

Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности (конструкт)

Группа №6 возраст 5 – 6 лет

Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Тема: «Когда лед опасен, а когда бывает полезен».

Цель: Формирование представлений о свойствах льда

Задачи:

Образовательные: сформировать первичные представления о свойствах льда. Пополнить словарный запас по теме. Расширять знания детей о явлениях неживой природы через экспериментальную деятельность.

Развивающие: формировать познавательный интерес к окружающему миру и экспериментированию, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность, умение ставить цель эксперимента и достигать ее, делать выводы.

Воспитывающие: воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Предварительная работа: Беседы «Как вырастает сосулька», «Как появляется лед»



Демонстрационный материал: Кусочки льда, снег, карточки «Свойства льда», компьютерная игра «Когда лед полезен, а когда опасен»

Раздаточный материал: игрушки замороженные в лед

Планируемый результат: Дети в процессе экспериментирования познакомятся со свойствами льда. Узнают о его значении для людей, когда лед бывает опасен, а когда полезен. Научатся формулировать цель эксперимента, проводить эксперименты с льдом, делать выводы по результатам эксперимента

| Этап, его продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Деятельность детей | Результат |
|------------------------------------|---|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вводно-организационный (1-2 мин) | Создать атмосферу психологической безопасности, организация направленного внимания. Ребята, давайте поприветствуем друг друга: Здравствуй правая рука, Здравствуй левая рука, Здравствуй друг, Здравствуй наш веселый круг! | Читает стихотворение-приветствие, установление зрительного контакта | Переключение внимания на слова и действия педагога. Выполняют действия по тексту | Привлечение направленного внимания. Внутренняя мотивация на деятельность |
| Мотивационно-побудительный (2 мин) | Сформировать представления о предстоящей деятельности, ее задачах. <u>Стук в окно. Влетает солнышко! (шарик)</u> <u>Аудиоголос:</u> – Здравствуйте ребята! Узнали вы меня? Отгадайте мою загадку Висит под крышей леденец, Весна придёт, — ему конец. Начнёт водою булькать И упадёт...(сосулька) – Я солнышко, если я свечу жарче, снег начинает таять и появляются сосульки. Мне сверху все видно, и я вижу, как некоторые ребята любят лизать сосульки. Как вы думаете это вредно или полезно? Т.е, сосульки вредные и пользы от них нет? В этом волшебном сундучке есть | Создает проблемную ситуацию, задает проблемные вопросы, предлагает высказать мнения для решения проблемной ситуации. Обобщает ответы детей. Формулирует образовательную задачу. | Воспринимают проблемную ситуацию, придумывают пути ее решения. Воспринимают образовательную задачу. | Появление внутренней мотивации на деятельность. Сформулированная детьми познавательная задача. |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | <p>сюрпризы для вас, но вы их сможете получить если выясните секретик про льдинки и сосульки, когда льдинки бывают полезными, а когда опасными.</p> <p>Восп. : - Мы очень любим сюрпризики, ребята, постараемся выполнить задание солнышка? Что мы будем выяснять? (какой лед, когда опасен, а когда полезен)</p> | | | |
| <p>Актуализация имеющихся знаний по теме. (9 мин)</p> | <p>Выявить представления детей по теме.</p> <p>Давайте посмотрим, что в сундучке. Льдинка, давайте ее рассмотрим. Она какая? (карточки) Когда сосульки капаят, что с ними происходит? (тают). А когда сосульки начинают таять?</p> | <p>Организует обмен имеющимися знаниями по теме.</p> | <p>Обмениваются знаниями по теме. <u>ПРОЗРАЧНАЯ,</u> <u>ХОЛОДНАЯ,</u> <u>ТВЕРДАЯ,</u> в тепле тает</p> | <p>Актуализация имеющихся знаний и представлений.</p> |
| <p>Динамическая пауза (1-2 мин)</p> | <p>Организовать выполнения упражнений на снятие напряжения, переключение на другой вид деятельности.</p> <p>Скользкий лед, Скользкий лед, По нему пингвин идет. Скользкий лед, Скользкий лед, Но пингвин не упадет!</p> | <p>Предлагает выполнить упражнения на снятие напряжения</p> | <p>Выполняют упражнения на снятие напряжения.</p> | <p>Снятие напряжения.</p> |
