

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 36 «Радуга»

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
(КОНСТРУКТ)
СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ**

Автор: Козлова Вера Викторовна,
воспитатель, высшая кв. категория

Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности (конструкт)

Группа №6 возраст 5 – 6 лет

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

Тема: «Изучаем свойства воды»

Цель: познакомить детей со свойствами воды (запах, цвет, вкус, отсутствие собственной формы)

Задачи:

Образовательные: Научить проводить эксперименты с водой. Расширять знания детей о явлениях неживой природы через экспериментальную деятельность.

Развивающие: формировать познавательный интерес к окружающему миру и экспериментированию, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность, умение ставить цель эксперимента и достигать ее, делать выводы.

Воспитывающие: воспитывать доброе, чуткое отношение друг к другу и окружающему миру, бережное отношение к воде.

Предварительная работа: беседа «Зачем нужна вода?»

Средства:

- **Наглядные:** карточки с изображением познавательных тем о воде
- **Мультимедийные:** видеоролик «Звуковое письмо от дельфиненка Саввы», компьютерная игра «Свойства воды»
- **Литературные:** Загадки о воде, стихотворение «Море..»
- **Музыкальные:** Звуки воды
- **Оборудование:** Мультимедийная установка; Экран; музыкальный центр; поддоны, одноразовые стаканы с водой, соком, молоком (по количеству детей), одноразовые ложечки, прозрачная пластиковая посуда разной формы, предметы круглой и квадратной формы на каждого ребенка; листы бумаги для фиксации наблюдений, простые карандаши

Планируемый результат: Дети в процессе экспериментирования познакомятся со свойствами воды, узнают о ее значении для людей, поймут необходимость бережного отношения к ней, научатся формулировать цель эксперимента, проводить эксперименты с водой, делать выводы по результатам эксперимента, повторят правила поведения в лаборатории.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Результат
1	2	3	4	5
Вводно-организационный (1-2 мин)	<p>Создать атмосферу психологической безопасности, организация направленного внимания.</p> <p><i>Дети стоят в кругу, выполняют движения по тексту:</i></p> <p>Доброе утро! Улыбнись скорее, И весь день сегодня будет веселее! Мы погладим лобик, носик, щёчки, Будем мы красивыми, как в лесу цветочки! Разотрём ладошки, ушки мы теперь потрём Потому что мы здоровье бережём. Улыбнёмся снова, скажем: «Раз, два, три, Будьте все здоровы!»</p>	<p>Читает стихотворение-приветствие, установление зрительного контакта</p>	<p>Переключение внимания на слова и действия педагога. Выполняют действия по тексту</p>	<p>Привлечение направленного внимания. Внутренняя мотивация на деятельность</p>
Мотивационно-побудительный (2 мин)	<p>Сформировать представления о предстоящей деятельности, ее задачах.</p> <p>Воспитатель: Ребята, нам на электронную почту пришло сообщение от дельфиненка Саввы. Вы знаете кто такие дельфины? А где они живут? (В воде)</p> <p><i>На экране звуковое письмо от дельфиненка с видеороликом:</i></p> <p>Дельфиненок Савва: «Здравствуйтесь ребята! Я живу в сказочной стране, где всегда было много воды. Но случилась беда, злая</p>	<p>Создает проблемную ситуацию, задает проблемные вопросы, предлагает высказать мнения для решения проблемной ситуации. Обобщает ответы детей. Формулирует</p>	<p>Воспринимают проблемную ситуацию, придумывают пути ее решения. Принимают образовательную задачу.</p>	<p>Появление внутренней мотивации на деятельность. Сформулированная детьми познавательная задача.</p>

