

**Тема:** «Семейный бюджет»

**Цель:** формирование у детей представления о семейном бюджете

**Задачи:**

*Образовательные:*

- познакомить детей с составляющими семейного бюджета,
- познакомить детей с путями экономии расходов бюджета семьи;

*Развивающие:*

- развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение
- расширить словарный запас детей понятиями «бюджет», «доходы», «расходы», «зарплата», «пенсия», «стипендия»;

*Воспитательные:*

- воспитывать чувство меры в своих желаниях;
- воспитывать правильное отношение к деньгам.

**Материалы:** атрибуты для игры «Распределение семейного бюджета» (картинки с изображением расходов), игрушечные деньги, корзины, испорченные вещи, самодельные копилки и природный материал.

Планируемый результат: Дети познакомятся с понятием и составляющими семейного бюджета, путями экономии расходов бюджета семьи. У детей пополнится словарный запас терминами «бюджет», «доходы», «Расходы», «зарплата», «пенсия», «стипендия». Сформируется чувство меры в своих желаниях, основы правильного отношения к деньгам.

Занятие построено на актуальной для детей проблеме: правильное распределение семейного бюджета. В новую образовательную программу понятие «Финансовая грамотность» уже введено, поэтому мы должны активно работать в этом направлении. Дети способны воспринимать актуальные для них проблемы в этой области, они должны научиться соотносить свои желания со способностями родителей. Цель достигнута, задачи решены.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Результат
1	2	3	4	5
Вводно-организационный (1-2 мин)	Создать атмосферу психологической безопасности, эмоциональной поддержки ребенка, организация направленного внимания	<p><b>Воспитатель:</b> Здравствуйте ребята! Очень рада вас всех видеть. Давайте встанем в полукруг и поздороваемся друг с другом.</p> <p>А теперь:</p> <p>Встанем рядом в полукруг,</p> <p>Скажем "Здравствуйте!" друг другу.</p> <p>Снова встретились друзья,</p> <p>Это-ты и мы и я!</p> <p>Если все мы улыбнется –</p> <p>День с прекрасного</p>	Переключение внимания на слова и действия педагога.	<p>-Психологическая готовность;</p> <p>-формальная готовность к предстоящей деятельности;</p> <p>-концентрация произвольного внимания.</p>

		<p>начнётся.</p> <p>– ДОБРОЕ УТРО!</p>		
<p>Мотивационно-побудительный (1-2 мин)</p>	<p>Сформировать представления о предстоящей деятельности, ее задачах.</p>	<p>- Ребята! А ведь это утро для меня действительно доброе! Недавно я получила зарплату и заказала себе в интернет-магазине много товаров для себя, и сегодня я получаю все свои товары. Я так о них мечтала! Новые туфли, у старых каблук сломался, сумочку, старая порвалась, бусы, сережки, колечки - очень их хотела! Я потратила на них всю зарплату! Ой, кажется мне кто-то звонит! (Берет телефон). «Алло, здравствуйте, как отключаете? За что?»</p> <p>- Ребята, у меня дома отключили свет. Я же совсем забыла оплатить все коммунальные услуги.. Что</p>	<p>Воспринимают проблемную ситуацию, придумывают пути ее решения. Воспринимают образовательную задачу.</p>	<p>Появление внутренней мотивации на деятельность.</p>

		<p>же делать? Кажется мои расходы превышают мои доходы.</p> <p>Ребята, а вы хотите научиться экономно и правильно распределять денежный доход? Сегодня мы с вами научимся это делать. А также узнаем, что такое семейный бюджет, из чего он состоит, какие бывают нужды. И когда можно позволить купить себе то, что хочешь.</p>		
Актуализация имеющихся знаний по теме.	Выявить представления детей по теме	<p>Скажите, пожалуйста, что такое семья? Назовите членов своей семьи. А что такое семейный бюджет, вы знаете? Из чего он состоит? А на что мы его можем потратить? Молодцы.</p>	Обмениваются знаниями по теме.	Актуализация имеющихся знаний и представлений.
Динамическая пауза	Организовать выполнения упражнений на снятие напряжения, переключение на другой вид деятельности.	<p><b>Воспитатель</b></p> <p>Но прежде, чем мы узнаем о семейном бюджете более подробно, давайте немного разомнемся.</p> <p><i>Мы нашли богатый клад, (изображают, как копают клад)</i></p> <p><i>Каждый кладу очень</i></p>	Выполняют упражнения на снятие напряжения.	Снятие напряжения.

