитатель:

Слово «зарплата» «заработка плата»- это денежная компенсация, которую работник получает за свой труд.

Как вы думаете, у всех людей зарплата одинаковая?

От чего зависит?

А что же такое премия?

Воспитатель: Ребята, когда вы ходите в магазин со своими родителями, наверное, просите купить что-то вкусненькое или игрушку? *(Ответы детей)*.

А вы знаете что нужно выбирать только то, на что хватает денег? - Ребята, а

	<p>хотите как взрослые попробовать заработать? Я ваш работодатель, вам предлагаю выполнить несколько заданий, связанных с нашей темой, за каждое выполненное задание я буду платить вам 2 монеты, согласны?</p> <p>Тогда вот вам первое задание: что такое у меня в руках? Правильно – копилка, для чего она нужна? Тогда скажите мне для чего нужны деньги? (Вот ваша первая монетка, кладем их в копилку)</p>		
Динамическая пауза	<p>Организовать выполнения упражнений на снятие напряжения, переключение на другой вид деятельности.</p> <p>Воспитатель Но прежде, чем мы узнаем о семейном бюджете более подробно, давайте немного разомнемся.</p> <p>Мы нашли богатый клад, (изображают, как копают клад)</p> <p>Каждый кладу очень рад, (дети улыбаются друг другу)</p>	Выполняют упражнения на снятие напряжения.	Снятие напряжения.

		<p><i>Стали думать, как нам быть?</i> (повороты головой)</p> <p><i>Как же клад нам разделить?</i> (руки в стороны)</p> <p><i>Чтоб хватило всем друзьям,</i> (круговые движения руками)</p> <p><i>делим ровно пополам.</i> (руки вместе вперед)</p> <p>Еще 2 монеты в копилке.</p>		
Практическая работа	Закрепить новые представления, умения и новые способы деятельности.	<p>Мы уже знаем, что заработка плата зависит от профессии, а давайте посмотрим, хорошо ли вы знаете профессии.</p> <p>Упражнение «Профессии»</p> <p>На столах у вас лежат картинки с профессиями, вам нужно к каждой профессии подобрать нужные инструменты, предметы или аксессуары</p> <p>Как вы думаете, чтобы получить хорошую</p>	<p>Упражняются в применении новых представлений, умений и способов деятельности.</p>	Закрепленные представления, умения и новые способы деятельности.

за зарплату, нужно уметь пользоваться этими предметами? Знать свою профессию? Учиться?

Упражнение «Результат труда»

Также на размер зарплаты влияет результат труда. Давайте посмотрим с вами на картинки и подумаем, результат труда какой профессии на них изображен.

ВЫВОД

Ребята давайте посмотрим сколько монет у нас в копилке. У нас есть витрина с товарами, как вы думаете какие товары мы смогли бы купить на эти монеты? Почему? А какие не сможем? Почему?

Дети получают в распоряжение определенное количество «монет». Участники должны выбрать товары, которые они смогут

		<p>выбрать на данную сумму.</p> <p>ВЫВОД</p>		
Заключительный этап.	Подвести итоги, организовать оценку результатов детской деятельности.	<p>Ребята, вы большие молодцы, справились со всеми заданиями. Может вы и мне подскажете, как мне сейчас быть в моей ситуации? Если я не куплю машину, как я буду добираться на работу?</p> <p>Когда я смогу позволить купить себе машину?</p> <p>(Ответы детей).</p> <p>Спасибо, ребята, вы мне очень помогли.</p> <p>Скажите, пожалуйста, что вы нового узнали сегодня на занятии? Полезна ли вам эта информация? С кем вы можете ей поделиться, кому рассказать? Где вы сможете применить эти знания?</p> <p>Ребята, а у вас сейчас хорошее настроение? Вы улыбаетесь, а это значит, я как воспитатель хорошо поработала? Могу ли я рассчитывать на премию?</p> <p>И я хочу пожелать вам и</p>	<p>Участвуют в подведении итогов деятельности, оценке результатов собственной деятельности и деятельности других детей.</p>	Самооценка и взаимооценка.

		нашим гостям, чтобы ваш труд приносил вам не только большой доход, но и моральное удовлетворение.		
--	--	--	--	--