	<p>колдунья спрятала воду под четыремя замками. С каждым днём воды в стране остается все меньше и меньше Помогите! У нас исчезает вода!</p> <p><i>Воспитатель:</i> Как мы можем помочь тебе?</p> <p><i>Дельфиненок:</i> Надо узнать четыре свойства воды.</p> <p>Отправляйтесь в волшебную лабораторию, проводите опыты и узнайте о свойстве воды.</p> <p>Воспитатель: - Ребята, вот такое печальное письмо. Поможем дельфиненку и жителям сказочной страны? (Да) Вспомните, что сказала злая волшебница? Как открыть 4 замка чтобы вернуть воду?</p> <p>Дети: Чтобы вернуть воду в сказочную страну, надо отгадать четыре свойства воды.</p>	образовательную задачу.		
<p>Актуализация имеющихся знаний по теме. (3 мин)</p>	<p>Выявить представления детей по теме.</p> <p>В. Прежде чем мы пойдем в лабораторию, скажите, а что там делают? А зачем проводить опыты?</p> <p>Чтобы опыты получились даже в сказочной лаборатории нужно соблюдать правила поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внимательно слушать воспитателя; • Не разговаривать слишком громко, 	<p>Организует обмен имеющимися знаниями по теме.</p> <p>Задаёт детям вопросы, Демонстрирует карточки-схемы (безопасного поведения в лаборатории)</p>	<p>Обмениваются знаниями по теме.</p> <p>Отвечают на вопросы, составляют правила поведения в лаборатории</p>	<p>Актуализация имеющихся знаний и представлений.</p>

	<p>чтобы не мешать друг другу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не пробовать вещества, используемые для опытов; <p>Не забывать, после каждого опыта сделать вывод.</p>			
Динамическая пауза (1-2 мин)	<p>Организовать выполнения упражнений на снятие напряжения, переключение на другой вид деятельности.</p> <p>Море очень широко, (руки в стороны)</p> <p>Море очень глубоко, (наклоны)</p> <p>Рыбки там живут, друзья, (плавные движения рук и туловища)</p> <p>А воду эту пить нельзя! (грозят пальцем)</p>	Предлагает выполнить упражнения на снятие напряжения или переключает на другой вид деятельности.	Выполняют упражнения на снятие напряжения.	Снятие напряжения.
Восприятие и усвоение нового материала. (8 мин)	<p>Сформировать новые представления и умения.</p> <p>В. Ребята, вы пробовали перец? Какой он на вкус? А конфета? Интересно, а есть ли вкус у воды? Как это определить? Давайте поиграем в игру «Определи на вкус», перед вами стоят стаканчики, попробуйте и отгадайте, что находится в этих стаканчиках. Какая вода – сладкая, кислая или соленая? Так есть ли вкус у воды?</p> <p>Вывод: У воды нет вкуса. Вот мы и открыли первый замок!</p> <p>Воспитатель: Вы правы ребята. У воды нет вкуса.</p> <p>Когда человек хочет пить, то с удовольствием пьёт воду, и чтобы выразить своё чувство, говорит «Какая вкусная вода»,</p>	<p>Организует знакомство с новым материалом, добычу новых знаний и умений. Проводит игру «определи на вкус»</p> <p>Совместно с детьми выбирает материал для опыта.</p> <p>Напоминает правила безопасности.</p> <p>Знакомит с алгоритмом</p>	<p>Добывают новые знания и осваивают новые способы деятельности. Участвуют в обсуждении, высказывают предположения, свое мнение.</p> <p>Выбирают материал для опыта.</p> <p>Закрепляют правила безопасности.</p> <p>Проводят опыты: «Есть ли вкус у</p>	<p>Сформированность новых представлений, умений.</p> <p>Овладение умения работать по алгоритму.</p> <p>Сформированные представления о том, что вода не имеет вкуса, запаха, собственной формы, цвета.</p> <p>Любознательность и активность.</p> <p>Активизация словаря</p>