		<p><i>рад</i>, (дети улыбаются друг другу)</p> <p><i>Стали думать, как нам быть?</i> (повороты головой)</p> <p><i>Как же клад нам разделить?</i> (руки в стороны)</p> <p><i>Чтоб хватило всем друзьям</i>, (круговые движения руками)</p> <p><i>делим ровно пополам</i>. (руки вместе вперед)</p>		
Восприятие и усвоение нового материала.	Сформировать новые представления и умения.	<p>Ребята, у всех у вас есть папы, мамы, братья и сестры, а у многих еще есть бабушки и дедушки. Каждая семья покупает продукты, вам нужна одежда.</p> <p>А что надо, чтобы купить все это?</p> <p>(ответы детей)</p> <p>Воспитатель: Да, для этого вам нужны деньги.</p>	Добывают новые знания и осваивают новые способы деятельности.	Сформированность новых представлений, умений.

		<p><u>Воспитатель:</u> Как вы думаете, откуда берутся деньги? Где их можно взять? И где их берут ваши родители? (ответы детей)</p> <p>Воспитатель: Мама и папы работают и за их работу им платят заработную плату, потому что каждый труд должен оплачиваться.</p> <p>Воспитатель: А где же бабушки и дедушки берут деньги? (ответы детей)</p> <p>Воспитатель: Бабушки и дедушки много работали когда были моложе а теперь за их прошлый труд государство платит им деньги, а называются эти выплаты - «Пенсия».</p> <p><u>Воспитатель:</u> А есть у кого-нибудь старший брат или сестра кто уже окончил школу и учится в колледже</p>		
--	--	--	--	--

		<p>или университете?  Воспитатель: За их хорошую учебу им тоже каждый месяц выплачивают деньги. Эти выплаты называются новым для вас словом — стипендия. А вы сами приносите какой-нибудь доход своей семье? Конечно же нет, потому что вы ещё маленькие, о вас заботятся родители. Но вы можете помочь им хорошим поведением, помощью по дому (например, вымыть посуду...).</p> <p><b><u>Воспитатель:</u></b>  Слово «бюджет»- произошло от старинного слова «бюджетте», а переводится это слово как кошелек, мешок с деньгами, сумка. Существует много разных бюджетов: бюджет страны, города и, конечно, ваших семей. Если взять и сложить зарплату папы и</p>		
--	--	---	--	--

		<p>мамы, пенсию бабушки и бабушки, стипендию брата, сестры, то все это получается <b>доход</b> семьи, который называется <b>семейный бюджет</b> (на доске схематическое изображение семейного бюджета).</p> <p>Воспитатель: Ребята, когда вы ходите в магазин со своими родителями, наверное, просите купить что-то вкусненькое или игрушку? <i>(Ответы детей)</i>. А вы знаете на что надо израсходовать деньги родителям в первую очередь? <i>(Ответы детей)</i>. Оплатить квартиру, детский сад, свет, воду и электричество, которыми мы пользуемся. Кроме того, надо купить еду, одежду, лекарство, если кто-то заболел. Все эти траты называются семейными расходами.</p> <p>- Ребята, давайте поиграем. Я буду называть действие, а</p>		
--	--	---	--	--



		<p>вы должны определить доход это или расход. Если доход – хлопайте, а если расход – топайте.</p> <p>-зарплата мамы</p> <p>-зарплата папы</p> <p>-оплатили квартиру</p> <p>-мама получил премию</p> <p>-вся семья сходила в кафе</p> <p>- бабушка получила пенсию</p> <p>-дедушке купили лекарство</p> <p>-подарили подарок на день рождения</p> <p>-порвалась куртка у брата</p> <p>-сестре купили новое платье</p> <p>-маме купили новое платье</p> <p>-ремонт машины</p>		
--	--	---	--	--