| <p>Восприятие и усвоение нового материала. (2 мин)</p> | <p>Сформировать новые представления и умения.</p> <p>Давайте проверим, где быстрее сосульки растают: в холоде,</p> | <p>Организует знакомство с новым материалом,</p> | <p>Добывают новые знания и осваивают новые способы</p> | <p>Сформированность новых представлений, умений.</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | <p>под лампой, где тепло, третью льдинку мы посыплем солью, и эту сосульку поставим в теплую воду.</p> | <p>добычу новых знаний и умений. Организует исследовательский опыт «В каких условиях лед быстрее растает» опыт</p> | <p>деятельности. Проводят опыт</p> | |
| <p>Практическая работа (5 мин)</p> | <p>Закрепить новые представления, умения и новые способы деятельности. Пока лед тает, мы выясним, когда лед нас радует, приносит нам пользу, а когда он опасен, несет нам вред. Компьютерная игра «Когда лед полезен, а когда опасен» Как вы думаете, когда лед полезен человеку, где его можно применить? Когда лед опасен, вреден для человека? На экране перепутаны разные ситуации, давайте их разберем. Где лед полезен - прикрепите его к смайлику, где радость. Картинки, где лед опасен, прикрепите, где знак опасность.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  <p>*Холодный *Нельзя есть *Можно поскользнуться и упасть *сосулька падает с крыши *Весной на лед выходить опасно</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>* в холодильнике *кататься на катке * строить ледяные постройки *строить горки</p> </div> </div> <p>Итак, давайте проверим, что с нашими</p> | <p>Организует упражнения по применению новых знаний, умений и способов деятельности. Организует обсуждение.</p> <p>Организует опыт «Чистая ли сосулька?»</p> | <p>Упражняются в применении новых представлений, умений и способов деятельности.</p> <p>Выполняют опыт</p> | <p>Закрепленные представления, умения и новые способы деятельности.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>льдинками.</p> <p>В холодильнике льдинка не растаяла. Поэтому, зимой, когда холодно и лед не тает, мы можем переходить через замерзшую реку, катиться на льду на коньках</p> <p>Под лампой, как под солнышком, начала таять льдинка. А значит весной на реке со льдом что происходит? Можно выходить весной на лед? Почему?</p> <p>Льдинка, посыпанная солью как выглядит? Она не скользкая, почти растаяла. Где это знание нам может пригодиться? Если посыпать дорожку, чтоб не скользила.</p> <p>Что стало с сосулькой, которая стояла в теплой воде? (растаяла, превратилась в воду). Посмотрите, в какую воду сосулька превратилась? Чистая вода или нет? Давайте проверим? Попустим эту воду через ватный фильтр. Рассмотрим, фильтр, что мы на нем видим? Мусор. Хочется вам этот мусор съесть? А ведь он был в сосульке. Что будет, если есть сосульки?</p> <p>Итак, ребята, что мы узнали про лед сегодня? ХОЛОДНЫЙ, ПРОЗРАЧНЫЙ, ТВЕРДЫЙ, ТАЕТ. ПРИНОСИТ ПОЛЬЗУ И ВРЕД.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|---|---|---|-----------------------------------|
| | <p>Мы выполнили задание солнышка? Можем посмотреть сюрпризики?</p> <p><i>Дети достают из сундучка мини-игрушки, замороженные в кусочке льда.</i></p> <p>Как же нам достать игрушку? Надо растопить лед. Каким способом вы это хотите сделать? Действуйте</p> | | | |
| <p>Заключительный этап. (3 мин)</p> | <p>Подвести итоги, организовать оценку результатов детской деятельности.</p> <p>Ребята, что мы узнали про лед? ХОЛОДНЫЙ, ПРОЗРАЧНЫЙ, ТВЕРДЫЙ, ТАЕТ. ПРИНОСИТ ПОЛЬЗУ И ВРЕД.</p> <p>Что научились со льдом делать? Растапливать лед разными способами Вам пригодятся эти знания?</p> | <p>Организует подведение итогов деятельности с точки зрения решения поставленных задач и оценивание результатов работы детей.</p> | <p>Участвуют в подведении итогов деятельности, оценке результатов собственной деятельности и деятельности других детей.</p> | <p>Самооценка и взаимооценка.</p> |