

Тема: «Копилка знаний»

Цель: формирование у детей представления о копилке

Задачи:

Образовательные:

-познакомить детей с термином «Копилка», с правилами накопления денег;

Развивающие:

- развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение, расширить словарный запас детей понятиями «копилка», «экономия», «расходы».

Воспитательные

-воспитывать чувство меры в своих желаниях, правильное отношение к деньгам.

Материалы: атрибуты для игр, самодельные копилки и природный материал.

| Этап, его продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Деятельность детей | Результат |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вводно-организационный (1-2 мин) | Создать атмосферу психологической безопасности, эмоциональной поддержки ребенка, организация направленного | Воспитатель: Здравствуйте ребята! Очень рада вас всех видеть. Давайте встанем в полукруг и поздороваемся друг с другом. А теперь: | Переключение внимания на слова и действия педагога. | -Психологическая готовность; -формальная готовность к предстоящей деятельности; -концентрация |

| | | | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| | внимания | <p>Встанем рядом в полукруг, Скажем "Здравствуйте!" друг другу.</p> <p>Снова встретились друзья, Это-ты и мы и я!</p> <p>Если все мы улыбнётся – День с прекрасного начнётся.</p> <p>– ДОБРОЕ УТРО!</p> | | произвольного внимания. |
| Мотивационно-побудительный (1-2 мин) | Сформировать представления о предстоящей деятельности, ее задачах. | <p>- Ребята! Вот сегодня у нашего Тимоши день рождения. А что принято желать в день рождения? Правильно. А еще все желают, что сбывались мечты. Вот у тебя Тимоша есть Мечта? А как ты думаешь, что нужно сделать, чтобы она исполнилась? Вот и у меня есть мечта, но я пока не придумала, как ее исполнить. Может, вы мне подскажете?</p> <p>Ребята, а вы хотите стремиться</p> | <p>Воспринимают проблемную ситуацию, придумывают пути ее решения.</p> <p>Воспринимают образовательную задачу.</p> | Появление внутренней мотивации на деятельность. |

| | | | | |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------|
| | | <p>к исполнению ваших желаний? Сегодня мы с вами научимся это делать. А также узнаем, что такое копилка и что значит «КОПИТЬ»</p> | | |
| Актуализация имеющихся знаний по теме. | Выявить представления детей по теме | <p>Скажите, пожалуйста, а какие желания можно легко исполнить, а какие не очень? О чем вы мечтаете? Что нужно для исполнения ваших желаний? Чего нам не хватает? А как вы думаете, что такое копилка и может ли она нам чем то помочь?</p> | Обмениваются знаниями по теме. | Актуализация имеющихся знаний и представлений. |
| Динамическая пауза | Организовать выполнения упражнений на снятие напряжения, переключение на другой вид деятельности. | <p>Воспитатель Но прежде, чем мы узнаем о копилке более подробно, давайте немного разомнемся.</p> <p>Мы нашли богатый клад, (изображают, как копают клад)</p> <p>Каждый кладу очень рад, (дети улыбаются друг другу)</p> <p>Стали думать, как нам быть? (повороты головой)</p> <p>Как же клад нам разделить? (руки в стороны)</p> <p>Чтоб хватило всем друзьям, (круговые движения)</p> | Выполняют упражнения на снятие напряжения. | Снятие напряжения. |

| | | | | |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| | | <p>руками)</p> <p>делим ровно пополам.(руки вместе вперед)</p> | | |
| Восприятие и усвоение нового материала. | Сформировать новые представления и умения. | <p>- <u>Воспитатель</u>: Ребята поднимите руки у кого из вас есть копила? Опишите их, какие они?</p> <p>Ответы детей</p> <p><u>Воспитатель</u>: Совершенно верно, Копилка - это емкость, которое имеет специальное отверстие для хранения и накопления монет или купюр. Как правило, обычная копилка представляет собой полую керамическую фигурку.</p> <p>Формы копилки бывают разными в виде (<i>демонстрация картинок-слайдов копилки</i>): животных, фруктов, овощей и т. д.</p> <p>Складывать деньги в современные копилки – одно удовольствие! Некоторые из них сами считают деньги, которые в них хранятся, и показывают общую сумму на маленьком дисплее. А ещё есть удивительная копилка-</p> | <p>Добывают новые знания и осваивают новые способы деятельности.</p> | Сформированность новых представлений, умений. |

головоломка. Положить туда деньги просто, а вот чтобы достать их, придётся поломать голову!

Воспитатель: Мне очень интересно узнать, а зачем людям **копить деньги?**

Ответы детей

Воспитатель: Что на них можно купить?

Ответы детей

Воспитатель: Давайте поиграем в игру «*Для чего нам нужны деньги?*». Я бросаю мяч вам и называю, для чего нам нужны деньги, а вы продолжаете.