	<p>хотя на самом деле вкуса не ощущает. В. Когда вы рассматриваете цветы, вы ощущаете аромат от них? Как пахнут цветы? А есть ли запах у воды? Как это определить? Чтобы ответить на этот вопрос проведем опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Возьмите стакан с соком. Понюхайте. Какой это сок? (апельсиновый) - А как вы догадались? (пахнет апельсинами) - А теперь возьмите стакан с водой. - Понюхайте, чем пахнет? (У воды нет запаха) - Так есть ли запах у воды? (Нет) <p><u>Вывод:</u> У воды нет запаха! (Открывается второй замок)</p> <ul style="list-style-type: none"> - А вы знаете, какого цвета молоко? (Белого) - А можно сказать про воду? Она белого цвета? - А вы знаете, как проверить, какого цвета вода? - Давайте проверим, какого цвета вода? Поиграем в прятки. У вас есть чайные ложки. Спрячьте ложку в стакане молока. Получилось спрятать? (Да) - А другую ложку спрячьте в стакане с водой. Получилось? (Нет) Почему? (Вода прозрачная, в ней всё видно) Молодцы! (На экране - картинка с изображением этого свойства воды) <p><u>Вывод:</u> У воды нет цвета – она прозрачная. (Открываем третий замок)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, пойдёмте, посмотрим, какое новое 	<p>проведения опыта. Способствует формулированию вывода детьми</p>	<p>воды?», «Имеет ли вода запах?», «имеет ли вода собственную форму?», «Какого цвета вода?»</p>	
--	--	---	---	--

	<p>испытание придумала нам злая волшебница (Проходим к следующему столу)</p> <p>Воспитатель: Посмотрите это кубики и шарики.</p> <p>- ребята, какой формы эти предметы? (Кубик – квадратный, шарик – круглый)</p> <p>- Опустите, Егор, кубик в стакан, а Маша, положи шарик в кружку?</p> <p>- изменили они свою форму? (Нет их форма не изменилась)</p> <p>Как узнать, есть ли форма у воды?</p> <p><u>Проведём опыт!</u></p> <p>Посмотрите, сколько на столе разной посуды.</p> <p>- Возьмите любую посуду, и зачерпните в неё воду?</p> <p>- Что произошло с водой. Когда мы налили её в разную посуду?</p> <p>- Какую форму приняла вода? (Форму того предмета куда мы налили воду)</p> <p>(спросить всех детей по очереди, какую форму приняла вода)</p> <p>- Так есть ли форма у воды? (у воды нет формы)</p> <p>Карточка – схема с четвёртым свойством воды – на доске.</p> <p>Вывод: Да! Вода не имеет собственной формы, она принимает форму того сосуда, в которой её наливают. (Открываю четвёртый замок)</p>			
--	--	--	--	--

<p>Практическая работа (5 мин)</p>	<p>Закрепить новые представления, умения и новые способы деятельности. Ребята, вспомните, что сказала злая волшебница? Как вернуть воду? Дети: Чтобы вернуть воду в сказочную страну, надо отгадать четыре свойства воды. Воспитатель: Какие вы молодцы! Расскажите, какие вы знаете свойства воды? <i>(Опираясь на карточки, дети называют свойства воды)</i> Ребята, давайте отметим в рабочих листах <i>(приложение №1)</i>, какие свойства воды вы сегодня узнали. (В это время на доске появляются картинки с изображением воды, в море резвятся дельфины. - Посмотрите как стало весело, водные жители рады воде.</p>	<p>Организует упражнения по применению новых знаний, умений и способов деятельности. Организует обсуждение полученной информации о свойствах воды.</p>	<p>Упражняются в применении новых представлений, умений и способов деятельности. Участвуют в обсуждении. Фиксируют результаты опыта в рабочих листах.</p>	<p>Закрепленные представления, умения и новые способы деятельности. Сформированность представлений о свойствах воды (вкус, цвет, запах, форма).</p>
<p>Заключительный этап. (3 мин)</p>	<p>Подвести итоги, организовать оценку результатов детской деятельности. Воспитатель: Ребята, что мы сегодня планировали узнать? (свойства воды) Мы справились с этой задачей? Что еще о воде вы хотели бы узнать? О чем вы хотели бы поговорить на следующей нашей встрече? (Можно предложить карточки с изображением тем <i>(приложение №2)</i>, дети выбирают карточку, намечают тему, план реализации) Дельфиненку Савве мы помогли.</p>	<p>Организует подведение итогов деятельности с точки зрения решения поставленных задач и оценивание результатов работы детей.</p>	<p>Участвуют в подведении итогов деятельности, оценке результатов собственной деятельности и деятельности других детей.</p>	<p>Самооценка и взаимооценка.</p>

	В волшебной стране все в порядке с водой, а мы узнали четыре свойства воды.			
--	---	--	--	--