		<p>-оплатили за садик</p> <p>-купили компьютера</p> <p>-поездка в отпуск</p> <p>-покупка продуктов</p> <p>-сестра получила стипендию</p> <p>-купили подарок другу</p> <p>Воспитатель: Ребята, а можно ли покупать в магазине все подряд, что захочется? Конечно, нет. Если мы захотим всё купить, то у нас быстро закончатся деньги. Надо планировать свои расходы, в зависимости от своего бюджета. Думать куда потратить деньги в первую очередь а ,что можно купить в следующий раз. Деньги нельзя тратить по пустякам, относиться к ним надо бережно и экономно. Что значит «экономить?»</p> <p>(не тратить лишнего, делать</p>		
--	--	---	--	--

		<p>обдуманнные покупки, беречь)</p> <p>А как же можно экономить?</p> <p>(ответы детей)</p> <p>Воспитатель: Правильно, надо беречь вещи, игрушки. А если мы вырастим овощи на огороде, то нам не надо их покупать, в лесу мы можем собрать грибы, ягоды. Вещи можно отремонтировать, самостоятельно делать ремонт квартиры, воду и электричество надо тратить экономно.</p>		
Практическая работа	Закрепить новые представления, умения и новые способы деятельности.	<p><b>Упражнение «Хочу и Надо»</b></p> <p>На столах у вас лежат корзинки «хочу» и «надо», вам надо разложить товары по этим корзинкам. Подумайте, какой товар в какую корзинку вы</p>	Упражняются в применении новых представлений, умений и способов деятельности.	Закрепленные представления, умения и новые способы деятельности.

		<p>положите.</p> <p><u>Воспитатель:</u> А вы принимаете участие в планировании семейного бюджета?</p> <p><u>Ответы детей</u></p> <p><u>Воспитатель:</u> Конечно, вы тоже участвуете в планировании семейного бюджета, потому что при распределении средств учитываются потребности и желания всех членов семьи. И вот сейчас я предлагаю вам стать членами нашей «садовской» семьи и распланировать бюджет, который мы имеем.(Слайд)</p> <p><b>Упражнение</b>  <b>«Распределение семейного бюджета»</b></p> <p>Дети получают в распоряжение определенное количество «монет». Участники должны определить неотложные расходы и</p>		
--	--	---	--	--

		<p>отнести в условное место монеты для оплаты за товары и услуги.</p> <p>Воспитатель: Ребята, но ведь даже необходимые вещи могут портиться, ломаться, рваться. И нам опять придется тратить семейный бюджет на приобретение новых вещей. Вот давайте посмотрим на эти вещи и подумаем, сможем ли мы сэкономить семейный бюджет, и если сможем, то как?</p> <p><b>Упражнение</b>  <b>«Испорченные вещи»</b>          Детям предложены вещи: порванная одежда, сломанная мебель, техника, порванная книга, грязные игрушки. Дети должны объяснить, как можно сэкономить семейный бюджет.</p> <p>Воспитатель: Ребята, а где мы с вами можем хранить сэкономленные деньги?</p>		
--	--	---	--	--

		<p>(Ответы детей) Я предлагаю вам украсить копилки, сделанные своими руками.</p> <p><b>Упражнение «Укрась копилку»</b> Дети с помощью подручных средств и природных материалов украшают копилки.</p>		
Заключительный этап.	Подвести итоги, организовать оценку результатов детской деятельности.	<p>Ребята, вы большие молодцы, справились со всеми заданиями. Может вы и мне подскажете, как мне сейчас быть в моей ситуации? Если я сдам обратно эти товары или перепродам, как же я буду ходить в туфлях со сломанным каблуком? С порванной сумкой? А когда я смогу купить те колечки, браслетики и бусики, которые так хотела?</p> <p>(Ответы детей).</p> <p>Спасибо, ребята, вы мне очень помогли.</p> <p>Скажите, пожалуйста, что вы нового узнали сегодня на занятии? Полезно ли вам</p>	Участвуют в подведении итогов деятельности, оценке результатов собственной деятельности и деятельности других детей.	Самооценка и взаимооценка.

		<p>эта информация? С кем вы можете ей поделиться, кому рассказать? Где вы сможете применить эти знания?</p> <p>Ребята, давайте вспомним, а что же нельзя купить за деньги? (Ответы детей) И я хочу пожелать вам и нашим гостям, чтобы с вами всегда были рядом счастье, радость, здоровье и любовь!!!</p>		
--	--	---	--	--