Игра «*Для чего нам нужны деньги?*»

Воспитатель: *Деньги нам нужны:*

(Ответы детей)

- для покупки продуктов питания;
- для оплаты бытовых услуг;
- для оплаты развлечений (*воспитатель уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги*);
- для оплаты

| | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>услуг (<i>уточнить, каких именно</i>);</p> <ul style="list-style-type: none">• для оплаты проезда на транспорте;• для покупки подарков;• для оказания помощи бедным (воспитатель уточняет, что такая деятельность называется благотворительностью) и т. д. <p>Воспитатель опрашивает всех детей по очереди. Если дети указывают не все значения денег, можно предложить решение данного вопроса в виде проблемных ситуаций.</p> <ul style="list-style-type: none">• Если мы едим на автобусе, мы платим?• Если мы захотели кушать и пошли в магазин, за что мы платим? И т. д. <p>Ребята, давайте поиграем. Я буду называть действие, а вы должны определить доход это или расход. Если доход – хлопайте, а если расход – топайте.</p> | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>-зарплата мамы</p> <p>-зарплата папы</p> <p>-оплатили квартиру</p> <p>-мама получил премию</p> <p>-вся семья сходила в кафе</p> <p>- бабушка получила пенсию</p> <p>-дедушке купили лекарство</p> <p>-подарили подарок на день рождения</p> <p>-порвалась куртка у брата</p> <p>-сестре купили новое платье</p> <p>-маме купили новое платье</p> <p>-ремонт машины</p> <p>-оплатили за садик</p> <p>-купили компьютера</p> <p>-поездка в отпуск</p> | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

-покупка продуктов
-сестра получила стипендию
-купили подарок другу

Воспитатель: Ребята, а можно ли покупать в магазине все подряд, что захочется?
Конечно, нет. Если мы захотим всё купить, то у нас быстро закончатся деньги. Надо планировать свои расходы, в зависимости от своего бюджета. Думать куда потратить деньги в первую очередь а ,что можно купить в следующий раз. Деньги нельзя тратить по пустякам, относиться к ним надо бережно и экономно. Что значит «экономить?»

(не тратить лишнего, делать обдуманные покупки, беречь)

А как же можно экономить?
(ответы детей)

Воспитатель: Правильно, надо беречь вещи, игрушки. А если

| | | | | |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| | | <p>мы вырастим овощи на огороде, то нам не надо их покупать, в лесу мы можем собрать грибы, ягоды. Вещи можно отремонтировать, самостоятельно делать ремонт квартиры, воду и электричество надо тратить экономно.</p> | | |
| Практическая работа | Закрепить новые представления, умения и новые способы деятельности. | <p>Упражнение «Сколько сможем накопить»</p> <p>На столах у вас лежат монетки и карточки с расходами.</p> <p><u>Воспитатель:</u> А вы принимаете участие в трате денег?</p> <p><u>Ответы детей</u></p> <p><u>Воспитатель:</u> Конечно, вы тоже участвуете в планировании семейных расходов. Давайте попробуем каждый распределить денежки на показанные нужды и посмотрим, получится ли у нас накопить.</p> <p>Упражнение «Доход - расход»</p> | Упражняются в применении новых представлений, умений и способов деятельности. | Закрепленные представления, умения и новые способы деятельности. |

Дети получают в распоряжение определенное количество «монет». Участники должны соотнести количество монет и предстоящих расходов и сделать вывод.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, как можно увеличить количество денег в копилке?

Упражнение «Экономим все вокруг»

(Рассматривание ситуаций и поиск рациональных решений).

Воспитатель: Ребята, а что еще мы можем копить? (Деньги, игрушки, сладости) А еще мы можем копить Знания. Давайте мы с вами украсим нашу копилку Знаний и будем собирать в нее особые монетки.

Упражнение «Укрась копилку» Дети с помощью подручных средств и природных материалов

| | | | | |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| | | украшают копилки. | | |
| Заключительный этап. | Подвести итоги, организовать оценку результатов детской деятельности. | <p>Ребята, вы большие молодцы, справились со всеми заданиями. Может вы и мне подскажете, как же мы сможем исполнить мечту?(Ответы детей).</p> <p>Спасибо, ребята, вы мне очень помогли.</p> <p>Скажите, пожалуйста, что вы нового узнали сегодня на занятии? Полезна ли вам эта информация? С кем вы можете ей поделиться, кому рассказать? Где вы сможете применить эти знания?</p> <p>Ребята, давайте вспомним, а что же нельзя купить за деньги? (Ответы детей) И я хочу пожелать вам и нашим гостям, чтобы с вами всегда были рядом счастье, радость, здоровье и любовь!!!</p> | <p>Участвуют в подведении итогов деятельности, оценке результатов собственной деятельности и деятельности других детей.</p> | Самооценка и взаимооценка. |