

Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности (конструкт)

Группа №6 возраст 5 – 6 лет

Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Тема: «Когда лед опасен, а когда бывает полезен».

Цель: Формирование представлений о свойствах льда

Задачи:

Образовательные: сформировать первичные представления о свойствах льда. Пополнить словарный запас по теме. Расширять знания детей о явлениях неживой природы через экспериментальную деятельность.

Развивающие: формировать познавательный интерес к окружающему миру и экспериментированию, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность, умение ставить цель эксперимента и достигать ее, делать выводы.

Воспитывающие: воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Предварительная работа: Беседы «Как вырастает сосулька», «Как появляется лед»

Демонстрационный материал: Кусочки льда, снег, карточки «Свойства льда», компьютерная игра «Когда лед полезен, а когда опасен»

Раздаточный материал: игрушки вмороженные в лед

Планируемый результат: Дети в процессе экспериментирования познакомятся со свойствами льда. Узнают о его значении для людей, когда лед бывает опасен, а когда полезен. Научаться формулировать цель эксперимента, проводить эксперименты с льдом, делать выводы по результатам эксперимента

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Результат
1	2	3	4	5
Вводно-организационный (1-2 мин)	<p>Создать атмосферу психологической безопасности, организация направленного внимания.</p> <p>Ребята, давайте поприветствуем друг друга:</p> <p>Здравствуй правая рука, Здравствуй левая рука, Здравствуй друг, Здравствуй наш веселый круг!</p>	Читает стихотворение-приветствие, установление зрительного контакта	Переключение внимания на слова и действия педагога. Выполняют действия по тексту	Привлечение направленного внимания. Внутренняя мотивация на деятельность
Мотивационно-побудительный (2 мин)	<p>Сформировать представления о предстоящей деятельности, ее задачах.</p> <p><i>Стук в окно. Влетает солнышко! (шарик)</i></p> <p><i>Аудиоголос:</i></p> <p>– Здравствуйте ребята! Узнали вы меня? Отгадайте мою загадку Висит под крышей леденец, Весна придёт, — ему конец. Начнёт водою булькать И упадёт...(сосулька) – Я солнышко, если я свечу жарче, снег начинает таять и появляются сосульки. Мне сверху все видно, и я вижу, как некоторые ребята любят лизать сосульки. Как вы думаете это вредно или полезно? Т.е, сосульки вредные и пользы от них нет? В этом волшебном сундучке есть</p>	Создает проблемную ситуацию, задает проблемные вопросы, предлагает высказать мнения для решения проблемной ситуации. Обобщает ответы детей. Формулирует образовательную задачу.	Воспринимают проблемную ситуацию, придумывают пути ее решения. Воспринимают образовательную задачу.	Появление внутренней мотивации на деятельность. Сформулированная детьми познавательная задача.

	<p>сюрпризы для вас, но вы их сможете получить если выясните секретики про льдинки и сосульки, когда льдинки бывают полезными, а когда опасными.</p> <p>Восп. : - Мы очень любим сюрпризки, ребята, постараемся выполнить задание солнышка? Что мы будем выяснять? (какой лед, когда опасен, а когда полезен)</p>			
Актуализация имеющихся знаний по теме. (9 мин)	<p>Выявить представления детей по теме.</p> <p>Давайте посмотрим, что в сундучке. Льдинка, давайте ее рассмотрим. Она какая? (карточки) Когда сосульки капают, что с ними происходит? (тают). А когда сосульки начинают таять?</p>	Организует обмен имеющимися знаниями по теме.	<p>Обмениваются знаниями по теме.</p> <p><u>ПРОЗРАЧНАЯ,</u> <u>ХОЛОДНАЯ,</u> <u>ТВЕРДАЯ,</u> в тепле тает</p>	Актуализация имеющихся знаний и представлений.
Динамическая пауза (1-2 мин)	<p>Организовать выполнения упражнений на снятие напряжения, переключение на другой вид деятельности.</p> <p>Скользкий лед, Скользкий лед, По нему пингвин идет. Скользкий лед, Скользкий лед, Но пингвин не упадет!</p>	Предлагает выполнить упражнения на снятие напряжения	Выполняют упражнения на снятие напряжения.	Снятие напряжения.
Восприятие и усвоение нового материала. (2 мин)	<p>Сформировать новые представления и умения.</p> <p>Давайте проверим, где быстрее сосульки растают: в холодае,</p>	Организует знакомство с новым материалом,	Добывают новые знания и осваивают новые способы	Сформированность новых представлений, умений.

