

Тема: «Копилка знаний»

Цель: формирование у детей представления о копилке

Задачи:

Образовательные:

-познакомить детей с термином «Копилка», с правилами накопления денег;

Развивающие:

- развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение, расширить словарный запас детей понятиями «копилка», «экономия», «расходы».

Воспитательные

-воспитывать чувство меры в своих желаниях, правильное отношение к деньгам.

Материалы: атрибуты для игр, самодельные копилки и природный материал.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Результат
1	2	3	4	5
Вводно-организационный (1-2 мин)	Создать атмосферу психологической безопасности, эмоциональной поддержки ребенка, организация направленного	Воспитатель: Здравствуйте ребята! Очень рада вас всех видеть. Давайте встанем в полукруг и поздороваемся друг с другом. А теперь:	Переключение внимания на слова и действия педагога.	-Психологическая готовность; -формальная готовность к предстоящей деятельности; -концентрация

	внимания	<p>Встанем рядом в полукруг,</p> <p>Скажем "Здравствуйте!" друг другу.</p> <p>Снова встретились друзья,</p> <p>Это-ты и мы и я!</p> <p>Если все мы улыбнется –</p> <p>День с прекрасного начнётся.</p> <p>– ДОБРОЕ УТРО!</p>		произвольного внимания.
Мотивационно-побудительный (1-2 мин)	Сформировать представления о предстоящей деятельности, ее задачах.	<p>- Ребята! Вот сегодня у нашего Тимоши день рождения. А что принято желать в день рождения? Правильно. А еще все желают, что сбывались мечты. Вот у тебя Тимоша есть Мечта? А как ты думаешь, что нужно сделать, чтоб она исполнилась? Вот и у меня есть мечта, но я пока не придумала, как ее исполнить. Может, вы мне подскажете?</p> <p>Ребята, а вы хотите стремиться</p>	<p>Воспринимают проблемную ситуацию, придумывают пути ее решения. Воспринимают образовательную задачу.</p>	Появление внутренней мотивации на деятельность.

		к исполнению ваших желаний? Сегодня мы с вами научимся это делать. А также узнаем, что такое копилка и что значит «копить»		
Актуализация имеющихся знаний по теме.	Выявить представления детей по теме	Скажите, пожалуйста, а какие желания можно легко исполнить, а какие не очень? О чем вы мечтаете? Что нужно для исполнения ваших желаний? Чего нам не хватает? А как вы думаете, что такое копилка и может ли она нам чем то помочь?	Обмениваются знаниями по теме.	Актуализация имеющихся знаний и представлений.
Динамическая пауза	Организовать выполнения упражнений на снятие напряжения, переключение на другой вид деятельности.	Воспитатель Но прежде, чем мы узнаем о копилке более подробно, давайте немного разомнемся. <i>Мы нашли богатый клад</i> , (изображают, как копают клад) <i>Каждый кладу очень рад</i> , (дети улыбаются друг другу) <i>Стали думать, как нам быть?</i> (повороты головой) <i>Как же клад нам разделить?</i> (руки в стороны) <i>Чтоб хватило всем друзьям</i> , (круговые движения	Выполняют упражнения на снятие напряжения.	Снятие напряжения.

		руками) <i>делим ровно пополам.</i> (руки вместе вперед)		
Восприятие и усвоение нового материала.	Сформировать новые представления и умения.	<p>- <u>Воспитатель</u>: Ребята поднимите руки у кого из вас есть копила? Опишите их, какие они?</p> <p>Ответы детей</p> <p><u>Воспитатель</u>: Совершенно верно, Копилка - это емкость, которое имеет специальное отверстие для хранения и накопления монет или купюр. Как правило, обычная копилка представляет собой полую керамическую фигурку.</p> <p>Формы копилки бывают разными в виде (<i>демонстрация картинок-слайдов копилки</i>): животных, фруктов, овощей и т. д.</p> <p>Складывать деньги в современные копилки – одно удовольствие! Некоторые из них сами считают деньги, которые в них хранятся, и показывают общую сумму на маленьком дисплее. А ещё есть удивительная копилка-</p>	Добывают новые знания и осваивают новые способы деятельности.	Сформированность новых представлений, умений.

