

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 36 «Радуга»

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА  
(КОНСТРУКТ)  
СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ**

Автор: Козлова Вера Викторовна,  
воспитатель, высшая кв. категория

## **Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности (конструкт)**

**Группа №6** возраст 5 – 6 лет

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

**Тема:** «Изучаем свойства воды»

**Цель:** познакомить детей со свойствами воды (запах, цвет, вкус, отсутствие собственной формы)

**Задачи:**

**Образовательные:** Научить проводить эксперименты с водой. Расширять знания детей о явлениях неживой природы через экспериментальную деятельность.

**Развивающие:** формировать познавательный интерес к окружающему миру и экспериментированию, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность, умение ставить цель эксперимента и достигать ее, делать выводы.

**Воспитывающие:** воспитывать доброе, чуткое отношение друг к другу и окружающему миру, бережное отношение к воде.

**Предварительная работа:** беседа «Зачем нужна вода?»

**Средства:**

- **Наглядные:** карточки с изображением познавательных тем о воде
- **Мультимедийные:** видеоролик «Звуковое письмо от дельфиненка Саввы», компьютерная игра «Свойства воды»
- **Литературные:** Загадки о воде, стихотворение «Море..»
- **Музыкальные:** Звуки воды
- **Оборудование:** Мультимедийная установка; Экран; музыкальный центр; поддоны, одноразовые стаканы с водой, соком, молоком (по количеству детей), одноразовые ложечки, прозрачная пластиковая посуда разной формы, предметы круглой и квадратной формы на каждого ребенка; листы бумаги для фиксации наблюдений, простые карандаши

**Планируемый результат:** Дети в процессе экспериментирования познакомятся со свойствами воды, узнают о ее значении для людей, поймут необходимость бережного отношения к ней, научатся формулировать цель эксперимента, проводить эксперименты с водой, делать выводы по результатам эксперимента, повторят правила поведения в лаборатории.

<b>Этап, его продолжительность</b>	<b>Задачи этапа</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность детей</b>	<b>Результат</b>
1	2	3	4	5
Вводно-организационный (1-2 мин)	<p>Создать атмосферу психологической безопасности, организация направленного внимания.</p> <p><i>Дети стоят в кругу, выполняют движения по тексту:</i></p> <p>Доброе утро! Улыбнись скорее, И весь день сегодня будет веселее! Мы погладим лобик, носик, щёчки, Будем мы красивыми, как в лесу цветочки! Разотрём ладошки, ушки мы теперь потрём Потому что мы здоровые бережём. Улыбнёмся снова, скажем: «Раз, два, три, Будьте все здоровы!»</p>	Читает стихотворение-приветствие, установление зрительного контакта	Переключение внимания на слова и действия педагога. Выполняют действия по тексту	Привлечение направленного внимания. Внутренняя мотивация на деятельность
Мотивационно-побудительный (2 мин)	<p>Сформировать представления о предстоящей деятельности, ее задачах.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, нам на электронную почту пришло сообщение от дельфиненка Саввы. Вы знаете кто такие дельфины? А где они живут? (В воде)</p> <p><i>На экране звуковое письмо от дельфиненка с видеороликом:</i></p> <p><b>Дельфиненок Савва:</b> «Здравствуйте ребята! Я живу в сказочной стране, где всегда было много воды. Но случилась беда, злая</p>	Создает проблемную ситуацию, задает проблемные вопросы, предлагает высказать мнения для решения проблемной ситуации.	Воспринимают проблемную ситуацию, придумывают пути ее решения. Воспринимают образовательную задачу.	Появление внутренней мотивации на деятельность. Сформулированная детьми познавательная задача.