	<p>под лампой, где тепло, третью льдинку мы посыплем солью, и эту сосульку поставим в теплую воду.</p>	<p>добычу новых знаний и умений. Организует исследовательский опыт «В каких условиях лед быстрее растает» опыт</p>	<p>деятельности. Проводят опыт</p>	
Практическая работа (5 мин)	<p>Закрепить новые представления, умения и новые способы деятельности. Пока лед тает, мы выясним, когда лед нас радует, приносит нам пользу, а когда он опасен, несет нам вред. Компьютерная игра «Когда лед полезен, а когда опасен» Как вы думаете, когда лед полезен человеку, где его можно применить? Когда лед опасен, вреден для человека? На экране перепутаны разные ситуации, давайте их разберем. Где лед полезен - прикрепите его к смайлику, где радость. Картинки, где лед опасен, прикрепите, где знак опасность.</p> <p>!</p> <p>Холодный</p> <p>*Нельзя есть</p> <p>*Можно поскользнуться</p> <p>и упасть</p> <p>*сосулька падает с крыши</p> <p>*Весной на лед выходить опасно</p> <p>Итак, давайте проверим, что с нашими</p> <p>!</p> <p>в холодильнике</p> <p>*кататься на катке</p> <p>*строить ледяные</p> <p>*строить горки</p>	<p>Организует упражнения по применению новых знаний, умений и способов деятельности. Организует обсуждение.</p> <p>Организует опыт «Чистая ли сосулька?»</p>	<p>Упражняются в применении новых представлений, умений и способов деятельности.</p> <p>Выполняют опыт</p>	<p>Закрепленные представления, умения и новые способы деятельности.</p>

льдинками.

В холодильнике льдинка не растаяла. Поэтому, зимой, когда холодно и лед не тает, мы можем переходить через замерзшую реку, катиться на льду на коньках

Под лампой, как под солнышком, начала таять льдинка. А значит весной на реке со льдом что происходит? Можно выходить весной на лед? Почему?

Льдинка, посыпанная солью как выглядит? Она не скользкая, почти растаяла. Где это знание нам может пригодиться? Если посыпать дорожку, чтоб не скользила.

Что стало с сосулькой, которая стояла в теплой воде? (растаяла, превратилась в воду). Посмотрите, в какую воду сосулька превратилась? Чистая вода или нет?

Давайте проверим? Попустим эту воду через ватный фильтр. Рассмотрим, фильтр, что мы на нем видим? Мусор. Хочется вам этот мусор съесть? А ведь он был в сосульке. Что будет, если есть сосульки?

Итак, ребята, что мы узнали про лед сегодня? **ХОЛОДНЫЙ, ПРОЗРАЧНЫЙ, ТВЕРДЫЙ, ТАЕТ. ПРИНОСИТ ПОЛЬЗУ И ВРЕД.**

	<p>Мы выполнили задание солнышка? Можем посмотреть сюрпризки?</p> <p><i>Дети достают из сундука мини-игрушки, замороженные в кусочке льда.</i></p> <p>Как же нам достать игрушку? Надо растопить лед. Каким способом вы это хотите сделать? Действуйте</p>			
Заключительный этап. (3 мин)	<p>Подвести итоги, организовать оценку результатов детской деятельности.</p> <p>Ребята, что мы узнали про лед? ХОЛОДНЫЙ, ПРОЗРАЧНЫЙ, ТВЕРДЫЙ, ТАЕТ. ПРИНОСИТ ПОЛЬЗУ И ВРЕД.</p> <p>Что научились со льдом делать? Растапливать лед разными способами</p> <p>Вам пригодятся эти знания?</p>	<p>Организует подведение итогов деятельности с точки зрения решения поставленных задач и оценивание результатов работы детей.</p>	<p>Участвуют в подведении итогов деятельности, оценке результатов собственной деятельности и деятельности других детей.</p>	Самооценка и взаимооценка.