		<p>головоломка. Положить туда деньги просто, а вот чтобы достать их, придётся поломать голову!</p> <p><u>Воспитатель:</u> Мне очень интересно узнать, а зачем людям копить деньги?</p> <p>Ответы детей</p> <p><u>Воспитатель:</u> Что на них можно купить?</p> <p>Ответы детей</p> <p><u>Воспитатель:</u> Давайте поиграем в игру «<i>Для чего нам нужны деньги?</i>». Я бросаю мяч вам и называю, для чего нам нужны деньги, а вы продолжаете.</p> <p>Игра «<i>Для чего нам нужны деньги?</i>»</p> <p><u>Воспитатель:</u><u>Деньги нам нужны:</u></p> <p>(Ответы детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> • для покупки продуктов питания; • для оплаты бытовых услуг; • для оплаты развлечений (<i>воспитатель уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги</i>); • для оплаты 		
--	--	---	--	--

		<p>услуг (<i>уточнить, каких именно</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> • для оплаты проезда на транспорте; • для покупки подарков; • для оказания помощи бедным (воспитатель уточняет, что такая деятельность называется благотворительностью) и т. д. <p>Воспитатель опрашивает всех детей по очереди. Если дети указывают не все значения денег, можно предложить решение данного вопроса в виде проблемных ситуаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Если мы едим на автобусе, мы платим? • Если мы захотели кушать и пошли в магазин, за что мы платим? И т. д. <p>Ребята, давайте поиграем. Я буду называть действие, а вы должны определить доход это или расход. Если доход – хлопайте, а если расход – топайте.</p>		
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none">-зарплата мамы-зарплата папы-оплатили квартиру-мама получил премию-вся семья сходила в кафе- бабушка получила пенсию-дедушке купили лекарство-подарили подарок на день рождения-порвалась куртка у брата-сестре купили новое платье-маме купили новое платье-ремонт машины-оплатили за садик-купили компьютера-поездка в отпуск		
--	--	---	--	--

		<p>-покупка продуктов</p> <p>-сестра получила стипендию</p> <p>-купили подарок другу</p> <p>Воспитатель: Ребята, а можно ли покупать в магазине все подряд, что захочется?</p> <p>Конечно, нет. Если мы захотим всё купить, то у нас быстро закончатся деньги. Надо планировать свои расходы, в зависимости от своего бюджета. Думать куда потратить деньги в первую очередь а ,что можно купить в следующий раз. Деньги нельзя тратить по пустякам, относиться к ним надо бережно и экономно. Что значит «экономить?»</p> <p>(не тратить лишнего, делать обдуманные покупки, беречь)</p> <p>А как же можно экономить?</p> <p>(ответы детей)</p> <p>Воспитатель: Правильно, надо беречь вещи, игрушки. А если</p>		
--	--	---	--	--

		<p>мы вырастим овощи на огороде, то нам не надо их покупать, в лесу мы можем собрать грибы, ягоды. Вещи можно отремонтировать, самостоятельно делать ремонт квартиры, воду и электричество надо тратить экономно.</p>		
Практическая работа	Закрепить новые представления, умения и новые способы деятельности.	<p>Упражнение «Сколько сможем накопить»</p> <p>На столах у вас лежат монетки и карточки с расходами.</p> <p><u>Воспитатель:</u> А вы принимаете участие в трате денег?</p> <p><u>Ответы детей</u></p> <p><u>Воспитатель:</u> Конечно, вы тоже участвуете в планировании семейных расходов. Давайте попробуем каждый распределить денежки на показанные нужды и посмотрим, получится ли у нас накопить.</p> <p>Упражнение «Доход - расход»</p>	Упражняются в применении новых представлений, умений и способов деятельности.	Закрепленные представления, умения и новые способы деятельности.

		<p>Дети получают в распоряжение определенное количество «монет». Участники должны соотнести количество монет и предстоящих расходов и сделать вывод.</p> <p>Воспитатель: Ребята, как вы думаете, как можно увеличить количество денег в копилке?</p> <p>Упражнение «Экономим все вокруг»</p> <p>(Рассматривание ситуаций и поиск рациональных решении).</p> <p>Воспитатель: Ребята, а что еще мы можем копить? (Деньги, игрушки, сладости) А еще мы можем копить Знания. Давайте мы с вами украсим нашу копилку Знаний и будем собирать в нее особые монетки.</p> <p>Упражнение «Укрась копилку» Дети с помощью подручных средств и природных материалов</p>		
--	--	---	--	--

		украшают копилки.		
Заключительный этап.	Подвести итоги, организовать оценку результатов детской деятельности.	<p>Ребята, вы большие молодцы, справились со всеми заданиями. Может вы и мне подскажете, как же мы сможем исполнить мечту?(Ответы детей).</p> <p>Спасибо, ребята, вы мне очень помогли.</p> <p>Скажите, пожалуйста, что вы нового узнали сегодня на занятии? Полезна ли вам эта информация? С кем вы можете ей поделиться, кому рассказать? Где вы сможете применить эти знания?</p> <p>Ребята, давайте вспомним, а что же нельзя купить за деньги? (Ответы детей) И я хочу пожелать вам и нашим гостям, чтобы с вами всегда были рядом счастье, радость, здоровье и любовь!!!</p>	Участвуют в подведении итогов деятельности, оценке результатов собственной деятельности и деятельности других детей.	Самооценка и взаимооценка.