	<p>колдунья спрятала воду под четырьмя замками. С каждым днём воды в стране остается все меньше и меньше Помогите! У нас исчезает вода!</p> <p><i>Воспитатель:</i> Как мы можем помочь тебе?</p> <p><i>Дельфиненок:</i> Надо узнать четыре свойства воды.</p> <p>Отправляйтесь в волшебную лабораторию, проводите опыты и узнайте о свойстве воды.</p> <p><b>Воспитатель:</b> - Ребята, вот такое печальное письмо. Поможем дельфиненку и жителям сказочной страны? (Да) Вспомните, что сказала злая волшебница? Как открыть 4 замка чтобы вернуть воду?</p> <p><b>Дети:</b> Чтобы вернуть воду в сказочную страну, надо отгадать четыре свойства воды.</p>	<p>образовательную задачу.</p>		
Актуализация имеющихся знаний по теме. (3 мин)	<p>Выявить представления детей по теме.</p> <p><b>В.</b> Прежде чем мы пойдем в лабораторию, скажите, а что там делают? А зачем проводить опыты?</p> <p>Чтобы опыты получились даже в сказочной лаборатории нужно соблюдать правила поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внимательно слушать воспитателя;</li> <li>• Не разговаривать слишком громко,</li> </ul>	<p>Организует обмен имеющимися знаниями по теме.</p> <p>Задаёт детям вопросы,</p> <p>Демонстрирует карточки-схемы (безопасного поведения в лаборатории)</p>	<p>Обмениваются знаниями по теме.</p> <p>Отвечают на вопросы, составляют правила поведения в лаборатории</p>	Актуализация имеющихся знаний и представлений.

	<p>чтобы не мешать друг другу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Не пробовать вещества, используемые для опытов;</li> </ul> <p>Не забывать, после каждого опыта сделать вывод.</p>			
Динамическая пауза (1-2 мин)	<p>Организовать выполнения упражнений на снятие напряжения, переключение на другой вид деятельности.</p> <p>Море очень широко, (руки в стороны)</p> <p>Море очень глубоко, (наклоны)</p> <p>Рыбки там живут, друзья, (плавные движения рук и туловища)</p> <p>А воду эту пить нельзя! (грозят пальцем)</p>	<p>Предлагает выполнить упражнения на снятие напряжения или переключает на другой вид деятельности.</p>	<p>Выполняют упражнения на снятие напряжения.</p>	<p>Снятие напряжения.</p>
Восприятие и усвоение нового материала. (8 мин)	<p>Сформировать новые представления и умения.</p> <p><b>B.</b> Ребята, вы пробовали перец? Какой он на вкус? А конфета? Интересно, а есть ли вкус у воды? Как это определить? Давайте поиграем в игру «Определи на вкус», перед вами стоят стаканчики, попробуйте и отгадайте, что находится в этих стаканчиках. Какая вода – сладкая, кислая или соленая?</p> <p>Так есть ли вкус у воды?</p> <p><b>Вывод:</b> У воды нет вкуса. Вот мы и открыли первый замок!</p> <p><b>Воспитатель:</b> Вы правы ребята. У воды нет вкуса.</p> <p>Когда человек хочет пить, то с удовольствием пьёт воду, и чтобы выразить своё чувство, говорит «Какая вкусная вода»,</p>	<p>Организует знакомство с новым материалом, добывчу новых знаний и умений. Проводит игру «определи на вкус» Совместно с детьми выбирает материал для опыта.</p> <p>Напоминает правила безопасности.</p> <p>Знакомит с алгоритмом</p>	<p>Добывают новые знания и осваивают новые способы деятельности. Участвуют в обсуждении, высказывают предположения, свое мнение. Выбирают материал для опыта.</p> <p>Закрепляют правила безопасности.</p> <p>Проводят опыты: «Есть ли вкус у</p>	<p>Сформированность новых представлений, умений.</p> <p>Овладение умения работать по алгоритму.</p> <p>Сформированные представления о Том, что вода не имеет вкуса, запаха, собственной формы, цвета.</p> <p>Любознательность и активность.</p> <p>Активизация словаря</p>

	<p>хотя на самом деле вкуса не ощущает.</p> <p><b>В.</b> Когда вы рассматриваете цветы, вы ощущаете аромат от них? Как пахнут цветы? А есть ли запах у воды? Как это определить? Чтобы ответить на этот вопрос проведем опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Возьмите стакан с соком. Понюхайте. Какой это сок? (апельсиновый)</li> <li>- А как вы догадались? (пахнет апельсинами)</li> <li>- А теперь возьмите стакан с водой.</li> <li>- Понюхайте, чем пахнет? (У воды нет запаха)</li> <li>- Так есть ли запах у воды? (Нет)</li> </ul> <p><b>Выход:</b> У воды нет запаха! (Открывается второй замок)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А вы знаете, какого цвета молоко? (Белого)</li> <li>- А можно сказать про воду? Она белого цвета?</li> <li>- А вы знаете, как проверить, какого цвета вода?</li> <li>- Давайте проверим, какого цвета вода? Поиграем в прятки. У вас есть чайные ложки. Спрятайте ложку в стакане молока. Получилось спрятать? (Да)</li> <li>- А другую ложку спрячьте в стакане с водой. Получилось? (Нет) Почему? (Вода прозрачная, в ней всё видно) Молодцы! (На экране - картинка с изображением этого свойства воды)</li> </ul> <p><b>Выход:</b> У воды нет цвета – она прозрачная. (Открываем третий замок)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, пойдёмте, посмотрим, какое новое</li> </ul>	<p>проведения опыта.</p> <p>Способствует формулированию вывода детьми</p>	<p>воды?», «Имеет ли вода запах?», «имеет ли вода собственную форму?», «Какого цвета вода?»</p>	
--	---	---	---	--

испытание придумала нам злая волшебница  
(Проходим к следующему столу)

**Воспитатель:** Посмотрите это кубики и шарики.

- ребята, какой формы эти предметы? (Кубик – квадратный, шарик – круглый)
- Опусти, Егор, кубик в стакан, а Маша, положи шарик в кружку?
- изменили они свою форму? (Нет их форма не изменилась)

Как узнать, есть ли форма у воды?

Проведём опыт!

Посмотрите, сколько на столе разной посуды.

- Возьмите любую посуду, и зачерпните в неё воду?
  - Что произошло с водой. Когда мы налили её в разную посуду?
  - Какую форму приняла вода? (Форму того предмета куда мы налили воду)
- (спросить всех детей по очереди, какую форму приняла вода)
- Так есть ли форма у воды? (у воды нет формы)

Карточка – схема с четвёртым свойством воды – на доске.

**Вывод:** Да! Вода не имеет собственной формы, она принимает форму того сосуда, в которой её наливают. (Открываю четвёртый замок)

Практическая работа (5 мин)	<p>Закрепить новые представления, умения и новые способы деятельности.</p> <p>Ребята, вспомните, что сказала злая волшебница? Как вернуть воду?</p> <p><b>Дети:</b> Чтобы вернуть воду в сказочную страну, надо отгадать четыре свойства воды.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Какие вы молодцы!</p> <p>Расскажите, какие вы знаете свойства воды? <i>(Опираясь на карточки, дети называют свойства воды)</i></p> <p>Ребята, давайте отметим в рабочих листах (<i>приложение №1</i>), какие свойства воды вы сегодня узнали.</p> <p>(В это время на доске появляются картинки с изображением воды, в море резвятся дельфины.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посмотрите как стало весело, водные жители рады воде.</li> </ul>	<p>Организует упражнения по применению новых знаний, умений и способов деятельности.</p> <p>Организует обсуждение полученной информации о свойствах воды.</p>	<p>Упражняются в применении новых представлений, умений и способов деятельности.</p> <p>Участвуют в обсуждении.</p> <p>Фиксируют результаты опыта в рабочих листах.</p>	<p>Закрепленные представления, умения и новые способы деятельности.</p> <p>Сформированность представлений о свойствах воды (вкус, цвет, запах, форма).</p>
Заключительный этап. (3 мин)	<p>Подвести итоги, организовать оценку результатов детской деятельности.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, что мы сегодня планировали узнать? (свойства воды) Мы справились с этой задачей? Что еще о воде вы хотели бы узнать? О чем вы хотели бы поговорить на следующей нашей встрече? (Можно предложить карточки с изображением тем (<i>приложение №2</i>), дети выбирают карточку, намечают тему, план реализации)</p> <p>Дельфиненку Савве мы помогли.</p>	<p>Организует подведение итогов деятельности с точки зрения решения поставленных задач и оценивание результатов работы детей.</p>	<p>Участвуют в подведении итогов деятельности, оценке результатов собственной деятельности и деятельности других детей.</p>	<p>Самооценка и взаимооценка.</p>

	В волшебной стране все в порядке с водой, а мы узнали четыре свойства воды.		
--	---	--	--